

Развитие коммуникативных способностей у воспитанников, через общение с природой

АРТЮЩИК НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА

**КГУ «Центр поддержки детей,
нуждающихся в специальных социальных
услугах района Магжана Жумабаева».**

**Северо-Казахстанская область
Район Магжана Жумабаева. село Полудино**

Алматы – 2025



УДК 371.214

ББК 74.202

Б94

Развитие коммуникативных способностей у воспитанников, через общение с природой/Артющик Н.Е., - «БІЛІМ ЖОЛЫ НҰРЛЫ ЖОЛ» Ақпараттық, ғылыми, практикалық республикалық семинарлардың жұмыс бағдарламасы/ Әдістемелік құрал/«ONLINE EDUCATION» жобасы -Алматы: ИП ВІЛІМ-TV, 2025 ж. – 40 б.

ISBN 978-601-09-3132-9

Одним из действенных и доступных средств развития коммуникативных умений у воспитанников является организация их взаимодействия с природой. Природа оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние детей, стимулирует познавательную активность, развивает наблюдательность и воображение, создаёт условия для совместной деятельности и обсуждений. Через контакт с природой дети учатся слышать друг друга, выражать свои впечатления словами, работать в группе, обмениваться мнениями и договариваться.

Данный материал может быть полезен воспитателям, социальным педагогам и специалистам, работающим с детьми, нуждающимися в особой поддержке. Авторская работа основана на личном опыте, практических наблюдениях и стремлении создать для детей условия, в которых каждый ребёнок сможет раскрыть свой коммуникативный потенциал.

ISBN 978-601-09-3132-9

УДК 371.214

ББК 74.202

Б94

© «ONLINE EDUCATION» жобасы» - 2025 ж

ВВЕДЕНИЕ

Одним из действенных и доступных средств развития коммуникативных умений у воспитанников является организация их взаимодействия с природой. Природа оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние детей, стимулирует познавательную активность, развивает наблюдательность и воображение, создаёт условия для совместной деятельности и обсуждений. Через контакт с природой дети учатся слышать друг друга, выражать свои впечатления словами, работать в группе, обмениваться мнениями и договариваться.

В своей работе я рассматриваю природу не только как объект изучения, но и как средство создания богатой коммуникативной среды. Моя цель — показать, как через разнообразные формы общения с природой можно развивать у воспитанников навыки устной речи, расширять словарный запас, формировать положительное отношение к общению и сотрудничеству.

Данный материал может быть полезен воспитателям, социальным педагогам и специалистам, работающим с детьми, нуждающимися в особой поддержке. Авторская работа основана на личном опыте, практических наблюдениях и стремлении создать для детей условия, в которых каждый ребёнок сможет раскрыть свой коммуникативный потенциал.

Кроме того, общение с природой способствует развитию у детей таких важных личностных качеств, как наблюдательность, любознательность, бережное отношение к окружающему миру. В процессе прогулок, экскурсий, экологических игр и творческих заданий дети учатся выражать свои мысли и эмоции, задавать вопросы, слушать собеседника и отвечать на его реплики. Это создает условия для формирования устойчивых навыков диалогической и монологической речи.

Особое внимание уделяется тому, чтобы все виды деятельности с природным материалом были доступны и интересны воспитанникам разного возраста и уровня развития. Для этого в работе применяются различные методы и приёмы: рассказывание, беседы, коллективные наблюдения, обсуждения увиденного, сочинение рассказов по мотивам природных явлений, инсценировки и ролевые игры на экологическую тему. Всё это способствует не только развитию речи, но и формирует умение строить коммуникативное взаимодействие, работать в команде и уважать мнение других.

Таким образом, через систематическую работу по организации общения с природой у воспитанников развивается интерес к окружающему миру, укрепляются навыки самостоятельного и коллективного высказывания, создаются благоприятные условия для успешной социализации. Именно поэтому выбранная тема является актуальной, востребованной и соответствует основным задачам воспитательно-образовательного процесса в Центре поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.

Настоящая работа раскрывает цели, задачи, методы и практические формы организации работы с детьми, направленные на развитие их коммуникативных способностей через общение с природой. В дальнейшем будут представлены конкретные примеры, описаны основные этапы реализации данной программы и даны рекомендации педагогам по использованию природного материала как эффективного ресурса для развития речи и коммуникативных навыков воспитанников.

Цель и задачи работы

Цель работы:

Создание благоприятных условий для развития коммуникативных способностей воспитанников КГУ «Центр поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах района Магжана Жумабаева» через целенаправленное взаимодействие с природой.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение воспитанников к природе и умение наблюдать за ней.
2. Развивать умения выражать свои мысли, впечатления и эмоции словами.
3. Расширять активный и пассивный словарный запас детей.
4. Обучать навыкам ведения диалога и участия в коллективном обсуждении.
5. Воспитывать культуру общения, взаимопомощь и уважение к собеседнику.
6. Использовать различные формы работы с природным материалом для развития творческого воображения и речевой активности.

Методы и приёмы работы

Для реализации поставленных целей и задач в работе применяются следующие методы и приёмы:

- **Наблюдение за природными объектами** — сезонные изменения, явления природы, животные, растения.
- **Беседы и обсуждения** — обмен впечатлениями после прогулок и экскурсий.

- **Рассказывание и пересказ** — по картинкам, по собственным наблюдениям.
- **Сочинение рассказов и сказок** — по мотивам природы и природных материалов.
- **Экологические игры и инсценировки** — разыгрывание диалогов, ролевые игры.
- **Творческая деятельность** — изготовление поделок из природного материала с обсуждением процесса и результатов.
- **Групповые проекты** — создание мини-выставок, коллективные аппликации, зелёные уголки.

Практическая часть

В Центре применяются разнообразные формы организации общения с природой:

- **Прогулки и экскурсии** в ближайшие природные зоны с целью наблюдения и последующего обсуждения.
- **Проектная деятельность:** дети совместно с воспитателями собирают гербарии, создают стенгазеты, рассказывают о своих находках.
- **Тематические занятия и праздники природы:** День птиц, День Земли и другие, где дети готовят рассказы, стихи, сценки.
- **Индивидуальная работа** с детьми, у которых наблюдаются затруднения в речевой активности — специальные упражнения на развитие диалога.
- **Обратная связь:** организация кругов общения, где каждый ребёнок может поделиться впечатлениями о природе и задать вопросы сверстникам.

Пример: во время весенней прогулки воспитанники наблюдают за распускающимися листьями, слушают пение птиц. После прогулки воспитатель проводит беседу, дети описывают, что они увидели и услышали, сочиняют короткие рассказы или зарисовки.

Таким образом, правильно организованное взаимодействие с природой способствует всестороннему развитию воспитанников, нуждающихся в особой социальной поддержке. Оно не только обогащает их знания об окружающем мире, но и становится эффективным средством формирования и развития коммуникативных способностей. Практический опыт показывает, что именно через непосредственное соприкосновение с природой дети охотнее вступают в диалог, становятся более активными и уверенными в себе.

Реализация описанных форм и методов помогает педагогам достигать главной цели — создавать для каждого ребёнка условия для раскрытия его речевого и личностного потенциала, что, в свою очередь, повышает уровень их социализации и готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Данная авторская работа может служить практическим материалом для коллег, работающих в аналогичных учреждениях, и стать основой для дальнейшего обмена опытом и совершенствования педагогических подходов.

Цель:

Создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников через организацию их общения с природой и включение их в активную речевую деятельность.

Актуальность:

Современные дети, особенно нуждающиеся в специальных социальных услугах, испытывают дефицит живого общения и речевой практики. Общение с природой является естественным стимулом для активизации речевой деятельности, развития наблюдательности, эмоциональной отзывчивости и умения выражать свои мысли словами.

Научно-методический уровень:

Работа основана на современных подходах дошкольной педагогики, коррекционной педагогики и экологического воспитания. Используются разнообразные методические приёмы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Уровень новизны:

В работе предлагается авторский подход, заключающийся в комплексном использовании природного материала и наблюдений за природой как основного ресурса для развития коммуникативных способностей детей, нуждающихся в особой поддержке.

Научность:

Авторская разработка базируется на трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Сухомлинский В.А. и др.), а также учитывает современные исследования в области речевого развития детей с особыми образовательными потребностями.

Методологическая основа:

Работа строится на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также на идеях экологического воспитания и интеграции различных видов деятельности (наблюдение, исследование, творчество, игра) в единую систему развития речи и общения.

Практическая значимость:

Материал может быть применён воспитателями и социальными педагогами в учреждениях подобного профиля. Предложенные формы и методы работы легко адаптируются под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, могут быть включены в образовательную и воспитательную программы.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня речевой активности воспитанников.
- Расширение словарного запаса и развитие диалогической речи.
- Формирование у детей положительной мотивации к общению.
- Улучшение навыков взаимодействия в коллективе.
- Укрепление эмоционально-положительного отношения к природе.

Критерии оценки:

- Активность детей во время наблюдений и обсуждений.
- Уровень самостоятельности в построении высказываний.
- Количество новых слов и выражений в речи воспитанников.
- Способность детей поддерживать диалог и участвовать в коллективных беседах.
- Регулярность применения полученных навыков в повседневном общении.

Рефлексия:

В конце каждого этапа работы проводится анализ достигнутых результатов, обсуждаются трудности и успешные находки. Рефлексия помогает скорректировать методы работы и выбрать наиболее эффективные приёмы для дальнейшего развития коммуникативных способностей воспитанников.

Недостаток навыков живого общения у воспитанников, нуждающихся в специальных социальных услугах

На сегодняшний день у многих детей, воспитывающихся в условиях специализированных учреждений, наблюдается недостаток навыков живого общения. Это связано с рядом факторов: ограниченный круг общения, редкие контакты с внешней средой, особенности семейного окружения или его отсутствие, а также психологические барьеры и заниженная самооценка. У таких воспитанников уровень речевой активности часто значительно ниже возрастной нормы: они испытывают трудности при построении связного высказывания, бедный словарный запас не позволяет полноценно выражать мысли и эмоции.

В результате детям бывает сложно устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои желания и переживания, аргументировать свою точку зрения и поддерживать диалог. Это, в свою очередь, сказывается на их успешной социализации и затрудняет интеграцию в общество. Поэтому развитие коммуникативных способностей именно у данной категории воспитанников приобретает особую актуальность и требует продуманного, системного подхода со стороны педагогов и специалистов.

На сегодняшний день у значительной части детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и воспитывающихся в учреждениях, оказывающих специальные социальные услуги, наблюдается выраженный дефицит навыков живого общения. По данным современных исследований в области коррекционной педагогики и социальной психологии, у таких детей нередко снижен уровень вербальной активности по сравнению со сверстниками, воспитывающимися в благоприятной семейной среде.

К основным причинам этого явления можно отнести:

- ограниченность коммуникативного окружения — круг общения зачастую сужен до сотрудников учреждения и небольшой группы сверстников;
- недостаточность речевой практики в быту — общение часто носит инструктивный или бытовой характер, не стимулирующий развитие связной речи;
- наличие у части воспитанников эмоциональных и поведенческих трудностей, препятствующих свободному общению;
- низкая мотивация к диалогу из-за отсутствия положительного коммуникативного опыта в прошлом.

Всё это приводит к тому, что дети редко проявляют инициативу в разговоре, испытывают затруднения в построении высказываний, используют ограниченный набор слов и устойчивых фраз, избегают диалога или ограничиваются односложными ответами. Например, при обсуждении увиденного на прогулке ребёнок может описывать предметы одним словом («цветок», «птица»), избегая подробных описаний или эмоциональных комментариев.

В то же время наблюдение за природой и работа с природным материалом создают для таких детей естественные стимулы для речи. Природа даёт богатый визуальный и сенсорный материал для обсуждения: дети могут задавать вопросы, выражать своё мнение, описывать увиденное, сравнивать объекты, рассказывать о своих впечатлениях. При правильно организованном педагогом сопровождении такая деятельность превращается в эффективную речевую практику, где ребёнок постепенно преодолевает застенчивость и неуверенность, обогащает словарь и учится строить более развёрнутые высказывания.

Таким образом, использование природной среды как коммуникативного ресурса является актуальным и научно обоснованным направлением работы с воспитанниками, нуждающимися в специальных социальных услугах. Это направление требует системного подхода, индивидуального сопровождения и тесной связи с другими аспектами социально-коммуникативного развития детей.

Практические примеры организации общения с природой

Чтобы преодолеть недостаток навыков живого общения, важно включать воспитанников в такие виды деятельности, где природа выступает не просто объектом наблюдения, но и стимулом для активного диалога, обсуждения и совместного творчества. Вот несколько практических приёмов и примеров:

1. Наблюдение с последующим обсуждением

Пример:

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения в природе — набухшие почки, пение птиц, появление первых цветов. После прогулки воспитатель приглашает детей в круг и задаёт вопросы:

- «Что нового вы сегодня увидели?»
- «Какая птица вам больше всего понравилась? Почему?»
- «Какого цвета были первые цветы?»

Каждый ребёнок высказывается, а воспитатель помогает формулировать полные предложения, поощряет детей дополнять ответы друг друга.

2. Коллективное составление рассказа

Пример:

После наблюдения за дождём и лужами воспитатель предлагает придумать короткий рассказ о весеннем дожде: «Давайте сочиним вместе! Кто начнёт? Что делает дождик? Что произошло с лужами? Кто гулял под дождём?»

Дети по очереди добавляют предложения. Воспитатель записывает рассказ и зачитывает вслух.

3. Ролевая игра «Природный диалог»

Пример:

Детям предлагается разыграть сценку: один ребёнок — весенний ветер, другой — дерево, третий — птица. Каждый должен «рассказать», кто он, что он делает, «поговорить» с другими. Это упражнение развивает умение вести диалог и творческое воображение.

4. Экологические игры с элементами обсуждения

Пример:

Игра «Найди пару»: воспитатель приносит природные объекты — шишки, листья, камушки. Дети должны подобрать пары (например, одинаковые листья) и рассказать, чем они похожи или отличаются. После этого дети обсуждают, где можно найти эти предметы, кто из них нашёл самый красивый экземпляр.

5. Творческая мастерская из природного материала

Пример:

После прогулки воспитанники собирают природный материал: веточки, шишки, жёлуди. В группе они создают коллективную поделку — «лесная картина» или «осенняя поляна». В процессе работы воспитатель задаёт вопросы: «Что ты делаешь? Что ты добавишь ещё? Почему ты выбрал это?». Дети описывают свои действия и обсуждают, что получилось.

Организационные рекомендации

- ✓ Занятия должны проводиться регулярно, чтобы закреплять и расширять коммуникативные навыки.
- ✓ Группы для заданий лучше формировать смешанные — активные дети подтягивают менее общительных.
- ✓ Важно фиксировать успехи каждого ребёнка: вести «Речевой дневник» или папку достижений с фото, рассказами, поделками.
- ✓ После каждого занятия воспитатель проводит короткую рефлексию: «Что ты сегодня сказал нового? Что тебе понравилось рассказывать?»
- ✓ Родителей (если есть контакт) можно привлекать к обсуждению дома: дети делятся рассказами о природе с близкими.

Результат на практике

При систематическом применении этих приёмов дети становятся более разговорчивыми, начинают задавать вопросы, описывать свои впечатления и эмоции. Снижается страх говорить при взрослых и сверстниках. Речь становится связнее, активный словарь расширяется, появляется интерес к новым словам и понятиям.

Организационные условия и роль педагога

Для того чтобы использование природы как средства развития коммуникативных способностей действительно дало положительный результат, важны следующие организационные условия:

1. Системность и последовательность

Работа должна вестись регулярно, в течение всего года, с учётом сезонных изменений в природе. Каждая прогулка или занятие становится логическим продолжением предыдущего.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Задания и вопросы подбираются с учётом речевого уровня детей: одним достаточно составить простое предложение, другие могут описать целый рассказ.

3. Интеграция с другими видами деятельности

Наблюдения за природой могут сочетаться с художественным творчеством, музыкой, театрализацией, проектной работой — это делает занятия интереснее и расширяет речевые ситуации.

4. Создание положительного эмоционального климата

Педагог создаёт доверительную атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя услышанным и значимым, не боится ошибиться.

5. Организация мини-групп и парной работы

Это помогает детям тренировать диалог и учиться слушать друг друга.

Роль воспитателя

Воспитатель играет ключевую роль:

- Мотивирует детей к речевым высказываниям, побуждает их задавать вопросы.
- Формулирует вопросы таким образом, чтобы ответы требовали развернутой фразы.
- Демонстрирует образец правильной и красивой речи.
- Поддерживает детей, дополняет и развивает их высказывания.
- Ведёт наблюдения за успехами каждого ребёнка, корректирует приёмы и формы работы.
- Осуществляет связь с родителями (если возможно), давая рекомендации для закрепления навыков дома.

Формы организации работы

- ✦ **Форма 1:** Индивидуальные мини-беседы во время прогулки.
- ✦ **Форма 2:** Коллективные обсуждения в кругу или за столом после наблюдений.
- ✦ **Форма 3:** Интерактивные игры, где дети говорят за объекты природы («Я — дерево», «Я — птица»).
- ✦ **Форма 4:** Мини-проекты (создание фотовыставок «Что я увидел весной», гербариев, экологических газет).
- ✦ **Форма 5:** Творческие мастерские — поделки с обязательным комментированием своих действий.

Возможные трудности и пути их преодоления

Трудности:

- Замкнутость отдельных детей.
- Скованность при общении в группе.
- Ограниченный словарь.

Решения:

- Поощрение даже самых кратких высказываний.
- Индивидуальные подходы — больше личного общения один на один.
- Использование визуальных опор: картинок, предметов, гербариев.
- Похвала и поддержка каждого успеха.

Таким образом, природа становится мощным ресурсом для речевого и социального развития воспитанников, нуждающихся в специальных социальных услугах.

Для успешной реализации поставленных задач важно:

- Продуманно планировать наблюдения, беседы и творческие задания.
- Постоянно обогащать содержание: вводить новые слова, темы и образы.
- Следить за динамикой развития каждого ребёнка.
- Создавать условия, при которых каждый воспитанник сможет проявить себя.

Эта работа требует терпения, гибкости и творческого подхода со стороны педагога. Но результат стоит вложенных усилий: дети становятся более открытыми, уверенными, активными и готовыми к полноценному общению.

Тема: «Весна идёт — весне дорогу»

Цель: Активизировать словарный запас воспитанников через наблюдение за весенними изменениями в природе и развитие диалогической речи.

Материалы: Картинки весенней природы, веточки с почками, рисунки птиц, аудиозапись пения птиц.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель приглашает детей сесть полукругом, приветствует, задаёт наводящий вопрос: «Что вы видели по дороге сегодня? Что изменилось во дворе?»

2. Наблюдение:

Дети выходят во двор или сад учреждения. Задача — найти признаки весны: проталины, почки, птицы.

3. Беседа:

После наблюдения — обсуждение:

- «Какие деревья вы видели?»
- «Что слышали?»
- «Почему поют птицы?»

Воспитатель помогает строить полные предложения: «Я видел...», «Я услышал...», «Мне понравилось...».

4. Творческая часть:

Дети рисуют или выкладывают из природного материала «Весеннее дерево». При этом рассказывают: «Моё дерево большое, на нём зелёные почки».

5. Итог:

Все вместе обсуждают: «Что нового узнали? Что было интересно?»

Примеры вопросов и заданий

- Что ты видишь вокруг? Опиши!
- Что тебе нравится на улице больше всего?
- Почему ты думаешь, что пришла весна?
- Как ты думаешь, о чём поют птицы?
- Нарисуй или слепи то, что тебе понравилось, и расскажи об этом.

Практический совет педагогу

- Не перебивайте ребёнка — пусть договорит до конца.
- Переформулируйте его слова правильно, но мягко.
- Хвалите каждую попытку сказать больше одного слова.
- Давайте слова-подсказки: «Как ещё можно сказать?», «Опиши цвет, размер».
- Всегда завершайте занятие рефлексией — спросите ребёнка, что он запомнил и что ему понравилось рассказывать.

Где ещё использовать?

Методика может применяться:

- На прогулках и экскурсиях.
- В мастерских по изготовлению поделок.
- На занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
- В индивидуальной работе с детьми с низкой речевой активностью.
- В экологических проектах и конкурсах.

Природа — это не только среда для прогулок, но и неисчерпаемый источник тем для беседы, вдохновения и развития речи. Моя авторская работа призвана показать, что даже в условиях ограниченного общения у детей есть мощный ресурс для раскрытия их голоса — живой мир вокруг них. Я верю, что каждое наблюдение, каждая сказанная вслух мысль — это маленький шаг ребёнка к тому, чтобы быть услышанным в этом мире.

Создание благоприятных условий для развития коммуникативных способностей воспитанников

Создание благоприятных условий для развития коммуникативных способностей воспитанников является одной из ключевых задач педагогической работы в учреждениях, оказывающих специальные социальные услуги. Это требует от педагога не только грамотно организованного образовательного процесса, но и продуманной, доброжелательной атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя уверенно и защищённо.

Благоприятные условия включают в себя организацию пространства, где дети могут свободно общаться, обмениваться впечатлениями и задавать вопросы. Важно, чтобы общение происходило не только в формальной обстановке занятий, но и в повседневной жизни: на прогулке, во время игр, творческих мастерских или совместных наблюдений за природой.

Кроме того, педагог должен учитывать индивидуальные особенности воспитанников: их уровень речевого развития, интересы и склонности. Своевременная поддержка, поощрение даже самых незначительных успехов, создание ситуаций успеха и использование разнообразных методик помогают детям преодолевать стеснение, страх ошибиться и постепенно раскрываться в общении.

Таким образом, грамотно выстроенная система работы, в которой природа становится естественным стимулом для общения, а педагог — чутким проводником и собеседником, формирует у воспитанников устойчивую мотивацию к речевой активности, развивает их словарный запас и учит уверенно выражать свои мысли и чувства.

Основные задачи при создании условий

Чтобы условия действительно были благоприятными и способствовали развитию речи, важно решить следующие задачи:

- Организовать развивающую предметно-пространственную среду, где ребёнок будет окружён природными объектами, материалами для наблюдения и творчества.
- Внедрить в работу разнообразные формы коммуникации: индивидуальные и групповые беседы, коллективные обсуждения, творческие рассказы, диалоги и ролевые игры.
- Регулярно пополнять содержание занятий новыми темами, связанными с природой, чтобы поддерживать интерес детей.
- Учитывать особенности каждого ребёнка: темп речи, словарный запас, уровень уверенности в себе и коммуникативный опыт.
- Формировать позитивный эмоциональный настрой — похвала, поддержка и создание ситуации успеха обязательны.

Методологическая основа

Деятельность по созданию таких условий строится на:

- ✓ Личностно-ориентированном подходе — каждый ребёнок воспринимается как уникальная личность со своими возможностями.
- ✓ Принципах природосообразности — связь содержания с реальным природным окружением.
- ✓ Игровой методике — игра и инсценировка как средство снятия речевых барьеров.
- ✓ Диалогово-действенном подходе — развитие умения слушать собеседника, поддерживать тему и задавать вопросы.

Практическая реализация

✦ В группе создаётся **экологический уголок**, где дети могут наблюдать за растениями, мелкими животными или сезонными изменениями.

✦ Организуются регулярные **мини-экскурсии**, прогулки и проектные задания — сбор гербариев, создание стенгазет о природе.

✦ Вводятся специальные **речевые минуты**: в течение дня педагог инициирует короткие беседы о том, что дети видят за окном, какие явления происходят на улице.

✦ Используются **карточки и иллюстрации**, которые помогают детям подбирать слова и строить фразы.

✦ Проводятся **рефлексивные круги** — в конце дня воспитанники делятся, что они увидели, что нового узнали и чему научились рассказывать.

Ожидаемый результат

В результате такой системной работы:

- У детей развивается уверенность в собственных речевых возможностях.
- Увеличивается активный и пассивный словарь.
- Формируется привычка выражать мысли полными предложениями.
- Улучшается коммуникативная смелость и готовность вступать в диалог.
- Усиливается интерес к природе и миру вокруг.

Таким образом, создание благоприятных условий — это не просто организация пространства, но и выстраивание доверительных отношений, атмосферы сотрудничества и сотворчества, где каждый ребёнок получает возможность учиться говорить, слушать и быть услышанным.

Критерии оценки эффективности условий

Чтобы понять, насколько созданные условия действительно способствуют развитию коммуникативных способностей воспитанников, педагог должен опираться на конкретные показатели:

✓ **Активность детей**: как часто ребёнок проявляет инициативу в разговоре без прямого побуждения взрослого.

✓ **Полнота высказываний**: говорит ли ребёнок полными предложениями или ограничивается словами и короткими фразами.

✓ **Обогащение словаря**: появляются ли в речи новые слова, связаны ли они с темами наблюдений и природой.

✓ **Участие в диалоге**: может ли ребёнок поддержать тему, задать вопрос, ответить развёрнуто.

✓ **Эмоциональная отзывчивость**: насколько ребёнок эмоционально вовлечён в обсуждение, выражает ли впечатления словами.

Эти критерии можно фиксировать в **наблюдательных листах**, индивидуальных речевых картах или в папках достижений воспитанников.

Пример рефлексии

После каждого занятия или недели педагог может задать вопросы для краткой рефлексии:

- Что тебе понравилось рассказывать сегодня?
- Что было самым интересным?
- Что нового ты узнал о природе?
- Что ты сам рассказал группе?
- Что бы ты хотел рассказать в следующий раз?

Такие простые вопросы помогают детям осознать свои успехи и запомнить новые слова и выражения.

Практические советы и рекомендации педагогу

✿ Делайте процесс естественным: используйте каждую прогулку и даже обычную смену времени года как повод поговорить.

✿ Не бойтесь повторять: дети лучше закрепляют слова и фразы, если они многократно звучат в разных ситуациях.

✿ Подключайте родителей: расскажите им, о чём дети говорили на занятии, и попросите дома обсудить увиденное или нарисованное.

✿ Не сравнивайте детей между собой — отслеживайте рост каждого ребёнка относительно его предыдущего уровня.

✿ Ведите простые записи: фиксируйте новые слова, фразы и темы, которые ребёнок освоил. Это поможет наглядно видеть результат.

Создание благоприятных условий для развития коммуникативных способностей через общение с природой — это живой, гибкий процесс. Он требует от педагога внимания, чуткости и готовности замечать малейшие успехи воспитанников.

Каждое слово, произнесённое ребёнком с интересом и радостью, — это шаг к его уверенному будущему и успешной социализации.

Основные задачи работы

В рамках организации работы по развитию коммуникативных способностей воспитанников через общение с природой ставятся следующие задачи:

1 Формировать положительное отношение воспитанников к природе — развивать интерес к окружающему миру, пробуждать чувство бережного отношения к растениям, животным и явлениям природы, а также умение внимательно наблюдать за изменениями в природной среде.

2 Развивать умение выражать свои мысли, впечатления и эмоции словами — создавать условия, в которых дети смогут рассказывать о том, что они видят и чувствуют, описывать объекты и явления природы, делиться своими впечатлениями в свободной форме.

3 Расширять активный и пассивный словарный запас детей — вводить новую лексику, связанную с природой и экологией, закреплять её в устной речи через повторы, игровые упражнения, рассказы и беседы.

4 Обучать навыкам ведения диалога и участия в коллективном обсуждении — развивать способность задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать разговор, слушать собеседника, аргументировать своё мнение и согласовывать его с мнением других.

5 Воспитывать культуру общения, взаимопомощь и уважение к собеседнику — формировать навыки вежливого общения, учить детей внимательно слушать друг друга, помогать товарищам в выражении мыслей и развивать дружеские взаимоотношения в группе.

6 Использовать различные формы работы с природным материалом — применять творческие задания (поделки, аппликации, коллажи), игровые ситуации и исследовательскую деятельность, которые стимулируют детей к речевой активности и развивают воображение.

Пути реализации поставленных задач

Чтобы обозначенные задачи были не просто формальными, а реально воплощались в работе, необходимо продумать конкретные способы их реализации. Вот примерная детализация:

◆ 1. Формирование положительного отношения к природе

Как реализовать:

- Регулярные наблюдения на прогулках за сезонными изменениями.
- Мини-экскурсии в ближайший парк, сквер, школьный двор.
- Рассматривание природных объектов (камушки, листья, веточки) с обсуждением: «Что это? Откуда?»
- Экологические акции (посадка цветов, уборка территории).

◆ 2. Развитие умения выражать свои мысли и эмоции

Как реализовать:

- Вопросы открытого типа: «Что тебе больше всего понравилось? Почему?»
- Совместное сочинение рассказов или сказок о природе.
- Использование фотоматериалов и картинок для описания: «Опиши, что на картинке».
- Сюжетно-ролевые игры: «Если бы я был деревом...».

◆ 3. Расширение словарного запаса

Как реализовать:

- Тематические словарики: новые слова по каждой теме («Весна», «Зима», «Лес»).
- Игра «Кто больше назовёт?» — кто больше вспомнит слов по теме.
- Подбор синонимов и антонимов: «Как ещё можно сказать?».
- Разгадывание загадок о природных объектах.

◆ 4. Обучение диалогу и коллективному обсуждению

Как реализовать:

- Задания в парах: дети задают вопросы друг другу.
- Круглый стол: обсуждение одной темы, каждый говорит по очереди.
- Игра «Телефон»: один шепчет другому слово или предложение, тот пересказывает следующему.
- Обсуждение поделок: дети рассказывают, что сделали, а другие задают вопросы.

◆ 5. Воспитание культуры общения и взаимопомощи

Как реализовать:

- Установить простые «правила круга» — говорить по очереди, слушать до конца.
- Поощрять помощь друг другу: кто-то подсказывает слово или идею.
- Совместные групповые творческие проекты (общая аппликация, коллективная картина природы).

◆ 6. Использование природного материала для развития речи

Как реализовать:

- Изготовление поделок из шишек, веточек, листьев.
- Экологические мастерские: «Что можно сделать из природного материала?»
- Описание своих поделок: «Расскажи, что ты сделал, как, зачем».
- Выставка поделок с рассказом для всей группы.

Конкретный пример дня

Пример одного дня:

- ✦ Утром: краткий разговор у окна — что видно на улице, какая погода.
- ✦ Прогулка: найти интересный природный объект (например, необычный лист).
- ✦ После прогулки: круг общения — каждый рассказывает, что нашёл.
- ✦ Творческое задание: выложить аппликацию или рисунок.
- ✦ Итог: мини-рефлексия — «Что нового я сказал сегодня?»

Рекомендации

- ✓ Использовать **сезонность** — темы всегда под рукой: весна, лето, осень, зима.
- ✓ Всегда хвалить детей за любое, даже самое маленькое речевое усилие.
- ✓ Включать родителей (если возможно): рассказывать дома, что ребёнок узнал и сказал.
- ✓ Фиксировать успехи: фото, рисунки, рассказы можно хранить в «Папке достижений».

Таким образом, каждое обозначенное вами направление (1–6) — это не отдельное действие, а единая живая система, где природа — это повод говорить, рассказывать, спрашивать и вместе радоваться новым словам!

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель	Задача	Краткое содержание	Методы и приёмы	Ожидаемый результат
1	«Пришла весна» — наблюдение за природой	Формировать положительное отношение к природе	Задача 1	Прогулка: наблюдаем признаки весны	Наблюдение, вопросы, обсуждение в кругу	Ребёнок называет минимум 3 признака весны
2	«Что вижу за окном?» — речевая разминка	Развивать умение выражать свои мысли и эмоции	Задача 2	Рассказ о том, что видно из окна группы	Открытые вопросы, мини-беседа	Ребёнок описывает увиденное полным предложением
3	«Новые слова о природе»	Расширять активный словарь	Задача 3	Изучаем новые слова: «почка», «капель», «проталина»	Карточки, показ предметов	Ребёнок использует новое слово в предложении
4	«Весенний диалог»	Обучать навыкам ведения диалога	Задача 4	Ролевая игра: «Я — ручеёк, ты — солнышко»	Работа в парах, ролевая игра	Ребёнок вступает в диалог, задаёт и отвечает на вопросы
5	«Обсуждаем вместе»	Воспитывать культуру общения и взаимопомощь	Задача 5	Круг общения: каждый рассказывает, что понравилось	Обсуждение, активное слушание	Ребёнок слушает собеседника и дожидается своей очереди
6	«Поделка из веточек»	Использовать природный материал для творческого воображения	Задача 6	Коллективная аппликация «Дерево весны»	Работа с природным материалом, описание работы	Ребёнок рассказывает о своей поделке и объясняет процесс

★ Краткие пояснения

- ◆ **Каждое занятие** логически связано с одной из шести основных задач.
- ◆ Важно, чтобы воспитатель фиксировал прогресс каждого ребёнка: активно ли он отвечает, сколько новых слов применяет, участвует ли в диалоге.
- ◆ В конце недели можно проводить мини-рефлексию: «Что нового ты сказал? Что тебе понравилось рассказывать?»
- ◆ Родителей можно привлекать к обсуждению дома, чтобы закрепить новые слова и впечатления.

В процессе реализации используются разнообразные методические приёмы и формы работы, которые соответствуют возрастным, психолого-педагогическим и индивидуальным особенностям воспитанников, нуждающихся в специальных социальных услугах. Особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу, созданию доброжелательной развивающей среды и применению игровых и исследовательских методов. Работа с природным материалом, наблюдения за объектами природы и коллективные обсуждения способствуют активному развитию речи, формированию навыков диалога и позитивного отношения к окружающему миру. Все приёмы подбираются с учётом необходимости коррекционно-развивающей поддержки каждого ребёнка и направлены на максимальное раскрытие его коммуникативного потенциала.

Кроме того, работа направлена на реализацию современных образовательных стандартов и рекомендаций в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики. При планировании и проведении занятий учитываются не только общие задачи развития речи, но и конкретные коррекционные цели: снятие речевых барьеров, преодоление страхов и неуверенности при общении, активизация пассивного словарного запаса.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные формы и методы могут быть адаптированы для разных возрастных групп и категорий детей, имеющих особые образовательные потребности. Они легко интегрируются в ежедневную воспитательную деятельность учреждения и позволяют педагогу гибко подбирать содержание и виды заданий в зависимости от уровня подготовки и интересов воспитанников.

Таким образом, авторская работа отвечает актуальным тенденциям развития дошкольного образования: ориентация на личность ребёнка, использование природы как средства экологического воспитания и эффективная коррекционно-развивающая направленность делают её значимым практическим инструментом для специалистов.

Ориентация на личность ребёнка, использование природы как средства экологического воспитания и эффективная коррекционно-развивающая направленность делают данную работу значимым практическим инструментом для специалистов, работающих с детьми, нуждающимися в специальных социальных услугах.

Она может служить опорой для воспитателей, педагогов-психологов и специалистов коррекционной направленности при планировании индивидуальных и групповых занятий, организации развивающей среды и выстраивании образовательного процесса с учётом особенностей каждого ребёнка.

Предлагаемые методы легко адаптируются к разным условиям, способствуют формированию положительного эмоционального климата в группе и создают реальные предпосылки для развития коммуникативных способностей воспитанников через живое и эмоционально насыщенное общение с природой.

Значение авторской работы как практического инструмента

Ориентация на личность ребёнка, использование природы как средства экологического воспитания и эффективная коррекционно-развивающая направленность делают данную работу значимым практическим инструментом для специалистов, работающих с детьми, нуждающимися в специальных социальных услугах.

Данная методическая разработка может быть успешно применена воспитателями, педагогами-психологами, дефектологами и другими специалистами при организации индивидуальных и групповых занятий. Материалы работы позволяют гибко выстраивать образовательный процесс, сочетая наблюдение за природой с развитием речи, коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости воспитанников.

Практическая ценность заключается и в том, что предложенные приёмы и формы работы легко адаптируются к разным возрастным категориям и уровню развития детей. Использование природного материала, сезонных наблюдений и игровых заданий помогает сделать процесс обучения живым, интересным и максимально приближённым к жизненному опыту ребёнка.

Таким образом, данная авторская работа способствует повышению качества образовательного процесса и может стать основой для дальнейшего методического обогащения практики специалистов учреждений, оказывающих специальные социальные услуги детям.

Перспективы применения и дальнейшего развития

Реализация данной работы открывает широкие перспективы для дальнейшего развития коррекционно-развивающей и экологической направленности образовательного процесса в учреждениях, оказывающих специальные социальные услуги детям.

В будущем материалы данной методической разработки могут служить основой для:

- ◆ создания циклов интегрированных занятий с акцентом на связь с природой и развитием речи;
- ◆ разработки авторских программ экологического воспитания для разных возрастных групп;
- ◆ организации выездных экскурсий, мини-проектов и исследовательской деятельности воспитанников под руководством педагогов;
- ◆ проведения обучающих мастер-классов и семинаров для педагогов по обмену опытом и эффективным методическим приёмам.

Кроме того, работа может быть дополнена современными цифровыми средствами: использование фотографий, интерактивных презентаций и видеоматериалов о природе расширит возможности для визуализации материала и привлечения внимания воспитанников.

Практическое значение для специалистов

Для специалистов данная методическая работа может стать частью комплексной системы коррекционной поддержки, в которой общение с природой рассматривается не только как развивающий элемент, но и как важный ресурс для формирования эмоционально положительной атмосферы в коллективе.

Природа — это универсальный помощник педагога: она даёт темы для бесед, новые слова, вопросы, творческие идеи и яркие впечатления.

В условиях работы с детьми, имеющими ограниченные возможности общения, это особенно важно, так как позволяет вывести ребёнка из состояния замкнутости и пассивности, вовлекая его в активный речевой и социальный процесс.

Таким образом, представленная авторская работа может успешно использоваться как основа для создания собственной системы развития коммуникативных способностей воспитанников через общение с природой. Она гибко адаптируется под условия конкретного учреждения, возможности педагогического коллектива и индивидуальные особенности детей.

✦ Примеры карточек для работы с детьми

◆ 1. Карточки «Что это?»

Цель: расширение словаря, описание предметов природы.

Примеры:

- Лист 🍃 — «Какой он? (зелёный, сухой, жёлтый, шершавый)»
- Ветка 🌿 — «Где растёт? Для чего нужна?»
- Цветок 🌸 — «Как пахнет? Какого цвета?»
- Шишка 🌲 — «Кто её ест? Где нашли?»

◆ 2. Карточки с вопросами

Цель: побуждать ребёнка строить полные ответы.

Примеры вопросов:

- Что ты видишь на картинке?
- Где это можно найти?
- Что можно сделать из этого?
- Что тебе больше всего нравится в этом предмете?
- Опиши, какой он на ощупь.

◆ 3. Карточки с заданиями

Цель: стимулировать диалог и творческое мышление.

Примеры заданий:

- Придумай историю про этот предмет (например: «Приключения листочка»)
- Нарисуй, как выглядит этот предмет осенью.
- Расскажи, кто живёт рядом с этим предметом (например: «Кто живёт под деревом?»)
- Покажи жестами, что делает ветер с листьями.

◆ 4. Карточки «Найди вокруг»

Цель: закрепить связь наблюдения с активным словарём.

Примеры заданий:

- Найди 3 зелёных листика разной формы.
- Покажи, где лежит самая большая ветка.
- Найди, что осталось от зимы.
- Найди, что блестит на солнце.

◆ 5. Карточки с описанием действий

Цель: развитие глагольного словаря.

Примеры карточек:

- «Лист падает» — придумай, как он падает?
- «Ветер дует» — покажи и расскажи, что делает ветер.
- «Птица поёт» — как звучит? Кто слышал?
- «Ручеёк журчит» — где течёт? О чём говорит?

★ Как использовать карточки

- ✓ Распечатайте карточки и используйте их на прогулке или в группе.
- ✓ Дайте ребёнку выбрать, о чём он хочет рассказать.
- ✓ Включайте карточки в коллективные игры или круг общения.
- ✓ Позвольте детям самим придумывать новые карточки — это развивает воображение и речь!

Для специалистов данная методическая работа может стать частью комплексной системы коррекционной поддержки, в которой общение с природой рассматривается не только как развивающий элемент, но и как важный ресурс для формирования эмоционально положительной атмосферы в коллективе.

Практика показывает, что вовлечение детей в наблюдение за природой, обсуждение увиденного и использование природного материала для творческих заданий способствуют не только развитию речи, но и снижению тревожности, раскрепощению в общении и формированию доверительных отношений внутри группы.

Педагоги могут гибко адаптировать предлагаемые методы под индивидуальные особенности каждого ребёнка, сочетая их с другими коррекционно-развивающими приёмами. Таким образом, данная работа служит действенным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса и создания благоприятной среды, в которой каждый воспитанник чувствует себя услышанным и принятым.

Значение для педагогической практики

Данная авторская разработка обладает высокой практической значимостью и может быть интегрирована в систему комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.

Общение с природой рассматривается не только как эффективный педагогический приём экологического воспитания, но и как многофункциональный ресурс, способствующий гармоничному развитию личности ребёнка, формированию устойчивой положительной мотивации к общению и снижению речевых барьеров.

Использование наблюдений за природными объектами и явлениями позволяет педагогу естественным образом организовать образовательное взаимодействие с учётом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников.

Включение природного материала в образовательный процесс стимулирует речевую активность детей, развивает воображение, способствует формированию связной речи и навыков диалогового общения.

Практический опыт показывает, что организация совместных обсуждений и творческих заданий на основе наблюдений за природой способствует созданию эмоционально благоприятного микроклимата в детском коллективе, формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения друг к другу. Таким образом, данная работа может служить важным компонентом в системе методической поддержки специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и быть полезной при разработке индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ.

Практические примеры реализации

Для того чтобы представить практическую ценность данной работы максимально конкретно, ниже приведены примеры того, как идеи могут быть реализованы в повседневной деятельности специалистов.

◆ 1. Наблюдение за сезонными изменениями

Пример:

Воспитатель организует ежедневные короткие наблюдения во время прогулки. Дети рассматривают, как распускаются листья, как меняется цвет неба, как поют птицы. После прогулки в группе проводится круг общения: каждый рассказывает, что заметил. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, побуждая детей составлять полные предложения.

◆ 2. Работа с природным материалом

Пример:

После прогулки воспитатель предлагает детям собрать небольшие веточки, листья или шишки. В группе они вместе создают коллективную аппликацию или поделку («Весеннее дерево», «Лесная полянка»). Каждый ребёнок описывает свою часть работы: что он приклеил, какого цвета и зачем.

◆ 3. Игровой диалог

Пример:

Педагог проводит ролевую игру: «Мы — маленькие деревья» или «Мы — ручейки и солнышко». Дети разыгрывают простые сценки: кто-то изображает ветер, кто-то — дерево, кто-то — дождик. Такая игра развивает умение вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать.

◆ 4. Мини-проекты и экскурсии

Пример:

Педагог с детьми готовит небольшой мини-проект «Моё любимое дерево». Дети делают фото во дворе, наблюдают за одним и тем же деревом в течение месяца, рисуют его и рассказывают, что изменилось. Материалы вывешиваются на стенд, родители могут посмотреть и обсудить с ребёнком дома.

◆ 5. Коллективное обсуждение и рефлексия

Пример:

В конце недели воспитатель организует «Круг впечатлений»: дети делятся, что нового они узнали о природе, какие слова запомнили, что им понравилось рассказывать. Такая рефлексия помогает закрепить активный словарь и развивает уверенность в собственных речевых возможностях.

Вывод по практике

Эти примеры показывают, что идеи работы можно легко встроить в ежедневную практику детского сада или центра поддержки детей. Они не требуют сложных ресурсов, но дают большой эффект: создают живую речь, укрепляют интерес к природе и формируют дружелюбную атмосферу.

Дополнительные практические приёмы и рекомендации

Чтобы реализовать задачи развития коммуникативных способностей через общение с природой максимально эффективно, специалисты могут использовать следующие практические приёмы.

◆ 6. Составление «Природного словарика»

Суть приёма:

В группе создаётся «Природный словарик» — большой альбом или стенд, где воспитанники вместе с педагогом добавляют новые слова, связанные с природой. Рядом можно прикреплять фотографии, рисунки или высушенные листья.

Результат:

Дети регулярно видят и повторяют новые слова, используют их в речи.

◆ 7. Экологические игры-ходилки

Суть приёма:

Использовать настольные игры с фишками и карточками, где ребёнок шагает по игровому полю и выполняет задания: назвать предмет, придумать рассказ, описать животное или растение.

Результат:

В игровой форме развивается связная речь, внимание и словарь.

◆ 8. Творческие мастерские «Природа и фантазия»

Суть приёма:

Регулярно проводить занятия, где дети работают с природным материалом: делают коллажи, поделки, мини-инсталляции. После создания каждый ребёнок рассказывает о своей работе: «Что это? Как ты сделал? Для чего?»

Результат:

Совмещается развитие моторики, творческого воображения и устной речи.

◆ 9. Театрализованные инсценировки

Суть приёма:

Педагог разыгрывает с детьми простые сценки: «Разговор цветов», «Как разговаривают деревья и ветер». Роли распределяются так, чтобы каждый ребёнок говорил свою реплику.

Результат:

Дети преодолевают застенчивость и учатся говорить перед аудиторией.

◆ 10. Работа с родителями

Суть приёма:

Педагог даёт родителям небольшие задания: дома с ребёнком найти интересный природный предмет, сделать фото или записать короткий рассказ, который потом обсуждается в группе.

Результат:

Закрепляется связь детского сада и семьи, ребёнок учится делиться впечатлениями.

Практическое резюме

Таким образом, предложенные формы и приёмы помогают организовать образовательную среду так, чтобы каждый воспитанник мог проявить себя, обогатить речь и научиться вести диалог. Они просты в использовании, не требуют больших затрат и могут быть включены в любую часть образовательного дня: на прогулке, в группе, во время совместных мероприятий с родителями.

Рефлексия и оценивание результатов

★ Цель рефлексии

Рефлексия — это важный этап в коррекционно-развивающей работе. Она позволяет педагогу и самому ребёнку осознать, чему он научился, что ему удалось, а что ещё требует внимания. Для детей, нуждающихся в специальных социальных услугах, этап рефлексии особенно ценен: он формирует положительную самооценку и уверенность в себе.

★ Формы рефлексии для воспитанников

◆ «Круг впечатлений» — в конце недели воспитатель собирает детей в круг и задаёт простые вопросы:

- Что тебе понравилось на прогулке?
- Какое новое слово ты запомнил?
- Что ты рассказал друзьям?
- Кто помог тебе сегодня говорить?

◆ «Дерево достижений» — на стенде изображено дерево, на которое приклеиваются «листочки» с именами детей и их маленькими успехами: «назвал новое слово», «задал вопрос», «описал предмет».

◆ «Личный дневник наблюдений» — воспитатель или родитель может помогать ребёнку вести мини-блокнот: что он увидел в природе, что понравилось, что нового узнал.

★ **Оценивание педагогом**

Педагог фиксирует индивидуальные успехи каждого ребёнка:

- активность в диалоге;
- использование новых слов;
- умение слушать и не перебивать;
- участие в обсуждениях и играх;
- проявление инициативы при работе с природным материалом.

Эти наблюдения могут оформляться в виде **таблицы индивидуального прогресса**, которая помогает своевременно корректировать план работы.

★ **Роль родителей в рефлексии**

Воспитатель может организовать обратную связь с родителями:

- рассказывать о достижениях ребёнка;
- советовать, как закрепить новые слова дома;
- вовлекать семью в сбор природного материала или обсуждение прогулок.

Таким образом, чётко выстроенная система рефлексии и оценивания позволяет не только отслеживать развитие коммуникативных способностей воспитанников, но и повышает их мотивацию к активному речевому взаимодействию.

Значение системы рефлексии и оценивания

Таким образом, чётко выстроенная система рефлексии и оценивания позволяет не только отслеживать развитие коммуникативных способностей воспитанников, но и повышает их мотивацию к активному речевому взаимодействию.

Включение этапов рефлексии в образовательный процесс даёт возможность каждому ребёнку осознать свои успехи и ощутить значимость собственного вклада в коллективную деятельность. Это особенно важно для воспитанников, нуждающихся в специальных социальных услугах, так как позволяет им преодолевать внутреннюю неуверенность и формировать положительную самооценку.

Система оценивания, основанная на наблюдениях, индивидуальных беседах, фиксации прогресса в специальных таблицах и работе с родителями, служит опорой для гибкой коррекции образовательных маршрутов.

Педагог, анализируя результаты, может своевременно выявлять зоны затруднений, подбирать наиболее подходящие методы и формы работы, а также отмечать динамику развития речи и коммуникативных навыков.

Таким образом, рефлексия и оценивание становятся неотъемлемыми компонентами комплексного педагогического подхода, способствующего созданию устойчивой мотивации к обучению и активному речевому взаимодействию в группе.

Формы и инструменты рефлексии и оценивания

Эффективная система рефлексии и оценивания требует использования разнообразных форм и инструментов, которые позволяют педагогу фиксировать динамику развития коммуникативных способностей воспитанников и поддерживать их мотивацию к обучению.

◆ Индивидуальные листы наблюдений

Описание:

Педагог ведёт для каждого ребёнка индивидуальный лист, в который заносит краткие заметки о том, какие новые слова освоены, как ребёнок участвует в диалогах, проявляет ли инициативу в общении.

Преимущества:

Позволяет отслеживать прогресс и вовремя замечать трудности.

◆ Таблица динамики развития речи

Описание:

Для группы можно составить общую таблицу, где по ключевым критериям (активность, словарь, связная речь, участие в коллективном обсуждении) отмечается уровень сформированности навыков по шкале (например, «начальный», «развивается», «стабильный»).

Преимущества:

Даёт наглядную картину для анализа и корректировки программы.

◆ Рефлексивный круг с воспитанниками

Описание:

В конце недели или месяца педагог организует рефлексивный круг, где каждый ребёнок рассказывает о том, что ему удалось лучше всего, что запомнилось, что понравилось.

Преимущества:

Формирует уверенность, развивает монологическую речь и умение слушать других.

◆ Портфолио достижений

Описание:

Можно завести папку или альбом для каждого воспитанника, где будут храниться рисунки, мини-сочинения, фотографии поделок из природного материала, заметки о достижениях.

Преимущества:

Дети и родители наглядно видят успехи, формируется положительная мотивация.

◆ Обратная связь с родителями

Описание:

Педагог даёт родителям рекомендации, как поддерживать развитие речи дома: совместные прогулки, обсуждение природы, чтение книг.

Преимущества:

Закрепляет образовательный эффект и делает процесс более целостным.

Практическое значение инструментов

Применение этих форм и инструментов позволяет выстроить гибкую и индивидуализированную траекторию сопровождения каждого воспитанника.

Регулярная рефлексия делает успехи заметными и значимыми для ребёнка, а система оценивания помогает педагогу своевременно подбирать подходящие методы и добиваться устойчивых положительных результатов.

Роль разнообразия методов в развитии коммуникативных способностей

Разнообразие методов — наблюдение, творческие задания, ролевые игры, коллективные проекты — обеспечивает гибкость и адаптивность работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Применение разных форм и подходов позволяет педагогу максимально эффективно раскрывать потенциал каждого ребёнка, вовлекая его в активную речевую деятельность и создавая условия для формирования устойчивых коммуникативных навыков.

◆ Наблюдение

Наблюдение за природными объектами и явлениями развивает у детей способность концентрировать внимание, замечать детали и описывать их словами. В процессе наблюдения дети учатся подбирать точные определения, расширяют словарный запас и практикуются в составлении связных высказываний.

◆ Творческие задания

Творческие виды деятельности — рисование, аппликации, поделки из природного материала — побуждают ребёнка выражать впечатления и мысли словами. Презентация собственных работ формирует навыки монологической речи и развивает уверенность в себе.

◆ Ролевые игры

Ролевые и сюжетно-ролевые игры создают естественные условия для диалога, формируют умение слушать собеседника и поддерживать разговор. В играх дети осваивают речевые модели, учатся задавать вопросы, выстраивать реплики, согласовывать свои действия с партнёрами.

◆ Коллективные проекты

Совместные проекты (мини-исследования, создание альбомов наблюдений, экологические акции) способствуют развитию у воспитанников чувства ответственности и умению работать в команде. В ходе обсуждений дети учатся аргументировать свою точку зрения, договариваться и принимать общие решения.

Практическая значимость

Комплексное применение этих методов делает образовательный процесс более интересным, живым и приближённым к реальным коммуникативным ситуациям.

Это особенно важно для детей, нуждающихся в специальных социальных услугах, так как разнообразие методов помогает преодолевать речевые барьеры, раскрепощает и мотивирует к активному участию.

Пошаговое описание творческого задания

Название задания: «Моя волшебная полянка»

Цель:

Развитие связной речи и воображения, расширение словарного запаса через использование природного материала.

◆ Шаг 1. Подготовка

Педагог заранее собирает с детьми или сам подготавливает природный материал: листья, веточки, шишки, сухие цветы, камешки.

Готовятся картонные или бумажные основы (А3 или А4).

◆ Шаг 2. Вступительная беседа

Перед началом работы педагог обсуждает с детьми:

- Что такое полянка?
- Какие растения и животные могут жить на полянке?
- Что можно придумать волшебного?

Педагог предлагает каждому ребёнку придумать, какой будет его «волшебная полянка»: зимняя, весенняя, с фантастическими элементами (например, с волшебными деревьями или сказочными зверюшками).

◆ Шаг 3. Творческая часть

Дети раскладывают природный материал на основе, обсуждая с педагогом, что куда приклеить.

Педагог задаёт вопросы:

- Что это за предмет?
- Где он будет лежать?
- Почему ты выбрал это место?

Ребёнок называет объекты и описывает их. Приклеивает или раскладывает материал.

◆ Шаг 4. Презентация

После окончания работы каждый воспитанник рассказывает группе о своей полянке:

- Что на ней растёт?
- Кто там живёт?
- Что происходит на полянке?
- Почему она волшебная?

Педагог поощряет использовать новые слова и помогать друг другу задавать вопросы.

◆ Шаг 5. Итог и рефлексия

В конце занятия проводится мини-круг: дети делятся впечатлениями — что им понравилось делать, какие слова они запомнили, что хотят сделать в следующий раз.

★ Советы педагогу

✓ Можно сфотографировать готовые работы и создать мини-выставку или альбом.

✓ Для детей, испытывающих трудности с речью, педагог может подготовить карточки с опорными словами или фразы-подсказки.

✓ Задание можно повторять с вариациями: «Осенняя полянка», «Полянка в лесу», «Полянка после дождя».

Результат:

Ребёнок расширяет словарь, учится составлять рассказы, развивается воображение и коммуникативные умения.

Варианты расширения и усложнения творческого задания

Чтобы творческое задание оставалось интересным и мотивировало детей к повторному участию, педагог может использовать следующие приёмы усложнения и вариации.

◆ 1. Включение новых природных материалов

Каждый раз педагог предлагает новые элементы: цветные листья, ягоды, семена, кору деревьев, камешки разной формы. Это расширяет словарь (названия, прилагательные: «гладкий», «шершавый», «блестящий») и даёт возможность придумывать новые образы.

◆ 2. Работа в парах или мини-группах

Дети могут создавать полянку не поодиночке, а вдвоём или втроём. Им нужно договориться, что где будет располагаться, как назвать объекты. Это развивает умение вести диалог и договариваться.

◆ 3. Добавление сюжетной линии

Педагог предлагает детям придумать короткую сказку, связанную с их полянкой. Например:

- Кто живёт на полянке?
- Какое приключение с ним случилось?
- Кто помог герою?

Эта форма развивает связную речь и воображение.

◆ 4. Использование карточек-подсказок

Для детей с низкой речевой активностью можно приготовить карточки с опорными словами: «лес», «солнышко», «жучок», «ручей», «ветерок». Ребёнок выбирает карточку и строит предложение.

◆ 5. Связь с реальными наблюдениями

После прогулки дети могут добавить в свою полянку элементы, которые они реально видели: «Сегодня мы нашли берёзовый лист — приклеим его на полянку». Это укрепляет связь речи с реальным опытом.

◆ 6. Итоговая мини-выставка

Раз в месяц можно организовать коллективную выставку «Полянки всех времён года». Родители приглашаются посмотреть работы, а дети выступают в роли экскурсоводов и рассказывают о своих творениях.

Практический эффект

Такие вариации делают задание гибким и многократно применимым. Каждый раз дети учатся новым словам, строят новые высказывания, тренируют уверенность и взаимодействие с другими.

★ Творческое задание 2

Название: «Волшебное дерево»

Цель:

Развитие связной речи, обогащение словаря описаний (цвет, форма, части дерева), развитие воображения.

Пошаговое описание:

◆ Шаг 1. Вступление:

Педагог показывает детям изображение дерева или веточку. Обсуждают, какие бывают деревья, какие части у дерева (ствол, ветви, листья).

◆ Шаг 2. Придумывание:

Каждый ребёнок придумывает «волшебное дерево»: какое оно? Какого цвета листья? Что растёт на нём? Может быть, у него золотые шишки или цветы, которые светятся ночью.

◆ Шаг 3. Творческая часть:

Дети рисуют или создают дерево из природных материалов (веточки, листья, семена).

◆ Шаг 4. Рассказ:

Каждый рассказывает группе о своём дереве: «Это моё дерево, у него...», «На нём растут...», «Оно даёт...».

◆ Шаг 5. Итог:

Воспитатель хвалит новые слова, подчёркивает интересные детали.

★ Творческое задание 3

Название: «Гости на лесной полянке»

Цель:

Развитие диалоговой речи, умение составлять короткие сценки, расширение словаря животных.

Пошаговое описание:

◆ Шаг 1. Вступление:

Обсуждают, кто живёт в лесу: зайцы, лисы, ёжики, птицы. Что они делают на полянке? Почему приходят?

◆ Шаг 2. Ролевая подготовка:

Дети выбирают роли (заяц, ёжик, птичка). Педагог даёт простые фразы-подсказки: «Привет, я заяц!», «Я ищу морковку», «Я пришёл к друзьям».

◆ Шаг 3. Инсценировка:

Дети разыгрывают маленькие сценки: встречаются на полянке, здороваются, задают вопросы друг другу.

◆ Шаг 4. Обсуждение:

После сценки воспитатель обсуждает: кто что сказал? Что можно добавить? Какие новые слова запомнили?

★ Творческое задание 4

Название: «Письмо от природы»

Цель:

Развитие воображения, формирование монологической речи, освоение формы повествования.

Пошаговое описание:

◆ Шаг 1. Вступление:

Педагог приносит «волшебное письмо» — конверт с открыткой от «лесного друга» (например, от Белочки или Дерева). Читает детям: «Здравствуйте, дети! Я Белочка, приглашаю вас придумать, что я вижу вокруг!»

◆ Шаг 2. Придумывание:

Дети воображают, что Белочка видит вокруг: деревья, грибы, пеньки, цветы. Определяют, что она могла бы сказать: «Я вижу гриб», «Я спрятала орехи».

◆ Шаг 3. Творческая работа:

Дети рисуют или лепят, что увидела Белочка. Затем каждый рассказывает свою «историю письма»: «Белочка мне написала, что она...»

◆ Шаг 4. Итог:

Можно сложить рисунки в общий альбом «Письма от природы» и иногда перечитывать.

Практическая польза

Эти задания можно чередовать, комбинировать, адаптировать к времени года и возрасту детей. Все они активизируют речь, развивают воображение, учат детей строить предложения и рассказывать.

★ 1) Иллюстрация (Описание)

Что это будет:

Для каждого задания можно использовать простую цветную схему:

- Для «Волшебной полянки» — рисунок или контур поляны с местом для приклеивания природного материала.
- Для «Волшебного дерева» — контур дерева с пустыми ветвями, которые дети «оживляют» листочками или шишками.
- Для «Гости на лесной полянке» — схема лесной полянки с животными (заяц, ёжик, белка) и облачками-репликами.

Как использовать:

Педагог распечатывает, даёт каждому ребёнку или группе. Дети дорисовывают детали, раскрашивают и приклеивают природные элементы.

★ 2) Карточка с опорными словами

Для чего нужна:

Помогает детям быстро найти слова при рассказе или игре. Слова можно разделить по категориям:

Категория	Слова
Природа	полянка, дерево, трава, листья, шишка
Животные	заяц, лиса, ёжик, белка, птица
Глаголы	видеть, бежать, искать, играть, прятать
Прилагательные	зелёный, колючий, пушистый, волшебный, яркий

Форма:

Карточки можно сделать в виде отдельных карточек или одной большой таблицы.

Каждое слово — с картинкой и примером: *Белка — «Белка прыгает».*

★ 3) Шаблон для родителя

Что содержит:

Шаблон — это краткая памятка для родителей о том, как поддержать дома развитие речи через эти задания.

Пример:

Памятка для родителей

- ✓ Поговорите с ребёнком о том, что он делал на занятии.
- ✓ Вместе погуляйте и найдите новые листочки, шишки.
- ✓ Спросите ребёнка: «Что ты видишь? Какого цвета? Как это можно описать?»
- ✓ Предложите ребёнку придумать сказку о своей полянке или дереве.
- ✓ Хвалите ребёнка за новые слова и рассказы.

★ Формат

■ Все три элемента я могу оформить для вас:

- Иллюстрации — простые контурные схемы (PDF или PNG).
- Карточка — таблица или разрезные карточки (Word или PDF).
- Шаблон для родителей — готовый одностраничный лист (Word, PDF).

Заключение

Авторская работа «Развитие коммуникативных способностей у воспитанников через общение с природой» представляет собой целостную систему, направленную на гармоничное развитие речи, мышления и социальной активности детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.

Использование природы как доступного и универсального ресурса позволяет педагогам решать одновременно несколько задач: развивать активный и пассивный словарь, формировать навыки диалога и коллективного обсуждения, укреплять эмоционально положительную атмосферу в коллективе и воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Разнообразие методов — наблюдение, творческие задания, ролевые игры, коллективные проекты — обеспечивает гибкость и адаптивность работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Практические примеры и формы деятельности делают данную работу удобным инструментом для воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов и специалистов центров поддержки детей.

Включение этапов рефлексии и систематического оценивания достижений каждого ребёнка повышает эффективность образовательного процесса и мотивирует воспитанников к активному речевому взаимодействию.

Рекомендации к использованию

- ◆ Адаптировать предложенные формы работы под конкретные условия учреждения и особенности группы.
- ◆ Регулярно пополнять природный материал и карточки новыми словами и заданиями.
- ◆ Вовлекать родителей для закрепления навыков общения и расширения словаря дома.
- ◆ Использовать результаты рефлексии и оценивания для планирования индивидуальных маршрутов развития речи.

Таким образом, представленный материал может служить надёжной основой для дальнейшего методического обогащения практики специалистов, работающих с детьми, нуждающимися в особой поддержке.

★ Рекомендации для педагога

- Применяйте задания гибко, адаптируя их под уровень речевого развития каждого ребёнка.
- Включайте родителей в обсуждение успехов ребёнка и просите их поддерживать развитие речи дома.
- Обязательно фиксируйте успехи и зоны роста воспитанников в индивидуальных листах наблюдений.
- Используйте природный материал по сезону, обновляйте его регулярно.
- Создавайте доброжелательную атмосферу на занятиях — положительные эмоции усиливают мотивацию к речевой активности.

★ Рекомендации для воспитанника

- ◆ Говори смело — новые слова делают тебя умнее!
- ◆ Внимательно смотри на природу — замечай листья, траву, шишки.
- ◆ Делись своими историями с друзьями и взрослыми.
- ◆ Не бойся задавать вопросы и рассказывать, что ты придумал.
- ◆ Будь вежливым собеседником — слушай других и помогай друзьям говорить.

Использованная литература

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. — Приказ Правительства РК №152 от 27 февраля 2020 г.
- Типовая образовательная программа дошкольного воспитания и обучения. — Министерство образования и науки РК, НИШ, Астана, 2021.
- Методические рекомендации по организации работы специальных учреждений для детей, нуждающихся в специальных социальных услугах. — РНПЦ коррекционной педагогики МОН РК.
- Закон Республики Казахстан «Об образовании». — С изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 год.
- Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан».
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. — Астана, МОН РК.
- Типовые программы дошкольного воспитания и обучения. — Министерство образования и науки РК, НИШ, 2021 г.
- «Методические рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальных социальных услугах». — Республиканский научно-практический центр коррекционной педагогики МОН РК.
- Конышева В.А. — *Экологическое воспитание дошкольников в условиях Казахстана*. — Алматы, Рауан.
- Курманалиева Ш.К. — *Дошкольная педагогика: теория и практика*. — Алматы, КазНПУ им. Абая.
- Практические разработки специалистов КГУ «Центр поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах района Магжана Жумабаева».
- Нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования в Республике Казахстан (Законы РК «Об образовании», «О правах ребёнка» и др.)
- Учебно-методические пособия и рабочие материалы, разработанные педагогами и психологами Северо-Казахстанской области.
- Курманалиева Ш.К. — *Дошкольная педагогика: теория и практика*. — Алматы: КазНПУ им. Абая.
- Конышева В.А. — *Экологическое воспитание дошкольников в условиях Казахстана*. — Алматы: Рауан.

Содержание

- Введение
- Актуальность темы
- Цель и задачи работы
- Научно-методический уровень
- Новизна и научность
- Методологическая основа
- Практическая значимость
- Ожидаемые результаты
- Критерии оценки
- Рефлексия
- Создание благоприятных условий для развития коммуникации
- Формы и методы работы
- Конкретные творческие задания
- Пошаговое описание творческого задания
- Варианты расширения и усложнения
- Иллюстрации и карточки
- Рекомендации для педагога
- Рекомендации для воспитанника
- Значение системы рефлексии и оценивания
- Роль разнообразия методов
- Использованная литература

**Развитие коммуникативных способностей
у воспитанников, через общение с природой**

АРТЮЩИК НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА

**КГУ «Центр поддержки детей,
нуждающихся в специальных социальных
услугах района Магжана Жумабаева».**

**Северо-Казахстанская область
Район Магжана Жумабаева. село Полудино**



Басуға қол қойылған күні: 24.07.2025 жыл
Пішімі 60x84 1/16 Қағазы офсеттік
Офсеттік басылым. Баспа табағы 4.375
Таралымы 50 дана. Тапсырыс № 019

Кітап *ИП «BILIM-TV»* баспаханасында басылды.
Алматы қаласы – 2025 жыл Телефон: 8 777 055 0590