

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ЖУРНАЛ

ULAGATTY
USTAZ

ҚР Оқу-ағарту министрлігі
№ 514 бұйрықпен бекітілген

Білім беретін, ғылыми,
танымдық, жарнамалық басылым

МББ аты: Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «ULAGATTY USTAZ»

МББ тілі: қазақша, орысша, ағылшынша

Шығу жиілігі: айына 1 рет Тарату аумағы: Қазақстан Республикасы

Меншік иесі: «Ulagatty Ustaz» ЖШС Алматы қаласы Бас редакторы: Нагиев И. Б.

Негізгі тақырыптық бағыты: білім беретін, ғылыми, танымдық, жарнамалық

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «ULAGATTY USTAZ»

жарияланған ақпараттардың авторлық құқы ақпарат авторына тиесілі, редакция жауапты емес.

Жарияланған ақпарат авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.

Астана қаласы Қазақстан Республикасының

Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігінің

Ақпарат комитеті 2023 жылғы 12 ақпандағы

Мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік

Басылымды есепке қоюы туралы куәлігі № KZ51VPY00117354 берілген.

Тапсырыс: 562 Таралымы: 3000 дана.

Журнал «Ulagatty Ustaz» ЖШС баспаханасында басылды.

Алматы қаласы – 2026 жыл Телефон: 8 777 087 6843

Негізгі және туынды сын есім

АДЫЛХАНОВА ГУЛМИРА АМАНКЕЛДИЕВНА
Ақтөбе қаласы
«№85 жалпы білім беретін орта мектебі » КММ
Бастауыш сынып мұғалімі


Білім беру ұйымының атауы	«№85 ЖББОМ» КММ			
Пәні:	Қазақ тілі			
Бөлім:	Су -тіршілік көзі			
Педагогтің аты-жөні:	Г.А.Адылханова			
Күні:	02.04.2026ж			
Сынып:	3 «Ә»			
Сабақтың тақырыбы:	№106 сабақ. Негізгі және туынды сын есім			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;			
Сабақтың мақсаты	Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтарға жауап береді			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

<p>Сабақтың басы</p> <p>5 минут</p>	<p>I. Психологиялық ахуал қалыптастыру</p> <p>«Көгершін» ұшырайық көңіл-күй сыйлау</p> <p>«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін.</p> <p>Құндылық мақсаты: Адам өміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну</p> <p>https://youtu.be/PAEN_QP3B2k?si=_bOguhzc15gqjjXa</p>	<p>Тілек тілеп көгершін ұшырады</p>	<p>Мақтау, мадақтау арқылы бағалап отыру</p>	<p>ЖИ</p> <p>Суреттер</p>
<p>Өткенді пысықтау</p> <p>5 минут</p>	<p>Ой шақыру</p> <p>-Ненің сыбдырын естідік?</p> <p>-Ненің даусын естідік?</p> <p>II. Өткенді пысықтау</p> <p>11-жаттығу</p> <p>Жұмбақты</p>	<p>Өткенді пысықтайды</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жұмбақты көшіріп жазып, шешуін табады, сын есімдерді туып, ажыратады-2б</p> <p>«Білім клас» әдісі</p>	<p>Жұмыс дәптері</p> <p>Оқулық</p>

<p>тың ортасы</p> <p>20 минут</p>	<p>көшіріп жазып, шешуін тап.</p> <p>Көлді жердің үкілі аруы,</p> <p>Өткір желдің саз тартар қаруы</p> <p>Қамыс</p> <p>III. «Болжау» әдісі ЖИ тақырыпты ашу</p> <p>1-топ «Бұлақ» тобы</p> <p>2-топ «Өзен» тобы</p> <p>3-топ «Теңіз» тобы</p> <p>4-топ «Мұхит» тобы</p> <p>13-жаттығу</p> <p>Мәтінді оқы.</p> <p>Сұрақтарға жауап бер</p> <p>1-топ: Мәтінде не туралы айтылғын?</p> <p>Су туралы</p> <p>2-топ: «Судың кадірі» дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Сусыз тіршілік жоқ</p>	<p>Тапсырман ы орындайды</p> <p>Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтін мазмұнын ашады</p> <p>Тақырыпт ы түсініп алады</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Мәтінді оқиды- 1б</p> <p>Сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>Өз ойларын жұппен талқылап, қорытынды жасайды-1б</p> <p>сұрақ дайындайды, жа уап береді-1б</p> <p>Тамаша жұмыс!</p> <p>Жарайсындар!</p>	<p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

	<p>3-топ: Мәтін неліктен «Судың да сұрауы бар» деп аталған?</p> <p>4-топ: Сен қалай ойлайсың? Өз ойларыңды топта талқылап айт</p> <p>-Әр топ бір-бір сұрақ дайындау ,сұраққа жауап беру</p> <p>Мақсаты: сұраққа толық жауап беруге үйрету</p> <p>ЕББҚ</p> <p>106. Оқушының аты-жөні:</p>  <p>ІҮ. Тақтамен жұмыс</p> <p>Сәуірдің екісі</p> <p>Сынып жұмысы</p> <p>Сс</p> <p>Судың да сұрауы бар.</p>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Нұсқаулықты толықтырады</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>«Суды дұрыспайдалан!» нұсқаулығын толықтырып жазады-1Б</p> <p>Тамаша жұмыс орындадыңдар!</p>	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
--	--	--	--	--

<p>Сергіту сәті</p> <p>2 минут</p>	<p>Ү.«Суды дұрыс пайдалан!» нұсқаулығын құру әдісі</p> <p>14-жаттығу</p> <p>Тыйым сөздерді қолданып,</p> <p>«Суды дұрыспайдалан!» нұсқаулығын толықтырып жаз.</p> <p>Суды бекер төкпе.</p> <p>Түнде су алуға барма.</p> <p>Судың бетін ашық қалдырма.</p> <p>Лас су төккен жерді баспа.</p> <p>ҮІ .Сергіту сәті</p> <p>Тәулік бойы тынбайтын ,</p> <p>Болайықшы ақ жаңбар.(тырсылда ту</p>	<p>Қимылмен жасайды</p> <p>Тапсырманы орындайды</p>	<p>Дескриптор: суреттегі балықтарды сипаттап, сәйкестендіреді -1б</p>	<p>Оқулық</p>
<p>Сабақты қорыту</p> <p>8минут</p>	<p>Астан-кестен жауатын,</p> <p>Әткінші енді біз жаңбыр.(тарсылда ту)</p>	<p>Балықтарды өз ыдысына</p>	<p>Дескриптор: Сын есімдерді мағынасына қарай топтастырып жазады-1б</p>	<p>Кері байланыс тақтасы</p> <p>Аквариум</p>

	<p>Заттың дәмі: қышқыл, дәмді,тәтті</p> <p>IX. Бекіту</p> <p>«Иә, жоқ» ойыны</p> <p>X. Үй тапсырмасы</p> <p>16 -жаттығу</p> <p>-Өлеңді оқып,жатқа жазады.</p> <p>-Өлеңнен сын есімдерді тауып,оларға сұрақ қояды.</p> <p>-Сын есімдер қай сөзбен байланысып тұрғанын айтады.</p> <p>Кері байланыс «Алма ағашы»</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>		
				

ҒҒ дыбысы және әрпі


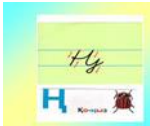
ШАЛАБАЕВА ГУЛМИРА




Ақтөбе қаласы



“№85 жалпы білім беретін орта мектебі”КММ




бастауыш сынып мұғалімі


Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	Әліппе
Бөлім:	Әліппе кезеңі
Педагогтің аты-жөні:	Шалабаева Г:
Күні:	
Класс:	1 В
Сабақтың тақырыбы:	№60 сабақ. ҒҒ дыбысы және әрпі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	<p>1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу;</p> <p>1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;</p> <p>1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;</p> <p>1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу</p>
Сабақтың мақсаты	<p>-сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізеді;</p> <p>-оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады;</p> <p>-мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қояды, сұраққа жауап береді;</p> <p>-жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін дұрыс салады, әріптерді бір-бірімен байланыстырып көркем етіп</p>

	жазады;			
Құндылықтар және оның мақсаты:	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ			
Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Өзгені тыңдау, түсіну және диалог жүргізе алу			
Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ				
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Бір, екі, үш Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабағымызды бастаймыз.	Оқушылар өлеңді хормен айтады	Мақтап, мадақтап отыру 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Тізбектей оқыту. Затты біреуге тиесілі етіп айтуда қосымшаның өзгеретінін аңғару. Менің інім Менің қоңырауым	Затты біреуге тиесілі етіп айтуда қосымшаның өзгеретінін аңғарады Сөздерді салыстыра отырып	Дескриптор: Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуым ең оқиды. Әрбір дыбысты естіп, әріпті	 оқулық

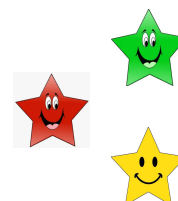
<p>Сабақ тың ортасы 20 минут</p>	<p>Сенің інің Сенің қоңырауың</p> <p>Оның інісі Оның қоңырауы</p> <p>«Лимонад» әдісі</p> <p>«Н» – «ң» дыбыстары бар сөздерді салыстырып оқу.</p> <p>Тон-тоң шын-шың мен- мең</p> <p>Қон-қоң сен-сең кен-кең</p> <p>Тақырыпты ашу</p> <p>Топтық жұмыс. «Пазл құрастыру» әдісі</p> <p>Ғарыш, ғарышкер, сағат, торғай, қарға, балға суреттерін пазл арқылы құрастырады.</p> <p>Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту жұмысы.</p> <p>1. Сурет бойынша әңгіме құрау.</p> <p>2. Әңгімені сөйлемдерге талдау. Сөйлем санын анықтау.</p> <p>3. Бір сөйлемді сөздерге талдау. Сөйлемдегі сөз санын анықтау.</p> <p>4. Өтілетін жаңа дыбысы бар</p>	<p>оқиды</p> <p>«Пазл құрастыру » арқылы сабақ тақырыбы н ашады.</p> <p>Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды:</p> <p>«Ғарышта ауа болмайды. Онда барлық заттар қалқып жүреді.</p>	<p>көріп, өздігінен саналы оқиды.</p> <p>Затты біреуге тиесілі етіп айтуда қосымша ның өзгеретіні н аңғарды</p> <p>Дескриптор. -Өтілетін жаңа дыбысы бар</p> <p>«Ғарышкер» сөзіне дыбыстық талдау жасады:</p> <p>-«Ғ» дыбысын ның айтылу</p>	    <p>оқулық</p> <p>жұлдызшалар</p>
--	---	--	--	--

	<p>«ғарышкер» сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p>5.Сөзді буынға бөліп, жаңа дыбыстың орнын анықтау.</p> <p>6.«Ғ» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысу.</p> <p>7.«Ғ» дыбысының таңбасы – оның әрпімен танысу.</p> <p>8.Жұлдызшалардан «ғ» әрпін жасау.</p> <p>https://youtu.be/xJsvKKTvQSM?si=AeS7OpFiWAE4IGpV (ғарышкерлер туралы бейне жазба)</p> <p>Жаңа тақырып</p> <p>Оқылым.</p> <p>1.Оқулықтың 63-бетінде берілген сөздер мен мәтінді мұғалімнің оқушылармен бірге буындап, тұтастай оқуы.</p> <p>2.«Ғ» дыбысының сөз алдында, ортасында келетін орнын оқушылардың өздіктерінен табуына мүмкіндік жасау.</p> <p>3.Сөз мағынасымен жұмысты берілген сөздермен ұйымдастыру. Сөздің ортасына (аға – таға), сөз соңына (ғарыш – ғарышкер) тиісті дыбысты қосу арқылы оның мағынасы</p>	<p>Ғарышқа ұшатын адамды ғарышкер деп атайды. Ғарышта скафандр кию қажет».</p> <p>Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды.</p>	<p>ерекшелігі мен танысты</p> <p>- жұлдызшалардан «ғ» әрпін жасады.</p> <p>- Ғарышкерлер туралы бейне жазба)</p> <p></p> <p>Дескрипто</p>	<p></p> <p>оқулық</p> <p>Суреттер</p>
--	--	---	--	--

<p>Сергіту сәті</p> <p>2 минут</p> <p>Сабақты қорыту</p> <p>6 минут</p>	<p>өзгеретінін түсіну.</p> <p>4.Жаңылтпашты жаттатқызып, оқушылардың тез-тез айтуын ұйымдастыру.</p> <p>https://atamuraweb.kz/?page_id=32725 (жаңылтпаш</p> <p>Кел, билейік балақай! Әуенге қимылды жаттығулар жасау.</p> <p>Жазылым (ЕББҚ)</p> <p>1.Оқулықтағы «ғ» әрпінің таңбалануына назар аудару.</p> <p>2.«Ғ» әрпін тақтаға жазып көрсету.</p> <p>3.«Ғ» әрпін ауада жазып көрсету.</p> <p>4.Дәптердегі Ғғ дыбысына берілген тапсырмаларды жазу.</p> <p>Кеме» тапсырмасы</p> <p>1.ш, ғ, а,ғ,р,ы (ғарыш)</p> <p>2.алды, Талғат, шаңғы (Талғат шаңғы алды)</p> <p>3.Сурет (ағаш)</p> <p>4. сыр...а (Ғ)</p> <p>ФС тапсырмасы</p>	<p>Жаттығулар жасайды</p> <p>Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды</p> <p>Оқушылар өздеріне берілген саралау тапсырмаларын</p>	<p>р:</p> <p>Буындарды жеке тұтас сөздегі айтылуымен оқыды.</p> <p>Әрбір дыбысты естіп, әріпті көріп, өздігінен саналы оқыды</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Сызықтарды бастырып жазу</p>	   <p>Жұмыс дәптері</p>
---	---	---	---	---

Қосымша тапсырма 2минут	<p>Саралау тапсырмасы</p> <p>1-деңгей:</p> <p>Өлеңді оқы. Дыбыс сызбасының көмегімен бос ұяшыққа тиісті сөзді тап.</p> <p>Торғай</p> <p>2-деңгей:</p> <p>Өлеңдегі «ғ» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жаса.</p> <table border="1" data-bbox="400 882 906 927"> <tr> <td>Т</td> <td>О</td> <td>Р</td> <td>Ғ</td> <td>А</td> </tr> </table> <p>3-деңгей:</p> <p>Өлеңдегі ұйқас сөздерді тап.</p> <p>Қарға-таға, торғай-тоғай.</p> 	Т	О	Р	Ғ	А	<p>орындайды</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Сөйлемдерді көркем жазады</p> <p>Кері байланыс береді</p>	<p>арқылы</p> <p>«ғ» әрпінің бас және кіші әрпін жазды. Үлгі бойынша сөздерді жазды.</p> <p>Каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазды</p> <p>Дескриптор:</p> <p>1-деңгей</p> <p>Өлең ұйқасына қарай және сөздің дыбыс сызбасы арқылы жаңа сөзді тапты: торғай.</p> <p>2-деңгей</p> <p>Өлеңдегі «ғ» дыбысы бар</p>	<p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p>
	Т	О	Р	Ғ	А				

<p>Кері байлан ыс</p> <p>5 минут</p>			<p>сөздерге (қарға, таға, торғай, тоғай) ДЫБЫСТЫҚ талдау жасады.</p> <p>3-деңгей</p> <p>Өлеңнен ұйқас сөздерді (қарға– таға; торғай – тоғай) табады.</p>	
--	--	--	--	--



КӨРКЕМ ЕҢБЕК – ШЫҒАРМАШЫЛ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІ

**Түркістан облысы, Шардара ауданы
Сырдария ЖББМ КММ
Көркем еңбек пәні мұғалімі
МАХАШОВ ДАУЛЕТБЕК ШИРИНТАЕВИЧ**

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Осы мақсатты жүзеге асыруда көркем еңбек пәнінің алатын орны ерекше. Бұл пән оқушылардың қолөнерге, дизайнға, технологияға және өнерге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың эстетикалық талғамын қалыптастыруға ықпал етеді.

Көркем еңбек пәні – теория мен тәжірибені ұштастыратын, оқушыны еңбекке баулитын маңызды пәндердің бірі. Сабақ барысында оқушылар түрлі материалдармен жұмыс істеуді үйреніп, өз қолдарымен бұйымдар жасап, шығармашылық жобалар орындайды. Бұл олардың қиялын дамытып, ойлау қабілетін жетілдіреді.

Қазақ халқының ұлттық қолөнері – көркем еңбек пәнінің маңызды бағыттарының бірі. Оқушылар ою-өрнек өнерімен, киіз басу, ағаш өңдеу, зергерлік бұйымдар жасау сияқты ұлттық мұралармен танысады. Осы арқылы жас ұрпақтың бойында ұлттық құндылықтарға деген құрмет пен мақтаныш сезімі қалыптасады.

Көркем еңбек сабағында оқушылар тек бұйым жасауды ғана емес, сонымен қатар еңбек мәдениетін, ұқыптылықты, жауапкершілікті және табандылықты меңгереді. Әрбір дайындалған жұмыс олардың өз күшіне деген сенімін арттырып, жетістікке жетуге ынталандырады.

Заманауи білім беру талаптарына сәйкес көркем еңбек пәнінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар да кеңінен қолданылады. Компьютерлік графика, жобалау бағдарламалары және түрлі цифрлық құралдар оқушылардың жаңа технологияларды игеруіне мүмкіндік береді.

Ұлы ойшыл Абай Құнанбайұлы «Еңбек қылмай тапқан мал дәулет болмас» деп еңбекке ерекше мән берген. Көркем еңбек пәні осы қағиданы басшылыққа ала отырып, оқушыларды адал еңбекке, шығармашылық ізденіске және өмірлік дағдыларды меңгеруге тәрбиелейді.

Көркем еңбек пәні – оқушының жан-жақты дамуына, шығармашылық әлеуетінің ашылуына және ұлттық мәдениеттің сақталуына қызмет ететін маңызды оқу пәні. Сондықтан бұл пәннің тәрбиелік және білімдік маңызы әрқашан жоғары болып қала береді.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің басты мақсаты – жан-жақты дамыған, шығармашыл және бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру. Осы міндетті жүзеге асыруда көркем еңбек пәнінің маңызы ерекше. Себебі бұл пән оқушылардың бойындағы табиғи қабілеттерді дамытып, олардың шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік береді.

Көркем еңбек – тек қолөнер немесе сурет салу сабағы ғана емес. Ол – оқушыны еңбекке баулитын, эстетикалық талғамын қалыптастыратын, қоршаған ортаны тануға үйрететін кешенді пән. Сабақ барысында оқушылар әртүрлі материалдармен жұмыс істеуді меңгеріп, бұйымдар жасаудың технологиялық жолдарын үйренеді. Сонымен қатар, өз идеяларын жобалап, оны жүзеге асыру дағдыларын қалыптастырады.

Бұл пәннің ерекшелігі – теориялық білімнің тәжірибемен ұштасуында. Оқушылар жасаған әрбір бұйым өз еңбегінің нәтижесін көруге мүмкіндік береді. Мұндай жұмыстар олардың жауапкершілігін арттырып, шыдамдылық пен ұқыптылыққа тәрбиелейді.

Көркем еңбек сабақтарында ұлттық қолөнерге ерекше назар аударылады. Қазақ халқының бай мәдени мұрасы, ою-өрнек өнері, сәндік-қолданбалы бұйымдары жас ұрпаққа насихатталады. Бұл оқушылардың ұлттық құндылықтарды құрметтеуіне және мәдени мұраны сақтауға деген қызығушылығын арттырады.

Қазіргі заман талабына сай көркем еңбек пәнінде инновациялық технологиялар да кеңінен қолданылуда. Әртүрлі цифрлық бағдарламалар, графикалық редакторлар және заманауи құралдар оқушылардың техникалық сауаттылығын дамытуға ықпал етеді.

Көркем еңбек пәні арқылы оқушылар өздерінің шығармашылық мүмкіндіктерін ашып қана қоймай, болашақ мамандық таңдауға да алғашқы қадам жасайды. Дизайнер, сәулетші, инженер, суретші, технолог сияқты көптеген мамандықтардың негізі осы пән арқылы қаланады.

Қорыта айтқанда, көркем еңбек пәні – оқушылардың еңбекке деген сүйіспеншілігін қалыптастыратын, шығармашылық қабілеттерін дамытатын және ұлттық құндылықтарды дәріптейтін маңызды пән. Сондықтан оның жас ұрпақ тәрбиесіндегі орны ерекше.

МАЗМҰНЫ

- **АДЫЛХАНОВА ГУЛМИРА АМАНКЕЛДИЕВНА**
- **ШАЛАБАЕВА ГУЛМИРА**
- **МАХАШОВ ДАУЛЕТБЕК ШИРИНТАЕВИЧ**