

19.09.2024 ж № Z00011

Земля – наш общий дом

БИСАЛИЕВА АЙЖАН ТЕМИРБУЛАТОВНА

г.Атырау сш.№24

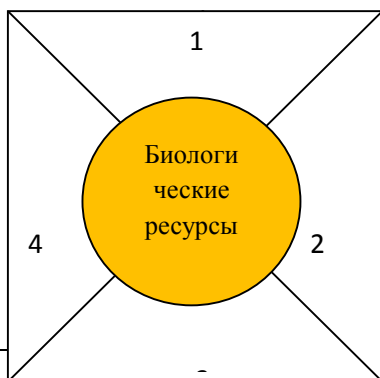
Учитель русского языка и литературы

Раздел:	Показатель развития общества: экология, биоресурсы	
ФИО педагога	Бисалиева Айжан Темирбулатовна	
Дата:		
Класс: 11 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Земля – наш общий дом.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.1.2 понимать <u>общенаучную</u> и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности.	
Цели урока	Обучающийся сможет: - дать определение общенаучных терминов, используя платформу Learning Apps; -участвовать в деловой беседе на тему «Как защитить и сохранить экосистему Земли?», решая проблему и достигая договоренности. понимание	
УМН	навыки высокого проядка	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 8 мин.	I. Организационный момент. - Дорогие одиннадцатиклассники, я рада приветствовать вас на уроке	Приветствие учителя и друг друга	Лист оценивания для каждого обучающегося	

Среди на урока 32 мин	русского языка и литературы. Мы начинаем изучение раздела «Показатель развития общества: экология, биоресурсы». Тема сегодняшнего урока: «Земля – наш общий дом». На уроке вы - определите значение ключевых слов и словосочетаний урока; - примете участие в деловой беседе по проблемным вопросам экологии.		я						
	II. Предтекстовая работа Задание 1. Словарная работа Мозговой штурм Используя знания, полученные в предыдущих классах по теме раздела, определите ключевые слова и словосочетания урока. Задание 2. Интерактивный метод. Прослушайте текст. И Используя упражнение «Найди пару» в программе LearningApps, произведите соответствие терминов с их значениями. Задание 3. Наглядный метод Графический органайзер «Лоскутное одеяло»	Определяет ключевые слова урока, исходя из тем раздела и урока.	На смартфоне проводит соответствие термина с его лексическим значением.	<table><tr><td>Дескрипторы</td><td>Слайд 1</td></tr><tr><td>Правильно соотносят термины с их значением (не менее 4-х)</td><td>беседа раздела, урока</td></tr><tr><td>Самооценивание (результат виден на экране смартфона)</td><td>Приложение 2</td></tr></table>	Дескрипторы	Слайд 1	Правильно соотносят термины с их значением (не менее 4-х)	беседа раздела, урока	Самооценивание (результат виден на экране смартфона)
Дескрипторы	Слайд 1								
Правильно соотносят термины с их значением (не менее 4-х)	беседа раздела, урока								
Самооценивание (результат виден на экране смартфона)	Приложение 2								
									



	Послетекстовый этап Словесный метод: прием «Разговоры в паре» Деловая беседа (П)Задание 4: Опираясь на текст, используя свои знания по биологии, географии, химии, примите участие в деловой беседе на тему «Как защитить и сохранить экосистему Земли?», достигая договоренности.	В паре представляют пути решения проблем, достигая договоренности.	Дескрипторы	балл
			Участвует в деловой беседе по заданной теме	1
			Демонстрирует понимание проблемы	1
			Предлагает пути решения проблемы (не менее двух)	1
			Достигает договоренности с собеседником	1
			Соблюдает речевые нормы	1
Конец урока 5 мин.	Итоги урока. Подсчет баллов. Рефлексия. Стратегия «Две звезды, одно пожелание»	Подсчитывает свои баллы за выполненные задания Обучающийся высказывает свое мнение об этапах урока	Лист оценивания обучающегося	Приложение 1

19.09.2024 ж № Z00012

Кипение, удельная теплота парообразования

АКЧУНОВА ВЕНЕРА ВЛАДИМИРОВНА

г.Атырау сш.№24

учитель физики и математики

Раздел:	Агрегатные состояния вещества.	
ФИО педагога:	Акчунова В.В.	
Дата:	11.11.2024 года.	
Класс:	Количество присутствующих: 25	Отсутствующих: 25
Тема урока:	Кипение, удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от внешнего давления.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 - объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления	
Цель урока	➤ Познакомить учащихся с процессом кипения как фазового перехода из жидкого состояния в газообразное, его механизмом и особенностями. ➤ Ввести понятие удельной теплоты парообразования и объяснить ее физический смысл, а также способ ее измерения. ➤ Изучить зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления и объяснить механизм этого явления.	

Этапы урока/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока: (5-7 мин) (- организация, группировка (определение метода), - Как вы оцениваете выполнение домашнего задания (определение метода)? - концентрация мысли на открытии новой темы (с какой целью)	Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Рисунок на спине». Учитель делит учеников на группы «Рандомный» методом с помощью сервиса Flippity.net. 	Настариваются положительно! Учащиеся случайным образом делятся на 3 группы, написанные на интерактивной доске.	Формативное оценивание: похвала-молодцы!, хорошо, отлично.	Интерактивная доска https://flippity.net/rp.php?c=Katharine,Meryl,Jack,Ingrid,Daniel,Frances,Bette,Spencer,Denzel,Marlon,Cate,Dustin,Jane,Robert,Tom&t=Random%20Name%20Picker
Середина урока: 35 мин (- сообщить цель обучения и критерии	Знакомство с планом уроков, озвучивание цели и задачи урока. Учитель дает индивидуальные задания методом «Картинки говорят».	Учащиеся	Дескрипторы: - Учащ	

оценки по новой теме, - как вы оцениваете групповую или парную работу (метод, вид работы) с текстом учебника для открытия нового содержания темы? метод ФО - задания, раскрывающие критерии оценивания с целью утверждения новой темы (дифференциация, учет особенностей детей с особыми потребностями), (ФО, дескриптор) - отчетность, экспериментирование, аналитическая работа (дифференциация) (ФО, дескриптор)	Выберите правильный вариант ответа 1. Укажите, какой физический процесс изображен на картинке. <table><tr><td> A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление </td><td></td></tr></table> 2. Укажите, какой физический процесс изображен на картинке. <table><tr><td></td><td> A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление </td></tr></table> 3. Укажите, какой физический процесс изображен на картинке.	A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление			A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление	смотрят на картинку в тетради и записывают название. Когда все учащиеся закончат, ответ появится на интерактивной доске. Учащиеся сверяют ответы на доске со своими ответами.	и выби рают прави льный вариант отв та; Формативное оценивание по количеству правильных и неверных ответов	Интерактивная доска, наглядные материалы с заданиями, рабочие листы, листы оценивания.
A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление								
	A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление							

	A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление 				
	4. Укажите, какой физический процесс изображен на картинке.  A) конденсация B) кристаллизация C) кипение D) плавление				
	5. Определите, какие из предложенных веществ находятся в жидком агрегатном состоянии при температуре 1600 °C.				
					Жетоны

	<table><tr><th>Вещество</th><th>Температура кипения (при норм. атм. давлении), °C</th></tr><tr><td>Воздух</td><td>-193</td></tr><tr><td>Кислород</td><td>-183</td></tr><tr><td>Эфир</td><td>35</td></tr><tr><td>Спирт</td><td>78</td></tr><tr><td>Вода</td><td>100</td></tr><tr><td>Ртуть</td><td>357</td></tr><tr><td>Свинец</td><td>1740</td></tr><tr><td>Медь</td><td>2567</td></tr><tr><td>Железо</td><td>2862</td></tr></table>	Вещество	Температура кипения (при норм. атм. давлении), °C	Воздух	-193	Кислород	-183	Эфир	35	Спирт	78	Вода	100	Ртуть	357	Свинец	1740	Медь	2567	Железо	2862	А) эфир В) спирт С) вода Д) железо		
Вещество	Температура кипения (при норм. атм. давлении), °C																							
Воздух	-193																							
Кислород	-183																							
Эфир	35																							
Спирт	78																							
Вода	100																							
Ртуть	357																							
Свинец	1740																							
Медь	2567																							
Железо	2862																							
	Учащиеся выполняют парное задание по методу «Вопрос в конверте». Ответьте на вопросы: 1. Что такое кипение и чем оно отличается от испарения? 2. Как зависит температура кипения жидкости от внешнего давления? 3. Как зависит температура кипения жидкости от внешнего давления? 4. Почему вода закипает при более низкой температуре в горах по сравнению с уровнем моря? 5. Как изменится количество теплоты, необходимое для кипения, если увеличить давление над жидкостью? 6. Почему вода закипает при температуре ниже 100 °C на высоте 3 000 метров над уровнем моря? 7. Почему при снижении внешнего давления вода закипает при температуре ниже	Ученики открывают вопрос в конверте и выполняют задание. По 1 ученику от каждой группы представляет задание на доске. Остальные	Дескрипторы: - Учащиеся отвечают на вопросы Формативное оценивание: За каждый правильный ответ учащиеся получают жетон. Оказание помощи учащимся, набравшим 1-2 жетона, поощрение учащихся,	Рабочая тетрадь, конверт.  Рабочие листы, листы оценивания																				

	100 °C? 8. Опишите, как изменение внешнего давления может повлиять на готовку пищи в горах и на уровне моря. Групповое задание методом “Батл”. Каждой группе раздам по 1 задачу. 1. Сколько энергии необходимо передать аммиаку массой 14 г при температуре кипения, чтобы вещество перевести в газ? (Удельная теплота парообразования $r=1370000$ Дж/кг) 2. Сколько тепла необходимо затратить, чтобы полностью испарить 2 кг воды при температуре кипения? Удельная теплота парообразования воды равна $r=2260$ кДж/кг. 3. Для превращения 500 г спирта в пар потребовалось $r=420$ кДж тепла. Найдите удельную теплоту парообразования спирта. 4. Сколько воды массой 3 кг при температуре кипения превратится в пар при затрате	ученики садятся на свои места и решают.	которые набрали 4 жетона. Формативное взаимоценивание. Прием «Сигнал рукой». Указание уровня выполнения задания на шкале термометра на листе самооценивания.	
--	--	--	--	--

	2000 кДж тепла? Удельная теплота парообразования воды $r=2260$ кДж/кг.						
Конец урока: (3 мин) - Рефлексия, - Домашнее задание	Рефлексия <table><tr><td>Урок полезен, всё понятно.</td><td>Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.</td><td>Ещё придется потрудиться.</td></tr></table> Домашнее задание:	Урок полезен, всё понятно.	Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.	Ещё придется потрудиться.	Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д.з. в дневники		Рефлексивный лист, стикеры
Урок полезен, всё понятно.	Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.	Ещё придется потрудиться.					

19.09.2024 ж № Z00013

Звучи, домбра

ЖЕТКИЗГЕНОВА НАДЕЖДА САТЫБАЛДИЕВНА

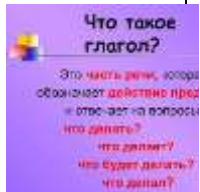
г.Атырау сш.№24

Учитель русского языка и литературы

Раздел 3.	Культурное наследие			
Ф.И.О. педагога:	Жеткизгенова Надежда Сатыбалдиевна			
Дата:				
КЛАСС: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
УРОК 22 Тема	Звучи, домбра			
Цели обучения, которым посвящен урок	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки) 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь			
Цели урока	Определяет ключевые моменты в тексте, содержащем незнакомые слова; Определяет жанр текста; Пишет незнакомые слова, соблюдая орфографические нормы			
План				
Планируемое время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	1. Организационный момент Создание коллаборативной среды. Учитель предлагает ученикам выбрать шарики, написать на них пожелания и кинуть другим ученикам	Ученики пишут пожелания на шарах и желают друг другу успехов на уроке. Выписать из отрывков сказок (упр 4)	Психологический настрой. Дескрипторы: -выписать из текста	Учебник

	Учитель приветствует учащихся на двух языках: казахском, русском. Проверка домашнего задания: Упр 5 стр 51	словосочетания «прилагательное + существительное»	словосочетания «прилагательное + существительное»; 1балл -определить признак материала, из которого изготовлен предмет; 1балл	
	Актуализация знаний. Ребята, прежде чем начать урок, я хочу, чтобы вы послушали музыку. Учитель предлагает послушать кюй «Аққу» Нұрғисы Тлендиева. Что мы послушали? На каком инструменте прозвучала музыка? Правильно это домбра. Ребята, невозможно представить наши бескрайние степи без прекрасной мелодии домбры. А как появилась домбра, об этом существуют легенды. Народом созданы сказки, многие замечательные музыканты	Ученики слушают кюй и определяют тему. Знакомятся с инструментом, определяя части инструмента		«Музыкальная пауза» Презентация, слайды 

	сочиняли мелодичные песни и кюи, которые летели по всей необъятной степи. Введение темы. Изучение нового ма- териала. Сообщение темы и цели урока Показ слайдов о домбре Ознакомление с инструментом. Знаете ли вы, что Одним из величайших инструментов и главным символом казахской музыкальной культуры является домбра, без которой не обходилось ни одно событие в жизни народа. Домбра является Струнно-щипковым инструментом. На домбре играют разные кюи. Кюй — это инстру- ментальное произве- дение, которое длится 1,5-4 минуты.			
--	---	--	--	--

Середина урока	Задание 1. А сейчас давайте выполним задание. Домбре, народной любимице посвящено много стихотворений, одной из таких стихотворений написал известный казахский поэт Ильяс Жансугуров. Учитель читает стихотворение И. Жансугурова и выполняют задания: Ответьте на вопросы: 1. О чём это стихотворение? 2. К кому обращается Ильяс Жансугуров? 4. Что подразумевают строки: Чтобы тучи сошли с небес (стало ясно, исчезли тучи) . Да десять пальцев, что вольны (свободны).	Слушают стихотворение	Критерий: - Определяет ключевые моменты в тексте; Дескрипторы: - Выписывает предложение, которое могло быть заголовком отрывка; 1балла - Выписывает ключевые слова; 1 балл - объясняет свой выбор, на что способна домбра; 2балла	Учебник, стр 52 упр 1 Слайды  Работа в рабочих тетрадях.
	Закрепление изученного материала. Повторение грамматической темы Глагол. Слова, которые отвечают на вопросы: Что делать? Что делает? Что делал? Что будет делать? и обозначают действие	Учащиеся выполняют задание по тексту	Критерий: - Определяет жанр текста; Пишет незнакомые слова, соблюдая ор-	

	предметов, называются глаголами. Задание 2. Выполнение задания по тексту (упр 1) - Определите жанр текста; - Выпишите из текста глаголы; - Объясните значения выделенных слов; - Запомните и напишите незнакомые слова, соблюдая орфографические нормы		фографические нормы; Дескрипторы: -определяет жанр текста; 1балл -выписывает глаголы; 1балл - объясняет значения выделенных слов; 1балл -пишет незнакомые слова; 1балл	
Конец урока.	Рефлексия. Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения темы. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.	Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно справиться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».	Рефлексия Прием «Рюкзак»: - сегодня с собой я возьму следующие знания... - мой рюкзак наполнился... - рюкзак мой пуст, так как в ...	Приём «Рюкзак» 
	Обратная связь ДЗ	Д/з упр 6 стр 53		

19.09.2024 ж № Z00015

Как я умею читать. Алфавит.

МУХТАРОВА ЭЛЬВИРА САГИДУЛЛАЕВНА

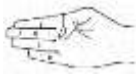
г.Атырау ш.№24

Учитель начальных классов

Раздел:	Всё обо мне.	
ФИО педагога		
Дата:	05.09.2024г.	
Класс: 2 «З»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Как я умею читать. Алфавит.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	
Цели урока	Повторить, что такое алфавит. Буквы: заглавные, строчные, печатные и рукописные. Работать над каллиграфией.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок.	Дети встают ровно, проверяют рабочие места.		

Середина урока 4-40 мин	Проверка домашнего задания 1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. А) Отгадай загадку. На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. (Алфавит). - Почему начали урок с этой загадки? Молодцы! Сегодня повторим: Что такое алфавит? -Какой порядок букв в алфавите? -Сколько букв в русском алфавите? -Какое значение имеет алфавит в жизни? Б) Минутка чистописания. 1. Оформление тетрадей _____ сентября Классная работа 2. Прописываем соединения букв. Ал аф ит зн ау ос иг 3.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. Алфавит знать-науку постигать. 2. Работа над темой. А) Работа по учебнику. С.9 № 1. -Отгадайте загадку. Найдите слова, которые	Дети отгадывают загадку, формулируют тему урока. Дети отвечают на вопросы. Дети оформляют тетрадь, пишут минутку чистописания. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Отвечил на вопросы без ошибок.  Допустил 1-2 ошибки.  Затруднялся ответить.  Ф.О Оценивается каллиграфия. ФО Выполнил задания правильно.  ФО Выполнил задание без ошибок.	Журнал формативного оценивания http://razumniki.ru/zagadki_pro_bukvy.html Журнал формативного оценивания Учебник
--	--	--	---	---

	помогут вспомнить, что такое алфавит. Б) Исследование алфавита Работа по учебнику с.9 № 2. Работа с правилом на с. 10 Физминутка В) Игра «Шифровка» с.10 № 3. Г) с. 10 № 4. Работа со схемой. Формируем у учащихся понятия «заглавных, строчных, печатных и рукописных» букв.	употребить данную пословицу. Дети отгадывают загадку. Находят опорные слова. Знакомство с правилом. Учащиеся проводят расшифровку слов и записывают в тетрадь полученные предложения. Работают со схемой.	 Допустил 1-2 ошибки.  Опустил много ошибок. 	С.9-10
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ответы на вопросы: Алфавит- это буквы... Буквы бывают ... Д/з: с. 10 № 5	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок 	Картинка смайлика

19.09.2024 ж № Z00014

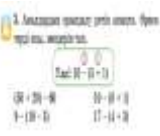
Жақшалы және жақшасыз өрнектер

АГИЛМАНОВА ГҮЛБАНУ БАЛТАБАЕВНА

*Атырау қаласы №24 отра мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі*

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:	Математика			
Бөлім:	Өзім туралы 1В САНДАРҒААМАЛДАР ҚОЛДАНУ			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	2сынып			
Сабақтың тақырыбы:	№7сабақ. Жақшалы және жақшасыз өрнектер			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.6.Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.			
Сабақтың мақсаты	Жақшалы және жақшасыз өрнектердегі асалдарды орындауды үйренеді			
Құндылықтар және оның мақсаты:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Қарапайым өлшеулер жүргізу, практикалық есептерді шешуге арналған құралдармен жұмыс жасай алу			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Бір сөзді айтып,соңғы әрпінен келетін сөзбен келесі оқушы жалғастырып ойнайды	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Стикерлер» әдісі	суреттер Суреттер

Өткенді пысықтау 5 минут Сабақтың ортасы 20 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өткен тақырыптарды қайталап келу «Бұлттар» ойыны  Тақырыпты ашу «Сан құраймыз» ойыны Практикалық жұмыс орындалады. 10 оқушыны қатарға тұрғызу. Әр баланың қолында бір таңбалы сандар жазылған қима қағаздар және сан сәулесінде жазылған сандар ұсынылады. Бір таңбалы сандардан екі таңбалы сандарды құрастырады. Сандарды бірліктерге және ондықтарға ажыратады Жаңа тақырып 1-тапсырма Оқулықта берілген өрнектерді салыстырады, қай өрнек айырма немесе қосынды екенін ажыратады, олай ойлау себебін түсіндіреді, әр өрнекте неше амал бар екенін анықтайды. $10-6=16$ (т) $18-2-6=10$ (р) $7+3-9=1$ (қ) $16-10=6$ (ұ) $10+8-4=14$ (е) $17-5=12$ (м) Жауап: Құрмет	Амалдарды орындайды Тапсырманы орындайды Оқулықта берілген өрнектерді салыстырады Оқушы мұғалімнің	 Дескриптор: Өтілген тақырыптарды біледі-1б Амалдарды ауызша орындай алады-1б  Дескриптор: Өрнектерді оқиды, амалдар санын анықтайды, мәнін есептейді-1б Адамгершілік құндылық, үлкен-кішіні сыйлау туралы әңгімелеседі-1б	Таратпа материал оқулық Кеспе сандар  оқулық 
--	---	--	---	---

Сергіту сәті	Үлкен адамдарды сыйлау, отбасы құндылықтары туралы ой бөлісу 2-тапсырма Әр бағандағы жазуларды салыстыра отырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын сипатта $(16 - 2) + 3$ Оқылуы: 16 мен 2 сандарының айырмасына 3-ті қосу Қорытынды ұсынады. Санға қосылатын немесе саннан азайтылатын қосындыны және айырманы жақшаға алып жазады. Жақшасы бар өрнектерде алдымен жақша ішіндегі амал орындалады. Екі өрнекті оқылуы бойынша жазады, мәнін табады. Оқулықта берілген түсіндірмемен танысады. Әр амалды қалай орындағанын түсіндіреді. ЕБҚ Мына амалды өзің орындап көр $(7-2)+5=$ Қалай орындағаныңды түсіндіріп көр. 3-тапсырма Амалдардың орындалу ретін анықта Өрнектерді оқы, мәндерін тап. Үлгіні пайдалан $(50+20)-60=70-60=10$ $9-(10-3)=9-7=2$ $10-(8+1)=10-9=1$	көмегімен түсіндіреді 1-қадам: 16-дан 2-ні азайту 2-қадам: 16 мен 2-нің айырмасының мәніне 3-ті қосу. 3-қадам: нәтижені оқу: 16 мен 2 сандарының айырмасына 3-ті қосқанда, 17 шығады. Жеке жұмыс жасайды Өрнектердің мәнін табады Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Әр бағандағы жазуларды салыстыра отырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттайды-1б Әр амалды қалай орындағанын түсіндіреді-1б  Өте жақсы ! Дескриптор: Амалдардың орындалу ретін анықтайды-1б Өрнектерді оқы, мәндерін табады-1б Дескриптор: Белгінің орнына тиісті амалды қояды-1б Амалдарды орындап, нәтижені тексереді-1б	Кеспе сандар оқулық Оқушы жұмысы Жұмыс дәптері 
--------------	--	--	---	--

2 минут Сабақты қорыту 8 минут	17-(4+3)=17-7=10 4-тапсырма Белгінің орнына тиісті амалды қой 5-3+2=4 10-1+1=10 7-2-5=0 10-7+6=9 «Күн тәртібі». Мен таңертең тұрамын. (Орындарынан тұрады, қолдарын жоғары көтереді.) Тісімді жуамын. (Тістерін жуғандай қимыл жасайды.) Төсек орнымды жинаймын. (Төсектерін жинағандай қимыл жасайды.) Тамағымды ішемін. (Тамақ ішіп отырғандай қимыл жасайды.) Мектепке барамын. (Екі қолын алма-кезек сермеп, келе жатқандай қимыл жасайды.) Сабағымды оқимын. (Партаға отырады.) ФС тапсырмасы 5-тапсырма Есепті шығар Қыз-15 ← ? Ұл-4-еуі кем 15-4=11 Жауабы: 11 ұл қатысты 7-тапсырма Зандылықты тауып , бос ұяшықтарды толтыр 3, 5, 35, 53, 33, 55 сандарының құрылу зандылығын зерттей келе, 3, 5 цифрлары қайталана-тындай екі таңбалы сандар құрастырылғанын анықтайды. 49, 94, 44, 99 және 75, 57, 77, 55 сандарын құрады, түсіндіреді. Үй тапсырмасы	Қимыл қозғалыс жасайды Есепті шығарады Кестені толтырады Үй тапсырмасын орындау барысында жақшалы өрнектердегі амалдарды орындайды. Кері байланыс жасайды	 Тамаша! Дескриптор: Есептің шартын жазады-1б Есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады, мәнін табады-1б Дескриптор: Берілген цифрлардан екі таңбалы сандар құрастырады, қалай құрастырғанын түсіндіреді-1б Дескриптор: Жақшалы өрнектердегі амалдарды орындайды-1б Тапсырманы өз бетінше орындай алады-1б	Баяу музыка Оқулық Кесте  Кері байланыс парағы
---	---	--	---	--

	6-тапсырма Өрнектердің мәнін тап $8-(9-5)=8-3=5$ $(15+2)-4=17-4=13$ $(19-5)+2=14+2=16$		«Ноутбук» әдісі	
				

	• Get some feedback from the class by asking a few students to describe their partner's family using have got, e.g. Martin's got one brother and two sisters. Lead – In Zhania has got long hair. Dias has got blue eyes. Tina has got a friend with green eyes.	Students say about people using adjectives.	Well done!" <i>Formative Assessment</i> Good job!	Student's book
Main part 5 min.	Exercise 1 • Draw students' attention to the words in the box. Explain the task and refer them to pages 79–80 of the Workbook. • Students check their answers in pairs. Check answers as a class Differentiation: «Verbal support» method is used to help Students use new words in the text. Exercise 2 Look at the photos with the class. Ask them which person they like the most and elicit some feedback, encouraging students to try to explain their answer Exercise 3 Write Interview on the board	-Students check the meaning of the adjectives which four words describe appearance ANSWERS: Appearance: fair, dark, short, tall Opposites: horrible / nice, young / old, friendly / unfriendly, fair / dark, short / tall, noisy / quiet -Students choose two adjectives for each of the people ANSWERS 2 old and nice 3 friendly and dark 4 tall and fair	Assessment criteria - Identify most high-frequency words accurately for a limited range of general topics; Descriptor: Understand meaning of the adjectives Peer assessment: answer key Assessment criteria:	Cards Student's book Worksheets

	and ask the class if they know what it is. Elicit any feedback they can give before explaining what an interview is. Ask them if they have ever seen a TV interview and elicit some feedback Post listening: students answer comprehension questions, analyze listening material and do follow-up activities. Differentiation: «Verbal support» method is used to help Students use new words in the text.	5 young and noisy 6 quiet and good-looking Students look at the information about the TV programme and answer to the question ANSWERS : Students' own answers	Use adjectives to describe people Descriptor: -Practise describing people and families Make CCQ questions							
End 5 min.	Home task: Ex: 2 P: 28 WB	“KWL chart” <table><tr><td>Know</td><td>Want to know</td><td>Learnt</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Know	Want to know	Learnt				Poster
Know	Want to know	Learnt								

12.09.2024 ж № Z00009

Программалық қамтамасыз етудің даму үдерісі

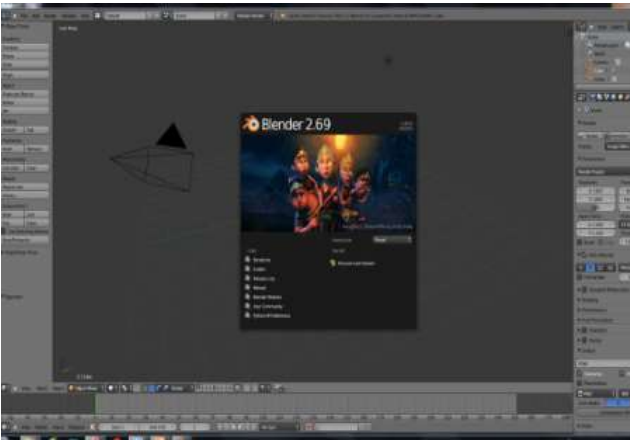
ҚОШҚАРБАЕВА АЙГУЛ СОВЕТКУЛОВНА

Жамбыл облысы Шу ауданы Төлеби ауылы "Өнер мектебі"
"Компьютер және біз" үйірме жетекшісі

Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні	Қошқарбаева Айгул Советкуловна	
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	3 D модельдеу Blender программалаудың даму тарихы. Программалық қамтамасыз етудің даму үдерісі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3 модельдеу blender программалаудың даму тарихы туралы мағұлмат беру.blender программалау тілдерінің қызметін түсіндіру. blender программалау тілімен жұмыс жасауға үйрету.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: Сұрақты түсінеді,толық жауап бере алады. Оқушылардың басым көпшілігі: Тақырып бойынша өзара тілдесе алады. Кейбір оқушылар:Сабақта үйренген материалдарды өмірлік жағдаяттарда еркін қолдана алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен амандасып, түгелдеу. Ынтмақтастық атмосферасын қалыптастыру. Сабақ тақырыбы, мақсатымен таныстырылады. «Ой қозғау» әдісі арқылы оқушыларды жаңа тақырыпты меңгеруге ынталандыру.	Оқушылар амандасып, сабаққа назар аударады	«Басбармақ» әдісі	

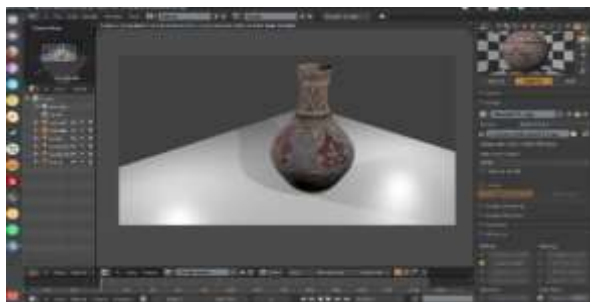
Сабақтың ортасы	Blender бағдарламасында бағдарлау  Blender бағдарламасын голландық анимациялық студия NeoGeo құрастырған.1998 жылдың мауысым айында Blender-дің авторы Тон Розендаль NAN компаниясын ұсынады. Бірақ 2002 жылы компания NAN банкротқа ұшырады. Автордың сұрауы бойынша креторлар мүмкіндік береді 1000000 S кері сатып алуға. 2002 жылдың қазанның 13 жұлдызында компания Blender Foundation лицензиялық GNU GPL продуктты ұсынды. Кәзіргі кезде Blender бағдарламасы Blender Foundation компаниясының арқасында кең тарауда. Негізінде бірінші шыққан кодына байланысты Blender –дің туған күні қаңтардың 2 күні 1994 жылы болып есептеледі. 2014 жылы Blender-ге 20 жыл болды. Blender –3D модельдеу компьютерлік графика бағдарламасы. Blender бағдарламасының көмегімен 3D модельдеу, анимация жасауға, видеоүзінділерді өңдеуге,түрлі ойындарға логикалық объектілерді енгізуге мүмкіндік береді.	Паракшадағы сөздерді құрастыру арқылы тақырыпты ашады.	«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі	
-------------------------------	--	---	--	--

Ең маңыздысы, ол бағдарламаның азғантай көлемі (шамамен 10-20 мегабайт)

Blender әр түрлі ОЖ жұмыс істеуге мүмкіндік береді, олар: Linux, Windows, MacOS т.б.

Бағдарламаны тегін көшіріп алуға болады GNU лицензиясы бойынша.

Blender бағдарламасында программалық жасақтама моделлинг



Моделлинг – бұл ең алғашқы этап және ең негізгі деп айтсақ та болады, себебі мұнда бүкіл фигуралар детализация жасалады. Қоршаған орта, жер бедері, кейіпкерлер болса солардың бейнесі барлығы осында жасалады. Бұл этапта дайын болған фигуралар „3 қатпарлы модель„ деп аталады. Бұл модельдің әлі түсі, жасайтын қимылдары жоқ. Барлық нәрселер сұр-ақшыл түсте. Модельдерді жасау үшін бізге 3D бағдарламалар кез-келген фигураны бір-біріне қосу, кесу, деформация жасау сынды кең ауқымды мүмкіндіктер береді. Оларды қолданып модель жасау тек жасаушының таланты мен тәжірибесіне және, әрине, оның фантазиясына тәуелді.

2) Текстуриг – бұл этапта 3D модельдер нормалдар картасына бөлініп, яғни барлық модельдің фигуралары жазықталып, керекті түстерге боялады. Бұл процессті мынадай көзге елестетсе болады: „кез-келген фигураның беткі бөлігін (терісін) сылып алып, оны жайып, керекті түске бояп, қайтадан фигураның бетіне жабыстыру,, сынды. Бұл этаптан өткен соң объектілерге шынайы (реалистичный) түр енеді, яғни олардың сыртқы көрінісі шын өмірдегіге қатты жақындайды. Оң жақтағы сурет осыған мысал.

3) Риггинг – бұл процессті былай сипаттаса болады „қимылдайтын фигуралардың сүйектерін жасау,,. Яғни, бұл этапта барлық қимылдайтын фигураларға сүйектер енгізіледі. Бұл сүйектер фигураны қимылға келтіру үшін керек, яғни модельдің әрбір бөлігін белгілі бір сүйекке бағынышты етіп қойып, сол сүйекті қимылдатқанда сол сүйекке бағынышты бөлік қимылға келеді.

4) Анимациялау – бұл этапта барлық дайын модельдер қимылға келтіріліп, анимация жасалады. Жоғарыдағы риггингте жасаған сүйектеріміз осында кеңінен қолданылады.

5) Рендеринг – бұл этапты екі түрге бөлуге болады: 1) Сурет рендерлеу 2)Видео рендерлеу. Сурет рендерлеу бұл модельдерді текстуралап болған соң оны белгілі бір ракурстан (бір камерадан) суретке түсіру. Ал видео рендерлеуде модельдерді бірнеше, я одан да көп камерелар көмегімен түлі ракурстан қимылдап жатқан кезінде

бейне түсірілім жасау. Бұл соңғы этап компьютерге аса үлкен ауырлықтар түсіреді, сондықтан ең ұзақ этап болып естептеледі. Егер рендеринг супер компьютерлерде орындалмаса, бұл процесс ондаған жылдарға, тіпті ғасырларға созылуы мүмкін. Мысалға: „Шрек 3,, мультфилмінің рендерингі 20 миллион сағатты алған. Ескеретін жайт: мұнда 1000 линуксте істейтін дербес компьютерлер және 3000 мың линукстегі серверлер күші қолданылған.

Сіздерге аздап болсын түсінікті болған шығар деген сенімдемін. Енді аздап 3D модельдеуге байланысты пайдалы ақпарат:

1) 3 қатпарлы модельдеуді үйренуді Blender 3D бағдарламасында бастауды кеңес беремін. Себебі бұл бағдарлама тегін және өзінің мүмкіндіктерінде ақылы бағдарламалардан кем түспейтін жалғыз бағдарлама. Оны бағдарламаның ресми сайтынан көшіріп ала аласыз. Оған қоса бағдарламаның ресми сайтында бағдарламаны пайдалануды үйрететін документация және тәжірибелі сайт қолданушылары бар.

2) Blender 3D бағдарламасының ресми сайты: www.Blender.org

3) 3D модельдеуді үйренуге қорқпаңыз, бұл сырттай мүмкін еместей қиын болып көрінгенімен, әрбір адам үйрене алатын қызықты бағдарлама.

	1-тапсырма: «Серпілген сауал» 1.blender бағдарламасының ресурстарының қазіргі білім беру жүйесіндегі рөлі қандай? 2. blender бағдарламасының электрондық ресурстарының қандай ерекшелігі бар?			
Сабақтың соңы	Кері байланыс: -Осы сабақта білген бір затты айтыңыз -Әлі де түсінбеген бір затты айтыңыз.	Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді	«Бес бармақ» әдісі	

МАЗМҰНЫ

- БИСАЛИЕВА АЙЖАН ТЕМИРБУЛАТОВНА
- АКЧУНОВА ВЕНЕРА ВЛАДИМИРОВНА
- ЖЕТКИЗГЕНОВА НАДЕЖДА САТЫБАЛДИЕВНА
- МУХТАРОВА ЭЛЬВИРА САГИДУЛЛАЕВНА
- АГИЛМАНОВА ГҮЛБАНУ БАЛТАБАЕВНА
- ЖҰМАЕВА ГҮЛДАНА ЖАРАСҚЫЗЫ
- ҚОШҚАРБАЕВА АЙГУЛ СОВЕТКУЛОВНА