

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ULAGATTY
USTAZ

ҚР Оқу-ағарту министрлігі
№ 514 бұйрықпен бекітілген

Білім беретін, ғылыми, танымдық,
жарнамалық басылым

МББ аты: Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «ULAGATTY USTAZ»

МББ тілі: қазақша, орысша, ағылшынша

Шығу жиілігі: айына 1 рет Тарату аумағы: Қазақстан Республикасы

Меншік иесі: «Ulagatty Ustaz» ЖШС Алматы қаласы Бас редакторы: Нагиев И. Б. Негізгі
тақырыптық бағыты: білім беретін, ғылыми, танымдық, жарнамалық

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «ULAGATTY USTAZ»
жарияланған ақпараттардың авторлық құқы ақпарат авторына тиесілі, редакция жауапты емес.
Жарияланған ақпарат авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.

Астана қаласы Қазақстан Республикасының

Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігінің

Ақпарат комитеті 2023 жылғы 12 ақпандағы

Мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік
Басылымды есепке қоюы туралы куәлігі № KZ51VPY00117354 берілген.

Тапсырыс: 562 Таралымы: 3000 дана.

Журнал «Ulagatty Ustaz» ЖШС баспаханасында басылды.

Алматы қаласы – 2026 жыл Телефон: 8 777 087 6843

**Искусственный интеллект (ИИ):
возможности в современном образовании**

КУРБАНИЯЗОВА САТИРЯМ КАДИРЖАНОВНА
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа имени М. Таипова»
село Малый Дехкан, Уйгурский район, Алматинская область

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Анализируются преимущества применения интеллектуальных цифровых технологий на уроках русского языка и литературы, их влияние на качество обучения, развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. Особое внимание уделяется роли учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровые технологии, русский язык, литература, персонализированное обучение, критическое мышление, цифровая грамотность.

Введение

Современное образование развивается в условиях стремительного роста цифровых технологий. Одной из наиболее значимых инноваций последних лет стал искусственный интеллект. Сегодня ИИ активно используется в медицине, промышленности, науке, бизнесе и постепенно становится важным инструментом образовательной среды.

Внедрение искусственного интеллекта открывает новые возможности как для педагогов, так и для обучающихся. При этом ИИ не заменяет учителя, а становится его интеллектуальным помощником, позволяющим сделать процесс обучения более эффективным, интересным и индивидуализированным.

Возможности искусственного интеллекта в образовании

Использование искусственного интеллекта позволяет значительно расширить образовательные возможности.

Во-первых, ИИ помогает создавать персонализированную образовательную траекторию для каждого ученика. Интеллектуальные системы анализируют уровень подготовки обучающегося, выявляют пробелы в знаниях и предлагают задания соответствующей сложности.

Во-вторых, искусственный интеллект существенно облегчает подготовку учебных материалов. Учитель может быстро создавать планы уроков, тесты, дидактические материалы, презентации, тексты различной сложности, вопросы для обсуждения и творческие задания.

В-третьих, ИИ способствует автоматизации проверки отдельных видов работ, что позволяет педагогу уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков, воспитательной работе и индивидуальной поддержке учащихся.

Для учителя русского языка и литературы искусственный интеллект открывает широкий спектр возможностей.

ИИ помогает:

- ❖ создавать тексты разных жанров;
- ❖ подбирать упражнения по орфографии, пунктуации и грамматике;
- ❖ составлять словарные диктанты и тестовые задания;
- ❖ анализировать художественные произведения;
- ❖ готовить вопросы для развития критического мышления;
- ❖ организовывать проектную деятельность учащихся;
- ❖ создавать интерактивные викторины и образовательные игры.

На уроках литературы ИИ может помочь в сравнительном анализе произведений, характеристике литературных героев, поиске исторического контекста, объяснении художественных средств выразительности. Однако окончательная интерпретация литературного произведения должна формироваться самим учеником под руководством учителя.

Применение ИИ в образовательном процессе имеет ряд существенных преимуществ: индивидуальный подход к каждому ученику;

- ❖ экономия времени педагога;
- ❖ повышение мотивации обучающихся;
- ❖ развитие цифровой грамотности;
- ❖ расширение возможностей самостоятельной работы;
- ❖ доступ к большому объёму образовательных ресурсов;
- ❖ повышение качества подготовки к экзаменам и олимпиадам.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование искусственного интеллекта требует ответственного подхода.

Основными рисками являются:

- ❖ снижение самостоятельности учащихся;
- ❖ бездумное копирование готовых ответов;
- ❖ возможность получения недостоверной информации;
- ❖ нарушение академической честности;
- ❖ чрезмерная зависимость от цифровых технологий.

Поэтому важнейшая задача современного педагога — научить школьников грамотно использовать искусственный интеллект, проверять достоверность информации, анализировать различные источники и формировать собственную точку зрения.

Появление ИИ не уменьшает значение профессии учителя. Напротив, возрастает роль педагога как наставника, организатора познавательной деятельности и воспитателя личности.

Именно учитель формирует у обучающихся культуру работы с информацией, развивает критическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки и нравственные качества. Искусственный интеллект способен предоставить информацию, но только человек может научить понимать её смысл, делать выводы и применять знания в реальной жизни.

Заключение

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современной образовательной среды. Его грамотное использование способствует повышению качества обучения, развитию индивидуальных способностей учащихся и совершенствованию профессиональной деятельности педагога.

Эффективное образование будущего возможно только при гармоничном сочетании педагогического мастерства учителя и современных цифровых технологий. Искусственный интеллект является мощным инструментом обучения, однако главным фактором успешного образования остаются личность учителя, его профессионализм, творческий подход и стремление к постоянному развитию.

Список литературы

Закон Республики Казахстан «Об образовании».

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.

Концепция развития образования Республики Казахстан.

Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. — М.: Вильямс.

Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика.

Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия.

Материалы международных исследований в области цифровой трансформации образования (UNESCO, OECD).

**Искусственный интеллект как эффективный
инструмент современного образования**

ХАВАЙДУЛЛАЕВ ШАТЛИК РУМИНОВИЧ
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа имени М. Таипова»
село Малый Дехкан, Уйгурский район, Алматинская область

Аннотация

В статье раскрывается значение искусственного интеллекта (ИИ) в современной системе образования. Рассматриваются возможности применения интеллектуальных технологий на уроках русского языка и литературы, их влияние на повышение качества обучения, развитие функциональной грамотности, критического мышления и творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделено вопросам ответственного использования ИИ и сохранения ведущей роли учителя в образовательном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровые технологии, русский язык, литература, цифровая грамотность, персонализированное обучение, инновации.

Введение

Цифровая трансформация общества оказывает значительное влияние на систему образования. Современный учитель уже не ограничивается использованием традиционных методов обучения, а активно внедряет цифровые технологии, позволяющие сделать образовательный процесс более эффективным и интересным.

Одним из наиболее перспективных направлений развития образования является использование искусственного интеллекта. Сегодня ИИ способен анализировать большие объёмы информации, помогать в создании учебных материалов, адаптировать задания под индивидуальные особенности обучающихся и значительно облегчать работу педагога.

Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе

Искусственный интеллект предоставляет учителю широкий спектр возможностей для организации современного урока.

С помощью интеллектуальных сервисов можно быстро подготовить:

- конспекты уроков;
- дидактические материалы;
- тестовые задания;
- упражнения различного уровня сложности;
- презентации;
- викторины;
- проекты и творческие задания.

Кроме того, ИИ помогает анализировать учебные достижения школьников, определять уровень усвоения материала и рекомендовать индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях.

Такой подход способствует реализации принципов личностно ориентированного обучения и повышает мотивацию учащихся.

Применение ИИ на уроках русского языка и литературы

На уроках русского языка искусственный интеллект может использоваться для подготовки упражнений по орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису и развитию речи. Учитель получает возможность быстро создавать тексты различной сложности, задания для подготовки к контрольным работам и экзаменам, материалы для самостоятельной работы учащихся.

На уроках литературы ИИ помогает подбирать сведения об эпохе, биографии писателей, анализировать художественные произведения, составлять сравнительные характеристики литературных героев и готовить проблемные вопросы для дискуссий.

Особую ценность представляет возможность организации исследовательской деятельности учащихся, когда искусственный интеллект используется не как источник готовых ответов, а как инструмент поиска, анализа и систематизации информации.

Преимущества использования искусственного интеллекта

Использование ИИ в образовательной практике обладает рядом преимуществ:

- повышение качества обучения;
- экономия времени учителя;
- индивидуализация образовательного процесса;
- развитие самостоятельности учащихся;
- формирование цифровой грамотности;
- расширение возможностей проектной деятельности;
- повышение интереса школьников к изучению предметов.

Современные цифровые технологии позволяют сделать урок более динамичным, интерактивным и ориентированным на практическое применение знаний.

Возможные риски и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта требует соблюдения принципов академической честности.

Основными рисками являются:

- чрезмерная зависимость учащихся от готовых ответов;
- снижение уровня самостоятельного мышления;
- использование непроверенной информации;
- нарушение авторских прав;
- формальный подход к выполнению учебных заданий.

Поэтому задача учителя заключается в формировании культуры ответственного использования цифровых технологий, развитии навыков анализа информации и критического мышления.

Распространение технологий искусственного интеллекта не уменьшает значение профессии учителя. Напротив, возрастает роль педагога как наставника, консультанта и организатора познавательной деятельности.

Именно учитель помогает ученикам понимать сложные явления, воспитывает нравственные качества, формирует коммуникативные навыки и поддерживает развитие личности. Искусственный интеллект способен ускорить поиск информации и автоматизировать часть рутинной работы, однако он не может заменить живое педагогическое общение, эмоциональную поддержку и воспитательное воздействие.

Заключение

Искусственный интеллект открывает перед современной школой широкие перспективы. Его грамотное использование способствует повышению качества образования, развитию индивидуальных способностей учащихся и совершенствованию профессиональной деятельности педагога.

Будущее образования связано с гармоничным сочетанием инновационных цифровых технологий и педагогического мастерства учителя. Только при разумном использовании искусственного интеллекта возможно формирование личности, способной успешно адаптироваться к вызовам цифровой эпохи, самостоятельно мыслить и принимать ответственные решения.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.
3. Концепция развития образования Республики Казахстан.
4. Полат Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. — М.: Академия.
5. Беспалько В. П. *Педагогика и прогрессивные технологии обучения*. — М.: Педагогика.
6. Рассел С., Норвиг П. *Искусственный интеллект: современный подход*. — М.: Вильямс.
7. Материалы UNESCO и OECD по вопросам цифровой трансформации образования.

Жасанды интеллект – бастауыш білім берудегі жаңа мүмкіндіктер

ЗАКИРОВА САИДА ЕКИМЖАНҚЫЗЫ
бастауыш сынып мұғалімі
«М. Таипов атындағы орта мектебі» КММ
Алматы облысы, Ұйғыр ауданы, Кішідиқан ауылы

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллектінің (ЖИ) бастауыш білім беру жүйесіндегі орны мен маңызы қарастырылады. Жасанды интеллектіні сабақ барысында тиімді пайдалану жолдары, оқушылардың танымдық қабілетін, шығармашылығын, цифрлық сауаттылығын дамытудағы мүмкіндіктері талданады. Сонымен қатар мұғалімнің кәсіби қызметін жеңілдетудегі, оқу үдерісін дараландырудағы және білім сапасын арттырудағы рөлі баяндалады.

Тірек сөздер: жасанды интеллект, бастауыш білім, цифрлық технология, инновация, функционалдық сауаттылық, білім беру, оқыту, цифрлық құзыреттілік.

Кіріспе

XXI ғасыр – цифрлық технологиялардың қарқынды дамыған дәуірі. Қазіргі таңда білім беру жүйесі де заман талабына сай жаңарып, оқыту үдерісіне инновациялық технологиялар кеңінен енгізілуде. Солардың бірі – жасанды интеллект.

Жасанды интеллект – ақпаратты өңдеп, талдай алатын, тапсырмаларды орындауға көмектесетін интеллектуалдық технология. Ол мұғалімнің орнын алмастырмайды, керісінше педагогтің сенімді көмекшісі ретінде білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Бастауыш білім берудегі жасанды интеллектінің мүмкіндіктері

Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, жасанды интеллект оқу үдерісін қызықты әрі қолжетімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

ЖИ көмегімен:

- жеке деңгейге сәйкес тапсырмалар дайындауға;
- оқу материалдарын жеңіл тілмен түсіндіруге;
- көрнекіліктер мен презентациялар әзірлеуге;
- танымдық ойындар мен викториналар құрастыруға;
- оқушылардың оқу жетістіктерін талдауға;
- шығармашылық жұмыстарға идеялар ұсынуға болады.

Мұндай мүмкіндіктер оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырып, өздігінен білім алуға ынталандырады.

Сабақта қолданудың тиімді жолдары

Бастауыш сыныпта жасанды интеллектіні сауатты пайдалану сабақтың сапасын арттырады.

Мысалы:

- қазақ тілі сабақтарында мәтін құрастыру, сөздік қорын дамыту;
- математикада логикалық есептер мен деңгейлік тапсырмалар дайындау;
- дүниетануда тәжірибелер мен бейнематериалдарды түсіндіру;
- әдебиеттік оқуда ертегілерді талдау, кейіпкерлерді сипаттау;
- көркем еңбек пен бейнелеу өнерінде шығармашылық жобалар әзірлеу.

Сонымен қатар мұғалім күнтізбелік жоспарлар, қысқа мерзімді жоспарлар, бағалау тапсырмалары, тесттер мен дидактикалық материалдарды қысқа уақыт ішінде дайындай алады.

Жасанды интеллектінің артықшылықтары

ЖИ қолданудың негізгі артықшылықтары:

- оқу үдерісін дараландыру;
- оқушының қабілетіне қарай тапсырма ұсыну;
- мұғалімнің уақытын үнемдеу;
- цифрлық сауаттылықты дамыту;
- шығармашылық ойлауды қалыптастыру;
- оқуға деген қызығушылықты арттыру;
- ата-анамен байланысты нығайту.

Жасанды интеллект оқу үдерісін тиімді ұйымдастыруға көмектесетін заманауи құрал болып табылады.

Назар аударатын мәселелер

Жасанды интеллект мүмкіндігі мол болғанымен, оны жауапкершілікпен пайдалану қажет.

Мұғалім:

- ақпараттың дұрыстығын тексеруі;
- оқушылардың дайын жауаптарды көшірмеуін қадағалауы;
- сыни ойлауды дамытуы;
- академиялық адалдық қағидаларын сақтауға үйретуі тиіс.

Бастауыш сынып оқушылары үшін цифрлық қауіпсіздік пен интернет мәдениетін қалыптастыру да ерекше маңызды.

Мұғалімнің рөлі

Қандай технология дамыса да, мұғалімнің орны ерекше.

Жасанды интеллект тапсырма дайындап, ақпарат ұсына алады. Бірақ оқушының мінез-құлқын қалыптастыру, тәрбиелеу, адамгершілік құндылықтарды сіңіру, шабыт беру және әр баланың жүрегіне жол табу – тек мұғалімнің қолынан келетін іс.

Сондықтан жасанды интеллект пен педагогтің үйлесімді жұмысы ғана сапалы білім берудің кепілі бола алады.

Қорытынды

Жасанды интеллект – бастауыш білім беру жүйесінің жаңа мүмкіндіктерін ашатын тиімді цифрлық құрал. Ол мұғалімнің шығармашылық әлеуетін арттырып, оқушылардың білімге деген қызығушылығын күшейтеді. Дегенмен, кез келген технологияны саналы әрі орынды пайдалану маңызды.

Болашақтың мектебі – мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен цифрлық технологиялардың тиімді үйлесіміне негізделген білім ордасы. Осындай үйлесім ғана жан-жақты дамыған, білімді, шығармашыл және жауапты ұрпақты тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы.
4. Қараев Ж. А. **Оқытудың педагогикалық технологиялары.**
5. Назарбаев Зияткерлік мектептері. **Заманауи білім беру технологиялары бойынша әдістемелік материалдар.**
6. UNESCO. **Artificial Intelligence and Education.**
7. OECD. **Digital Education and Artificial Intelligence.**

МАЗМҰНЫ

- ❖ КУРБАНИЯЗОВА САТИРЯМ КАДИРЖАНОВНА
- ❖ ХАВАЙДУЛЛАЕВ ШАТЛИК РУМИНОВИЧ
- ❖ ЗАКИРОВА САИДА ЕКИМЖАНҚЫЗЫ