

19.02.2025 ж № B00054

Ағылшын тілін ойын арқылы үйрету

БАХТЫГЕРЕЕВА САЛТАНАТ САГИДУЛЛАЕВНА

Атырау қаласы Жалпы білім беретін

Алмалы орта мектебінің

ағылшын тілі мұғалімі

Білім беру жүйесінде білім алушылардың білім сапасын арттыру мәселесінде ғылым мен тәжірибенің бір-бірімен өзара байланысқан, көптен қалыптасып келе жатқан қарама-қайшылықтарын шешу басты мәселелердің бірі болып табылады. Сол мәселелердің ішіндегі ең бастысы оқыту үрдісіндегі оқытудың әдістері мен формаларының мазмұнының сәйкес келмеуі. Осы орайда, әлі де жаңа инновацияның бірі болып табылатын, өте қызықты және алдынан үміт күттіретін оқыту әдісінің бір түрі-ойын арқылы оқыту әдісі. Күнделікті бір сарынды, дәстүрлі сабақпен оқушыларды қызықтыра алмайсың, керісінше жалықтырып аламыз. Ағылшын тілі сабағында білім сапасын арттыру үшін ойын технолдогиясын қолдану керек.

Ағылшын тілін оқытуда ойын түрлерін қолдану оқушының тілді үйренуге деген ынтасын арттырады. Ағылшын тілін үйрету кезінде ойын элементтерін пайдалану оқушының шет тіліне деген қызығушылығын арттырып, жаңа тақырыпты жақсы түсінуге әсер етеді. Ойын арқылы балалар ағылшын тілінде жеңіл қарым - қатынас жасай алады және ойын кезінде оқушылар шаршағандығын сезбей, әсерлене, қызыға отырып ағылшын тілін тез үйренеді.

• Мақсаты Ағылшын тілі сабақтарында дидактикалық материалдарды қолдана отырып, оқушылардың шығармашылық ізденістерін, логикалық ойлау қабілетін дамыту.

- Оқушылардың сөйлеу тілін қалыптастырып, сөздік қорын молайту.
- Оқушылардың тілдік мәдениеттілігі мен тілдік іс - әрекеттер арқылы халық мәдениетінің элементтерін қолдана алу іскерліктерін қалыптастыру.

Міндеттері

- Шығармашылық тақырыптағы тапсырмаларды орындату.
- Ағылшын тілін игеру процесінде тұлғаны тәрбиелеу.

Логикалық ойлауды және сөздік қорын толықтыру.

- Алдына қойылған сұрауға немесе тапсырманы орындауға (жылдам, сенімді және дұрыс) жауап беруге дағдыландыру.
- Кіріспе

- Тақырыптың өзектілігі: Елбасы жолдауында кез – келген орта санатты мектептің балаларының ең жоғарғы деңгейдегі шет тілін оқып үйренуіне жағдай жасайтындай дәрежеге қол жеткізуіміз керек делінген. Жалпы орта білім беретін мектептерде қазіргі таңда шет тілін меңгертуге аса мән беріліп отыр. Қазақстан Республикасындағы ең бірінші кезекте тұрған тіл саясаты туралы басты мәселе мемлекеттік тілді еркін меңгерту, шет тілін меңгертудегі басты мақсат – білім алушылардың сапасын халықаралық стандартқа сай көтеру. Бұл үшін жетілдірілген әдіс шетел ғалымдарының іс - тәжірибелерімен танысу қажет екендігі ешбір дау туғызбайтыны белгілі.
- Қазақстанның білім беру жүйесінің әлемдік білім кеңістігіне біртіндеп өтуі жағдайында шетел тілдерін оқытудың рөлі артады Ойын элементтері оқытудың бір түрі болып табылады. Бұл әдістің тиімділігі оқушылардың белсенділігін пәнге деген қызығушылығын, ынтасын арттыруында болып табылады.
- Оқудың алғашқы кезінде оқушының тілдік материалдарды жеңіл меңгеріп кетуіне көмектеседі. Ойын түрлерін дұрыс өткізілген сабақта оқушылардың тілді үйренуіне ынтасы артып, сол тілді білуге қызығады.
 - Ағылшын тілін оқытуда ойын түрлерін қолдану
- Оқушының шаршауын сейілтіп, қызығушылығын арттыратын тек ойын элементтері болып саналады.

19.02.2025 ж № B00056

Менің қауіпсіздігім

ЕПЕНОВА ШОЛПАН БИСЕНОВНА

Атырау қаласы "Дінмұхамед Қонаев атындағы

BINOM SCHOOL мектеп-лицейі"

Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	Алмалы орта мектебі			
Пәні:	Дүниетану			
Бөлім:	Өнер			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	№18 Менің қауіпсіздігім			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету			
Сабақтың мақсаты:	тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсете алады.			
Құндылықтарды дарыту	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Басы 10 мин	I. Ынтымақтастық атмосферасын және өздеріне сенімділік қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. «Нейро жаттығу» Тақтада көрсетілген суреттер бойынша нейро жаттығу жасайды.	Оқушыларға жағымды орта ұйымдастыру «Нейро жаттығу» Жаттығу жасау арқылы	«Ауызша мадақтау» әдісі:	

	II.«Не жасырдым» әдісі Топқа тисе мұрты ұзын Табаны жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) Іші салқын, мұзы бар Күңкей шашқан қой сынды Жылыда тез бұзылар, Барша тағам тығылар. (Тоңазытқыш) Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалыңын бар елдің. Өз көзіммен көремін. (Теледидар) Топқа бөлу. 1-топ: «Үтік» 2-топ: «Тоңазытқыш» 3-топ: «Теледидар» Бейнежазба көрсету. - Бүгінгі сабағымызда не жайында айтатын боламыз деп ойлайсыңдар? (электр жайында) -Электр күші мейірімді күш пе, мейірімсіз бе? Жауаптары: егер электр күшін дұрыс қолдана білсең, ол – мейірімді күш! электр қуаты – әлемдегі ең жақсы көмекші! электр тогы – қауіпті әрі қорқынышты жау! - Бүгінгі сабағымыздан біз не білеміз, нені үйренеміз, қалай ойлайсыңдар? Сабағымыздың мақсатын анықтаңдар. Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.	жүзеге асады.	Жарайсы ң! Тамаша! Жақсы! Оқушыла р жауабын толықтыр ып, әр қайсысы на тиімді кері байланыс беріп отыру.	Слайд 1
		Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.		Слайд 2
Ортасы 25 ин	Жаңа сабақ 1-тапсырма «Суреттер			Слайд

	сөйлейді» әдісі(топта, ұжымда) Суретте берілген тұрмыстық заттарды ата. Пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек екенін  ЕБҚ тапсырмасы Тұрмыстық заттардың атауын атайды. 2-тапсырма.Жұптық жұмыс Мәтінмен жұмыс Мәтінді өз бетімен оқып шығып, жұбына бір жуан және бір жіңішке сұрақ қою ұсынылады. «Электр тоғының соғу қаупі» белгісін көрсетіңіз, дәптерлеріне суретін салып, есте сақтап алуларын сұрау. ЕБҚ тапсырмасы Мәтінді оқиды. 3-тапсырма.Жұптық жұмыс «Қай ереже бұзылған?» тапсырмасы Әрбір топқа тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелері туралы сюжетті суреттер таратылады. Топта суреттердегі ереже бұзу фактілерін табу керек. Содан кейін әрбір топ орындаған жұмыстарын түсіндіріп береді.  ЕБҚ тапсырмасы	Суретте берілген тұрмыстық заттарды атайды. Пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек екенін анықтап айтады. Мәтінді оқиды. «Электр тоғының соғу қаупі» белгісін көрсетіп, дәптерлеріне суретін салады. Жұппен тапсырманы орындайды. Әрбір топ электр құралдарын пайдалану	Дескриптор: - Тұрмыстық заттарды атайды;(1 б) - Тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін айтады.(1 б) Дескриптор: -Сурет бойынша әңгімелейді;(1б) -Электр құралдарын қолдану ережелері	3 Слайд 4 Слайд 5
--	--	--	---	--

	Жұбының көмегімен орындайды. 4-тапсырма.Топтық жұмыс «Графикалық белгілер» тапсырмасы Әрбір топ электр құралдарын пайдалану ережелерін зерттейді және ережелердің біріне графикалық кескін салады. Электр жұмысын шарадан тыс көп қолдануға болмайды. Электр қоралын ымырадан тыс қолдануға болмайды. Электр қоралын өз еркімен қолдануға болмайды. 5-тапсырма.(Ұ.Ж) «Бір минут» дидактикалық ойыны Оқушыларға 60 секунд ішінде өздері білетін және бүгін білген электр құралдарының аттарын парақтарына жазу ұсынылады. Электр құралдарын атайды (5-тен кем емес). 6-тапсырма.Жеке жұмыс «Сенің таңдауың» тапсырмасы Оқушыларға таңдауға 2 тапсырма ұсыныңыз: - «Электр елі» тұрғындары электр құралдарын қолдануды қалай үйренгендері туралы ертегі ойлап тап. «Электр қуатын сақта» жадынамасын құрастыр. Электр қуатын үнемдеудің жолын зертте.	ережелерін зерттейді және ережелердің біріне графикалық кескін салады. Тапсырма аяқталғаннан кейін оқушылар бір-біріне кері байланыс жасайды, онда олар жақсы жақтарын айтып, жұмысты жақсату бойынша ұсыныстар айтады.	бұзылған ын анықтайды.(16) Дескриптор: -Электр құралдарын қолдану ережелерін зерттейді ;(16) - графикалық түрде бейнелейді.(16) Дескриптор: -Электр құралын қолданудың ережелерін құрастырады;(16) -Электр құралдарын қолдануды қалай	Слайд 6 Слайд 7
--	---	---	--	-------------------------------

			үйренген дері туралы ертегі ойлап табады;(1 б) - «Электр қуатын сақта» жадынам асын құрастыр ады.(1б) - Электр қуатын үнемдеудің жолын зерттейді .(1б)	
Соңы 10 мин	Сабақты бекіту. «Балмұздақ таяқшасы» арқылы өткен сабақты бекіту.  Рефлексия: «Қызыл» – мен көп нәрсені түсінбедім; «Сары» – түсіндім, бірақ бәрін емес; «Жасыл» - маған барлығы түсінікті. Үйге тапсырма. Оқу, мазмұндау.	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағаланады.	Слайд 8

19.02.2025 ж № B00059

Әлеуметтік педагогтың қызметі

УТЕГЕНОВА ЭЛЬВИРА ТИЛЕУКАБЫЛОВНА

Түркістан облысы Түркістан қаласы

"Некрасов атындағы №9 мектеп - гимназия" КММ

Әлеуметтік педагогы

Жалпы білім беретін мектептердегі әлеуметтік педагогтар білім беру мекемелерінде қолайлы орта құруға, оқушының педагогтардың тұлғалық мәселесін шешуге әлеуметтік орта мен бала арасында кең байланыс әлеуметтік педагогтар білім беру мекемелерінде қолайлы орта құруға, оқушының , педагогтардың тұлғалық мәселесін шешуге әлеуметтік орта мен бала арасында кең байланыс жасауға мамандалады.

Балаларды әлеуметтік – педагогикалық қолдау – баламен бірге оның өзіндік көзқарасын , мақсатын, мүмкіндігін анықтау үшін және қоғамда қалыпты өмір сүруге кері ықпал кедергілерді жою үшін жолын анықтау. Өмір сүруіне, қарым-қатынасына, өзін-өзі тәрбиелеуіне, алдына қойған мақсатына жету және адамгершілік қасиетін сақтап қалуына көмектесу.

Әлеуметтік педагогты әлеуметтік қызметкердің бір түрі деп санау қателік болар еді. Оның қызметінің негізгі сферасы социум – әлеумет. Негізгі басымдық бала мен отбасы, бала мен тұрғылықты жеріндегі жақын ортасының арасындағы қарым-қатынасын зерттеуіне беріледі. Әлеуметтік педагог балалармен , оның отбасымен көршілік ортасымен жұмыс жасайды.

Оның қызметінің мақсаты-социумда балалар мен ересектердің әлеуметтік маңызы бар, профилактикалық қызметін ұйымдастыру, баланың дамуын, білім алуын әлеуметтік қолдау.

Әлеуметтік педагог біріншіден, мүмкіндігінше проблеманың алдын-алуына тырысады, проблеманы тудыратын себептерді анықтай және уақытында оны жойып отыру, адам бойындағы олардың қарым-қатынасындағы әртүрлі ауытқушылардың алдын-алып, отыру, осы арқылы қоршаған әлеуметтік ортаны сауықтырып отырады.

Әлеуметтік қызметкер проблеманың алдын-алумен емес, проблеманың өзімен жұмыс жасайды(алкоголизм, нашақорлық, әлеуметтік депрессия, қаңғыбастық, ауру, өзін-өзі қызмет ете алмаушылармен, мүгедектермен, стихиялық зіл-зала, көші-қонмен, жанының күйзелуі әлеуметтік бейімделу) арнайы көмектің түрін, арнайы мамандануды қажет ететін (қарт адаммен жұмыс,

босқындармен, әлеуметтік риск тобына жататын адамдармен жұмыс) Солнымен қатар ол арнайы жас ерекшеліктері бойынша топтардың (балалар, жасөспірімдер, жастар, қарттар) мекемелердің, микроорталықтың ерекше сфераларының (ауыл-әскери бөлім) әлеуметтік проблемаларын шешуге мамандануы да мүмкін.

Әлеуметтік қызметкер мен әлеуметтік педагогтың кәсіптік қызметтерінің жұмыстарының түрі мен әдістемесі бір-бірімен қиылысып жатқанымен әр маманның өзіндік айырмашылықтары бар. Дегенмен әлеуметтік қызметкер жұмысының нәтижелілігі әлеуметтік педагогтың жұмысымен тығыз байланысты, тиісінше әлеуметтік педагог жұмысының нәтижелілігі де әлеуметтік қызметкердің қорытындысынсыз жоққа шығар еді. Әлеуметтік педагог бірінші кезекте тұлға мен отбасы қорғауға арналған мемлекеттік – қоғамдық әлеуметтік қызмет көрсететін мекемелер мен ұйымдар арасын байланыстырушы буын.

Әлеуметтік педагог – өсіп келе жатқан тұлғаның мүддесін, заңдық құқын қорғаушы. Әлеуметтік педагог-сырттан бақылаушы емес, ол балалар мен ересектердің бірлескен қызметінің тікелей қатысушысы, сонымен қатар – бұл қызметтің жетекші ұйымдастырушысы. Оның барлық күш жігері адамды әрекетке, әлеуметтік инициативаға қиын жағдайдан шығу жолын іздеуге оятуға бағытталады, адамдардың проблемасын өздері шеше алуына көмектеседі. Әлеуметтік педагогты рухани жетекші, тәлімгер десек те болады, себебі ол жылдар бойы баламен, оның отбасымен жұмыс жүргізеді, әлеуметтік, жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуына ықпал етеді. Сонымен бірге ол әлеуметтік терапевт-өзінің қамқорлығындағы адамдардың кикілжіңжі жағдайын шешуге, соған сәйкес мамандарға көрінуіне көмектеседі. Әлеуметтік педагог әрқашан өзінің клиентінің құқын қорғайды, «әлеуметтік диагноз» қоюда эксперт ретінде қатыса алады.

19.02.2025 ж № B00060

Взаимосвязь компонентов действия деления

АРТЫКОВА НАРГИЗА ПАЧЧАХОВНА

КГУ " Школа-гимназия №9 им. Некрасова"

Туркестанская область, Г. Туркестан

Учитель начальных классов

Раздел 3В.		Умножение и деление. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле – здоровый дух!», «Традиции и фольклор»		
Дата				
ФИО учителя				
Класс 2		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:		Взаимосвязь компонентов действия деления		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)		2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.		
Цели урока		Учатся понимать деление как действие, обратное умножению, смогут понимать смысл действия деления и знать названия компонентов.		
Ход урока				
Планируемое время	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Вводно-мотивационный этап Минутки создания хорошего настроения (в парах). Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят: – Желаю (большой). – Успеха (указательный). – Большого (средний). – Во всем (безымянный). – И везде (мизинец). – Здравствуй! (Вся ладошка).	Приветствуют учителя. Желают друг другу успеха.	Обратная связь, похвала учителя.	Слайд или запись на доске.

Середин а урока 4-35 мин	Операционально-познавательный этап Устный счет. Математический диктант. 1) Найдите разность чисел 62 и 33. (29) 2) 76 увеличить на 4. (80) 3) Первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма? (70) 4) 96 уменьшить на 52. (44) 5) Найдите сумму чисел 16 и 58. (74) (Давайте проверим правильно ли вы решили, по эталону на экране.) <i>Задачи</i> Когда из школы для ремонта увезли 4 телевизора, осталось 12 исправных телевизоров. Сколько всего телевизоров было в школе? • Через 3 года Мише будет 12 лет. Сколько лет будет Мише через 7 лет? • В прятки играли 12 ребят. К ним присоединились 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего ребят стали играть в прятки? • После того как продали 36 кг огурцов, осталось продать еще 10 кг. Сколько килограммов огурцов было в ларьке? На сколько килограммов больше продали, чем осталось? 36, 13, 9, 3, 24, 7, 20, 9, 4, 63 Найдите в этом ряду три числа, с помощью которых можно составить несколько	Производят вычисления устно, записывают ответ, решают устно задачи.	Отмечают самые активные, старательные, выполнившие правильно задания учащиеся (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).	ДТ Умножение и деление.
---	--	--	--	---

	выражений. $9 \cdot 4 = 36$ $4 \cdot 9 = 36$ $36 : 4 = 9$ $36 : 9 = 4$ Как называются числа при умножении? Как связаны между собой компоненты и результат действия умножения? Это вы уже знаете. А что бы вам хотелось узнать? Составьте пример на деление. – Как называются компоненты действия деления? Постановка цели урока. Задание 1. Дети коллективно рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учебника. Составляют частное и находят его значение. <i>1(б)</i> $4 : 2 = 4 - 2 - 2 \quad 10 : 5 = 10 - 5 - 5$ $6 : 3 = 6 - 3 - 3 \quad 12 : 6 = 12 - 6 - 6$ $14 : 7 = 14 - 7 - 7 \quad 24 : 6 = 24 - 6 - 6 - 6 - 6$ $16 : 4 = 16 - 4 - 4 - 4 - 4$ $36 : 9 = 36 - 9 - 9 - 9 - 9$ Задание 2. Можно предложить работу в группах. Составляют и записывают получившееся частное по рисункам. Далее проходит взаимопроверка. Физкультразминка. Руки за спину, головки назад. (Закрывать глаза, расслабиться)	Находят числа 4, 6, 36. Называют компоненты при умножении и делении. Читают цели из учебника и определяют цели на урок. Работают в тетради, записывают получившиеся частные, находят значения выражений. Работают по заданию учебника. Составляют выражения. Повторяют движения. Делят делимое на значение частного и убеждаются, что при делении делимого на значение частного получится делитель.	Учитель контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный	
--	---	---	---	--

	Глазки пускай в потолок поглядят. (<i>Открыть глаза, посмотреть вверх</i>) Головки опустим – на стол поглядим. (<i>Вниз</i>) И снова наверх – где там муха летит? (<i>Вверх</i>) Глазами повертим, поищем ее. (<i>По сторонам</i>) И снова рисуем. Немного еще. Задание 3. Работа в группах. Выполняют задание по учебнику. Учитель контролирует правильное название компонентов Задание 4. Реши задачу, составь схему. Задание 5. Нахождение значения выражений. Составление из них верных равенств. $4 \cdot 2 = 4 + 4 = 8$ $8 : 4 = 8 - 4 - 4 = 0$ $11 - 9 = 2$ $24 - 16 = 8$ Задание 6. Решение задачи. 1 аул – 15 реб. 2 аул – 18 реб. Выбыло – 12 реб. Осталось – ? 1) $15 + 18 = 33$ (реб.) 2) $33 - 12 = 21$ (реб.) Ответ: продолжили состязание 21 ребенок. Задание 7. Домашнее задание. Задание 8. Занимательная задача.	Умножают значение частного на делитель и убеждаются, что при умножении значения частного на делитель получится делимое. Находят значения выражений. Слушают инструктаж учителя по выполнению задания. Выполняют вычисления. Работают в тетради, делают краткую запись, находят общее количество ребят, вычисляют, сколько ребят осталось. Слушают инструктаж учителя. $41 - 5 = 36$ Л $45 - 11 = 34$ А	контроль. Оценивание по составленным дескрипторам. Отметить учеников, которые правильно произносят названия компонентов. Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием.	
--	---	--	--	--

		$25 + 7 = 32$ П $14 + 16 = 30$ Т $11 + 17 = 28$ А		
Рефлексия 36-40мин	Рефлексия. Весь урок у меня было настроение - бодрое - тревожное - светлое - сонное - загадочное - печальное - уютное - мечтательное	Высказывания детей.	Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке.	

МАЗМҰНЫ

- БАХТЫГЕРЕЕВА САЛТАНАТ САГИДУЛЛАЕВНА
- ЕПЕНОВА ШОЛПАН БИСЕНОВНА
- УТЕГЕНОВА ЭЛЬВИРА ТИЛЕУКАБЫЛОВНА
- АРТЫКОВА НАРГИЗА ПАЧЧАХОВНА