

15.11.2024 ж № Z00031

My Family. Project

КАМЕШОВА КУРАЛАЙ МУРАТОВНА

Атырау қаласы жалпы білім беретін

Алмалы орта мектебінің

ағылшын тілі пәні мұғалімі

The Theme: My Family. Project

Unit 4 Living things	lesson	School: Almaly secondary school	
Date: 18.10.2024		Teacher name: Kameshova K.M.	
Grade: 5 «a»		Number present:	absent:
Lesson title	My Family. Project		
Learning objectives	5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics; 5.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics;		
Learning objectives (assessment criteria)	Learners will be able to: - Learn how to read a family tree. - Make a family profile.		
Levels of thinking skills	Knowledge and comprehension		

Stages/ Time	Teachers actions	Stu- dents ac- tions	Assessment	Re- sources
-----------------	---------------------	----------------------------	------------	----------------

Beginning 5 min	Greeting. (Whole class, Individually) T tells the class to make groups of 2. Warm up: Books closed. Write family on the board and tell students they have 1 minute to brainstorm different members of a family. Put the different family members on the board as students shout them out. This is my grandfather. He is my father's father. He is 85 years old. His name is Askhat. T: What do you think about today's theme? 	Learners read the given sentences on the board and guess the topic and share with their ideas. Remember and recognize the main vocabulary.	Teacher controls the process, gives feedback and asks additional questions if it's necessary. Teacher evaluate pupils with phrases like: "Good job! Well done!" <i>Formative Assessment</i> 	Sheets of peppers Pictures of to be https://images.app.goo.gl/RdHBt7TSDvcK3tmT9
--	---	--	--	---

Mid- dle 35 min	Task. I (Wh, I) (pair dicsus- sion) Ex: 1 P: 50 Ask stu- dents to look at the family tree and ask them how many people they can see. Elicit that they can see six peo- ple in the photos.	Learners complete sentences about Ak- bota's fam- ily tree AN- SWERS: 2 As- sel 3 Mi- khail 4 Nu- rally and Alen 5 Tal- gat	Pair assessment <u>Descriptor:</u> - look at the family tree - complete sentences about Akbota's family tree Total: 2 point	Stu- dent's book
	Task. II (Wh, I) (Task for loca- tion) Ex: 2 P: 50 Explain the task. In a stronger class, ask students to go ahead and complete the ac- tivity individu- ally before checking an- swers in pairs. Differentia- tion with indi- vidual need learners: Ask students to do the activity in pairs and encourage	Learners read the text and write true or false. AN- SWERS: 1 False: Emily's grand- mother Olga is Russian. 2 True 3 True 4 False: Her uncle isn't married.	T's ffeedback <u>Descriptor:</u> - read the text - write true or false. Total: 2 point	www.bam- boozle.com

	them to underline the parts of the text where they find their answers.	5 False: Mikhail isn't a pop star.		
	Task. III (Task for understanding) Ex: 3 P: 50 Working individually, students draw their family tree. You could give them some A4 paper to work on, along with markers. Ask student to focus on their immediate families and to include no more than about ten or twelve people as it will get too complicated. Make sure they draw their family trees clearly so that they can be easily understood	Learners make a poster of their family. ANSWERS : Student's own answer	Teacher's comment Descriptor: - work individually - make a poster Total: 2 point	www.fmansultan.kz.
End 5 min	The Ladder method was used as a reflection. Tasks Ss to stick their stickers to the Success Ladder. Green- I understood	Ss use their stickers to show their knowledge according to the lesson 	Poster	Success Ladder

	Yellow-I have some ques- tions Red-I need a help. <u>Ex: P:</u> Home task		
--	---	--	--

14.11.2024 ж № Z00024

Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем!

ХУСИНОВА ЖАННА ГАБИТОВНА

Атырау қаласы Жалпы білім беретін

Алмалы орта мектебінің

МАД тобының тәрбиешісі

Мақсаты: Балаларға отанды сүйуге , қазақ елінің рәміздерін құрметтеуге , туған жеріне , ауылына , атамекеніне деген сүйіспеншілігін арттыру барысында саналылыққа , ұлтжандылыққа тәрбиелеу.

Керек құралдар: Қазақстанның мемлекеттік рәміздері,ұрандар ,шарлар , бүкілеттер .

. **Күй:** Қазақтың күйі орындалады

Құрметті қонақтар , Ұстаздар, құрметті ата - аналар, хош келдіңіздер!

Қазақстанымыздың Тәуелсіздік арналған күн мерекесіне қош келдіңіздер. Бәрімізге де мейрам құтты болсын! . Енді құрметті қонақтар, Мектеп алды даярлық тобының « Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем!» атты тәрбие сағаттын бастауға рұқсат етіңіздер.

Тәрбиеші: Балалар, Қазақстан Республикасы біздің туған жеріміз, туған еліміз, оны басқаша қалай айтамыз?

- Отанымыз.

Тәрбиеші : Отанды біз атамекен,
Деп аялап айтамыз.
Өйткені оны мекен еткен,
Бабамыз бен атамыз

Отанды жас кәріміз де,
Туған жер деп сүйеміз.
Өйткені онда бәріміз де,
Туып өмір сүреміз.
Отан деген – атамекен,
Отан деген- туған жер.
Отан деген- ана, Отан – үлкен,

Қазақстан – туған ел.

- Міне , балалар , Отан деген біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз , туған жеріміз, туған еліміз, аулымыз , қаламыз , айналаны қоршаған табиғатымыз

- Ендеше біздің республикамыз қалай аталады?
- Қазақстан Республикасы.
- Қазақстан қандай республика?
- Егеменді, тәуелсіз республика.
- Біздің елбасшымыз кім?
- Қасым Жомарт Токаев.
- Еліміздің астанасы қалай аталады?
- Бас қаласы Астана
- Республиканың қандай рәміздерін білесіңдер?

1 -бала: Ашық аспанды көгілдір туымыз бар.

2-бала: Айбынды Елтаңбамыз бар.

3-бала: Мағыналы Әнұранымыз бар.

Хор : Тура мойын бұрамыз,
Елтаңба деп тұрамыз.
Әнұран деп асқақтар,
Біздің елдің рәмізі.

Тәрбиеші: Балалар бүгін қандай мереке?

Балалар: Тәуелсіздік күні.

Тәрбиеші: -Дұрыс балалар, бүгін бізде үлкен мереке- «Тәуелсіздік күні» 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан Республикасы өзінің тәуелсіздігін алды. Егеменді ел болды. Тәуелсіздікдігіміз оңай жолмен келген жоқ. Қайсар батырларымыз Ләззат Асанова, Қайрат Рысқұлбеков ерлік көрсетті. Осындай жастарымыздың арқасында қазіргі кезде бейбіт тыныш өмір сүріп жатырмыз

Хор : « Тәуелсіз ел ұраны»

1 - бала: Егеменді Қазақстаным. (көркем сөз)

2 бала : Туған өлкем! (көркем сөз)

Тәрбиеші: Көрініс: «Тәуелсіздік деген не?»

Топ іші кілем, төсек, стол, домбыра макетімен безендірілген.

Қолында ұршығы бар әже келіп отырады. Қолында қамшысы бар бала атқа мініп ойнап жүреді.

Ол әжесіне жүгіріп келіп, мойнына асылып, еркелейді.

Бала: -Әже не істеп отырсыз?

Әже: - Ой құлыным, мен ұршық иіріп отырмын. Кел отыр, ойыннан шаршаған боларсың.

Бала: Айтшы , айтшы әжетай ?

Осы «тәуелсіздік» деген не?

Әже: Құлыным-ау, «Тәуелсіздік» деген бұл үлкен әңгіме. Осы күнге жету үшін қазақ халқы талай қиыншылықты бастан кешірді. Қайсар, батыр аға-апаларымыздың арқасында егеменді ел болдық. Енді өзіміздің Туымыз, Әнұранымыз, Елтаңбамыз бар.

Бала: Әже, мен сізге тақпақ айтып берейін бе?

Әже: Айта ғой құлыным!

Бала: Күміс күй мен әнге толы тұла бой,

Қуанышқа кенелтеді асыл ой.

Шаттандырған бабасы мен баласын,

Тәуелсіздік күні бүгін- Ұлы той.

Әже: -Ой ақылдым, өркенің өссін! Туған еліңді , жеріңді қадірлей біл балам.

Тәрбиеші : Жарайсыңдар, балалар, енді біздің бүлдіршіндеріміз өздерінің тақпақтарын айтып берсін.

(балалар тақпақ айтады)

1 – бала : Отаныңды сүйе біл,

Көңілге мұны түйе біл.

Туған жер деп өс жас қауым,

Оны ардақтап сүйе біл.

Сарқылмайтын қуатым,

Тірегімсің сен Отан,

Мәңгі соғып тұратын

Қазақстан туған ел!
Жаса, жаса Қазақстаным!

- 2 - бала:** Менің елім Қазақстан жүрегім,
Тек өзіңсің отан бақыт жүрегім .
Аман болып, тек тілегім ұрпаққа
Әлде болса менің тірегім.
Менің елім Қазақстан отаным,
Жырлап өзіңді әнге қосамын
Мәңгілікке қымбатсың туған ел
Арта берсін, обройың , атағың.
- 3- бала:** Данасы мен батыры көп қазақпыз,
Көрген талай қияметті, азапты.
Қазақстан дейтін менің бар елім ,
Жатыр алып жарты дүниенің әлемін .
Отан дейміз от жаққан жерімізді
Отан дейміз өсірген елімізді.
Отан дейміз туған жер, атамекен ,
Биік тау, орман, тоғай, көлімізді.
- 4– бала :** Атыңнан айналайын, егемен ел,
Тәуелсіз күнің туды кенеле бер.
Мерейің құтты болсын, Тәуелсіздік!
Ғасырдың тойы болшы келе берер
- 5 – бала :** Ардақтап анасын , құрметтеп данасын
Бауырға басқанбыз баршаның баласын,
Татулық , достықтың киелі бесігі,
Мейірбан Ұлы Отан , Қазақтың даласы !
- 6– бала :** Бақытты ел – бұл Қазақстан.
Бәріне мен иемін,
Біздің Отан – Қазақстан.
Ұлы Отанды сүйеміз

7 – бала : Көгінде күн нұрын төккен,
Жерінде гүл жұпар сепкен.
Неткен сұлу , неткен көркем !
Осы менің туған өлкем !

8 – бала : Ен даласын егін жапқан,
Бар баласы бақыт тапқан
Менің жерім, туған елім
Күн сәулелі Қазақстан

9 – бала : Жарық біздің күніміз,
Фатимад Біз өмірдің гүліміз,
Қазақстан – жан Отан
Қазақ тілі – тіліміз!

10 - бала: Туыспыз біз бәріміз,
Ермұрат Бір Отанды сүйеміз.
Бақытты елде тұрған соң,
Бақытты өмір сүреміз.

Тәрбиеші : Бүгінгі мерекемізді жалғастыра отырып ортаға кішкентай бүлдіршін қыз балаларымыздың ән өнерлерін тамашалауға шақырамыз.

Ән: «Біз бақытты баламыз »

Тәрбиеші : Бүгінгі мерекемізді жалғастыра отырып ортаға кішкентай бүлдіршін балаларымыздың орындауында көрніс : " **Жер - ана**" әңгімесінен алынған көрніс қойлымын қабыл алыңыздар.

Көрніс : " Жер - ана "

Жүргізуші : Бейбіт бақша ішінің топырағын бей – берекет шашып,
қопарып ойнап жүр еді, өтіп бара жатқан бір қария

Қария : - әй балам, жерді мұнша неге қорлайсың?

Қайта қадірлеп күтпеймісің, ол сені асыраушы анаң ғой, - деді.

Жүргізуші : Балшықты анаң дегеніне аң – таң болған Бейбіт:

Бейбіт : - Менің анам үйде, ата – Зейнеп, - деді.

Қария : -Балам, онда сол Зейнеп анаңа айта бар, түсіндірер

Жүргізуші : Бейбіт үйге келді. Бейбіттің есіне қарияның айтқаны түсті.

Бибіт : - Апа , мана бір ата маған жерді босқа қопарма, ол да сенің анаң деді, ол не дегені?

Анасы : - Сен не дедің?

Берік : - Менің анам үйде дедім.

Анасы : - Балам – ай, неге осынша кір, балшық болып келгенінді енді білдім. Ол кісі саған дұрыс айтқан. Жер – бәріміздің анамыз. Онсыз тіршілік жоқ. «Жер - анамыз» дейтін себебіміз, - ішетін суымыз, жейтін нанымыз жердікі. Дұрыстап тыңда балам, тіпті адамға қажеттінің бәрі жерден өнеді. Қағаз, қарындаш, машиналарды жасайтын темірді де жер береді.

Мысалы ; жаңағы жеген қаймағың сиырдың сүтіннен алынды. Сиыр жердің шөбін жемесе, сүт бермейді. Сүт болмаса қаймақ қайдан келеді? Солай, балам содан туған жер- бәріміздің асыраушы анамыз.

Тәрбиеші : Бүгінгі мерекемізді жалғастыра отырып ортаға кішкентай бүлдіршін ұл балаларымыздың ән өнерлерін тамашалауға шақырамыз.

Ән: «Қазақстан бақытты »

Тәрбиеші : Бүгінгі мерекемізді жалғастыра отырып ортаға кішкентай бүлдіршін қыз балаларымыздың би өнерлерін тамашалауға шақырамыз.

Би : «Қазақ биі»

Тәрбиеші : Балалар, бүгінгі мерекемізге арнап «Кім тапқыр?» ойынымен жалғастырайық. Ойынның әр түрлі шарттары бар. Ұлдар тобы және қыздар тобы болып екіге бөлінейік.

1 – кезеңде : Отан туралы мақал-мәтелдер айтылады. Мақалды жалғастыру ойынын ойнаймыз.

2 – кезең : Қазақстан Республикасы табиғатының суретін құрастыру.

3- кезең : «Адасқан әріптер» әріптер бойынша «Отан» , «Атырау», «Нұрастана», «Қазақстан» ,

Хор : « Көк тудың желбірегені »

Тәрбиеші :

Балалар, мінекей, Тәуелсіздік деген ешкімге тәуелді болмай, өз алдына дербес мемлекет құру дегенді білдіреді. Күніміз жарқырай берсін, егемен елдің болашақ ұрпақтары, сіздер жақсы оқуға, әр күніміз ашықта жарық болсын.

Құрметті ұстаздар, ата - аналар осымен біздің тәрбие сағатымыздың мақсаты, балаларға отанды сүйуге , қазақ елінің рәміздерін құрметтеуге , туған жеріне , ауылына , атамекеніне деген сүйіспеншілігін арттыру барысында саналылыққа , ұлтжандылыққа тәрбиелеу мақсатында өткізіліп жатқан шара

« Қазақстан - туған елім, ұлы өлкем! » атты тәрбие сағатымызды аяқтаймыз. Күніміз нұрлы, аспанымыз ашық болсын!

14.11.2024 ж № Z00029

Дефектолог сұранысқа ие мамандық

СЫЗДЫКОВА ТОЛКЫН АДМЕДИЯРОВНА

*Жамбыл облысы, Талас ауданы,
N 4 "Үміт" арнайы мектеп-интернатының
дефектолог - ұстазы*

Дефектология- адамдарға көмек көрсетуге бағытталған мамандық.

Дефектолог психикалық немесе физикалық дамуында ауытқулары бар балалармен жұмыс істейді. Ол маңызды әлеуметтік тапсырманы орындайды – ерекше бүлдіршіндерге қоғамда әлеуметтенуге және бейімделуге көмектеседі, оларға толық өмір сүруге мүмкіндік береді. Дефектолог мамандығы жыл сайын сұранысқа ие болып келеді, сондықтан көптеген адамдар осы мамандықты қайда және қалай алуға болатынын ойлайды. Бұл мамандықты ерекше деп атауға болады, өйткені ол бірден бірнеше ғылымның элементтерін біріктіреді, яғни педагогика, медицина, психология.

Дефектологияның қоғамдағы маңызы қандай?

Дефектологтың жұмысы физикалық немесе психикалық дамуында ауытқулары бар балаға толыққанды өмір сүруге, айналасындағы әлемге, оның жетістіктері мен құндылықтарына қосылуға мүмкіндік береді. Арнайы білімі бар дефектолог мұғалімі ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Дефектологтар сұранысқа ие мамандар болғандықтан, жұмыссыз қалмайды. Олар төмендегідей мекемелерге жұмысқа орналаса алады:

- *мектеп-интернаттар;*
- *балалар орталықтары;*
- *балабақшалар;*
- *санаторийлер;*
- *арнайы білім беру мекемелері;*
- *медициналық орталықтар;*
- *оңалту орталықтары.*

Көбінесе тәжірибелі дефектологтар бір немесе бірнеше оқушымен жұмыс жасау арқылы жеке практикамен айналысады. Дефектолог мұғалімнің кәсіби қызметі мүмкіндігі шектеулі адамға оның әлеуметтік бейімделуіне және арнайы (түзету) білім беру құралдарымен интеграциялануына жәрдемдесу мақсатында әлеуметтік-педагогикалық, оңалту, консультациялық-диагностикалық, психотерапиялық, түзету қызметінің бірнеше түрлерін қамтиды.

В. А. Васильева атап өткендей, ерекше балалармен жұмыс істейтін маман түзету-дамыту процесін ұйымдастыруда балалардағы психикалық процестердің ерекшеліктерін ескере отырып, баланың жеке басын дамыту мен түзетудің оң жоспарын құруы және жеке тұлғаның дамуына бағытталған білім беру ортасын ұйымдастыруы тиіс. Н. Н. Малофеевтің пікірінше, ХХІ ғасырдың арнайы білім беру жүйесі – бұл жаңа жүйе. Дефектологтың педагогикалық қызметіне жаңа талаптар қойылуда. Олар: қоғамның дамуына ілесіп, ондағы өзгерістерді ескеру, озық педагогикалық тәжірибені, арнайы білім беру саласындағы жаңалықтарды шығармашылық зерттеу, педагогикалық шеберлігін үздіксіз жетілдіру.

Л. М. Шипицына атап өткендей, ерекше балаларды қоғамға бейімдеудің сәтті болуы, көбінесе, әлеуметтік ортаның, ең алдымен, мұғалімдердің балаға деген қарым-қатынас жүйесіне байланысты. Автор балаға деген оң көзқарас оның дамуына жақсы әсер ететіндігін жеткізді. Сондықтан мұғалім мұндай балалармен жұмыс істеуге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар белгілі бір кәсіби дайындық деңгейіне ие болуы керек.

И. В. Белякова мен В. Г. Петрова педагогикалық-түзету жұмысын ұйымдастыру кезінде мұғалімдер ерекше балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың компенсаторлық мүмкіндіктерін ескеруі қажет екенін атап өтті. Мамандар балаларда өмірлік маңызды дағдыларды қалыптастырып, олардың сәтті әлеуметтік бейімделуі үшін қолдан келгеннің бәрін жасауы керек.

И. В. Белякова мен В. Г. Петрова атап өткендей, педагог-дефектолог тек балаларға ғана емес, олардың ата-аналарына да көмек көрсету қажет. Дефектологияның ерекшелігі де осында. Е.М.Мастюкова отбасының педагогикалық түзету процесінде маңызды рөл атқаратынын атап өтті.

Уақыт өзгереді, оқыту мен тәрбиелеу тәсілдері жаңартылады, бірақ ерекше балалар әрқашан адамға, оларды түсінетін және көмектесетін, айналасындағы әлемде жаңа, жайлы өмір сүруге мүмкіндік беретін дефектолог маманына мұқтаж болып қала бермек.

МАЗМҰНЫ

- КАМЕШОВА КУРАЛАЙ МУРАТОВНА
- ХУСИНОВА ЖАННА ГАБИТОВНА
- СЫЗДЫКОВА ТОЛКЫН АДМЕДИЯРОВНА