

**РЕСПУБЛИКАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ  
ТАНЫМДЫҚ ЖУРНАЛ**

**MEDIA BILIM**

**ҚР Оқу-ағарту министрлігі  
№ 514 бұйрықпен бекітілген**

**Желтоқсан айы 2025 жыл | № 15 (263)**

**Ақпараттық танымдық басылым**

МББ аты: Республикалық ақпараттық танымдық журнал «MEDIA BILIM»

МББ тілі: қазақша, орысша, ағылшынша

Шығу жиілігі: айына 1 рет Тарату аумағы: Қазақстан Республикасы

Меншік иесі: «MEDIA BILIM» ЖШС Алматы қаласы Бас редакторы: Нагиев И. Б.

Негізгі тақырыптық бағыты: Ақпараттық танымдық

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «MEDIA BILIM» жарияланған ақпараттардың авторлық құқы ақпарат авторына тиесілі, редакция жауапты емес. Жарияланған ақпарат авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді.

Астана қаласы Қазақстан Республикасының  
Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігінің  
Ақпарат комитеті 2023 жылғы 12 ақпандағы


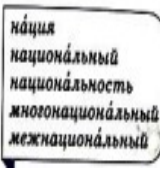
Мерзімді баспасөз басылымын, ақпараттық агенттікті және желілік  
Басылымды есепке қоюы туралы куәлігі № KZ51VPY00117354 берілген.

Тапсырыс: 562 Таралымы: 3000 дана.  
Журнал «MEDIA BILIM» ЖШС баспаханасында басылды.  
Алматы қаласы – 2025 жыл Телефон: 8 777 087 6843



## ВИДЫ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ

**САЛИЕВА ЭЛЬВИРА НАЖИМАТДИНОВНА**  
 учитель русского языка и литературы  
 город Атырау, КГУ "Алмалинская средняя школа"

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ФИО педагога :</b>                          | Салиева Э.Н   |   |  |  |
| <b>Дата:</b>                                   | Тема: Виды языковых норм  |   |  |  |
| <b>Класс: 7 б</b>                              | <b>Количество присутствующих:23</b>   | <b>Количество отсутствующих:</b>  |  |  |
| <b>Цели обучения</b>                           | 7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;  |   |  |  |
| <b>Цель урока</b>                              | соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;  |   |  |  |
| <b>Привитие ценностей</b>                      | Привить в детях навыки чтения, на примере стихотворения М. Шаханова объяснить о пользе чтения<br>Включить тренировку внимания и памяти, развитие мышления, воображения, эмпатии и снижение стресса  |   |  |  |
| <b>Этапы урока</b>                             | <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>Оценивание</b>  | <b>Ресурсы</b>   |
| <b>Начало урока</b>                            | «подари тепло»<br>Здравствуйте, мои дорогие!<br>Предлагаю вам поздороваться друг с другом продолжив по очереди фразу:<br>"Здравствуй, я рад(а) тебя сегодня видеть здесь потому что ..<br>Повторение изученного за 6 класс<br>Нарисуйте кластер на тему: «Язык» в виде ромашки. В середине тема кластера, а лепестки –ключевые слова. Используя платформу wordwall повторить изученный материал | Создают настрой к уроку   | <b>Ф/О</b><br><br><b>Самооценивание</b><br><br><b>Взаимооценивание</b><br><br><b>Словесная оценка учителя</b><br><br><b>Взаимооценивание</b> | <b>Учебник</b><br><br><b>Тетради</b><br><br><b>Словари РЯ</b><br><br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/62726553">https://wordwall.net/ru/resource/62726553</a><br><br><b>Сюжетные картинки</b> |
| <b>2. Проверка домашнего задания</b><br>5 мин. |   | Отвечают на вопросы<br>                  |  |  |
| <b>3. Актуализация знаний</b><br>3 мин.        | <i>Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,<br/>Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.</i><br>Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?<br><b>Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.</b>  | Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. | <b>Стратегия «Стикер»</b><br><br>-объясняет смысл пословиц<br><br>-сравнивает пословицы казахского и русского народов                        |   |
| <b>4. Усвоение новых знаний</b>                | Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?<br>Ученики читают определяют в  | Главное – мнение каждого важно и услышано<br>Учащиеся   |  |  |

|   |  |   |  |                            |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <p><b>И</b><br/><b>способо</b></p> <p><b>В</b><br/><b>действ</b><br/><b>ий</b></p> <p>25 мин.</p> | <p>каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.</p> <p>1) Где нет языка, там нет науки. 2) Язык – ключ к душе нарк<br/>3) Без родного языка нет Родины. 4) Язык голову кормит. 5) Лаской<br/>словом и камень растопишь. 6) Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. 7) Что написано пером, того не вырубишь топором. 8) Выстрел пули не скватишь, а слово, сказав, не поймаешь. 9) Хорошую речь рошно и слушать.</p> <p>Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке. Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?</p> <p><b>Работа в группах</b> Задание направленное на развитие ФГ</p> <p><b>Задания для первой группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.</li> <li>Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.</li> </ol> <p><b>Задания для второй группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему.</li> <li>Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.</li> </ol> <p>2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.<br/>Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения<br/>М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые</p> | <p>определяют тему урока.</p> <p>Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.</p> <p>Внимательно смотрят презентацию</p> <p>Делают записи О разделах РЯ</p> <p>Составляют кластер</p> <p>выполняют тренировочные задания</p> <p>знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции</p> <p>Находят и выписывают предложение, в котором передано мнение автора.</p> <p>Указывают орфограмму в выделенном слове.</p> | <p>-озаглавливает текст</p> <p>-определяет основную мысль текста</p> <p>-объясняет орфограмму слова</p> <p>-определяет тему текста</p> <p>-формулирует вопросы по содержанию текста.</p> <p>-выписывает ключевые слова текста</p> <p>-связывает информацию примером реальной жизни</p> <p>-соблюдает речевые нормы</p> | <p>Карточка информатор</p> |
|---|--|---|--|----------------------------|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | слова, раскрывающие тему.   | Выразительно читают текст  |  |   |
| <b>5. Закрепление изученного материала</b><br>3 мин. | Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?<br>1. Литературный диктант.<br>2. Составление синквейна к слову <i>языка</i> . | Находят ключевые слова текста  |  | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, |
| <b>6. Рефлексия</b><br>3 мин.                        | На данном этапе можно дать “облако слов”, которые нужно дополнить:  | 1) <i>Сегодня я узнал(а)...</i> ; 2) <i>Было трудно ...</i> ; 3) <i>Я понял(а), что ...</i> ; 4) <i>Я научился(лась) ...</i> ; |  |   |