

№ I00021 27.08.2024 ж

СИҚЫРЛЫ ТАБИҒАТ ӘЛЕМІНЕ САЯХАТ

АЙБЕКОВА КЕНЖЕГУЛЬ САБЫРБЕКОВНА

Түркістан облысы Мақтаарал ауданы Мырзакент кенті.

МКҚК « №11 Нұрбәбек бөбекжай бақшасы»

Тәрбиеші

Мақсаты: Балаларға жер, су, ауа туралы түсінік беру.

Білімділік мақсаты: Судың сұйық зат екені, әр түрлі күйге ұшырап жаңбырға, қар, мұзға айналатынын түсіндіру.

Дамытушылық мақсаты: Тілдерін, танымдық белсенділіктерін дамыту.

Тәрбиелік мақсаты: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.

Іс –әрекет кезеңдері

Тәрбиешінің іс -әрекеті

Балалардың әрекеті

Мотивациялық-қозғаушылық

- Балалар ұйқыдан ояңғанда даладан нені көресіңдер?
- Күнді, күннің нұрын көреміз.
- Күннің нұрын көргенде қалай қуанасыңдар?
- Далаға шыққанда жоғарыдан нені көреміз?
- Төменнен нені көреміз?

Ендеше балалар біз аспанға, жерге, күнге және келген қонақтарға жылы лебізімізбен сәлемдесейік.

Қайырлы таң көк аспан

Қайырлы таң алтын күн

Қайырлы таң асыл жер

Қайырлы таң қонақтар

Қайырлы таң достарым

Достарымды көргенде

Қуана қарсы аламын

Сәлем, сәлем, сәлем!

- Алақай! - деп қуанамыз.

- Жоғарыдан аспанды, бұлтты, күнді көреміз.

- Ағашты, үйді, жерді көреміз.

Іздену-құрастыру

Тілді жаттықтыру:

Ер-ер-ер-дөңгелек жер

у-у-у-мөлдір су

уа-уа-уа-таза ауа

Балалар, осы жаттығуда сендер қандай сөздер естідіндер?

II. Сурет бойынша әңгіме.

1. Педагог ыдыстағы топырақты көрсетеді.

- Мынау не? Яғни, жер бетіндегі топырақтан гүл, шөп, ағаш, т.б. өсімдіктер өсіп шығады.

2. Ауа. Ауа-көзге көрінбейді. (терезені ашып, ішке ауа енгізу).

Ауаны жұтып, терең дем аламыз.

3. Су. -Балалар, су бізге қажет пе? Не үшін? (-Суда нелер өмір сүреді?

-Қандай су көліктері болады?

III. Тәжірибе.

Стакандағы суды жерге ағызу. Қандай дыбыс естиміз?

-Судың иісі бар ма? -Түсі бола ма?

-Ендеше, ыдыстағы суға темір салайық, көріне ме?

Яғни, су түссіз, мөлдір болады.

-Суға бояу қосайық. Түсі өзгерді ме? Қандай түс шықты?

Далада қар жатыр, күн жылынғанда қар, мұз еріп, суға айналады.

Ал, осы қарды (қарды көрсету) жылы жерге қойса, еріп, суға айналады, мұздатқышқа салып қатырса, мұзға айналады.

(қарды алақанға салып, ұстап тұрып, еріп суға айналғанын көрсету).

IV. Сергіту сәті:

Сылдырлайды мөлдір су

Мөлдір суға қолың жу

Жуынсаң сен, әрдайым

Таза бетің, маңдайың.

Тазалықтың досы-

Су дегенің- осы.

V. Жұмбақ:

1) Көк аспанда қалқиды

Күннің көзін жабады.

Ол не?

2) Қыста ғана болады

Ұстасаң қолың тоңады?

(жер,су,ауа)

(топырақ)

Балалардың жауабы

(балық, бақа, жылан т.б.)

(қайық,кеме)

(сылдырлайды)

(өкрінеді).

(иіссіз)

(бұлт)

(қар)

Рефлексиялы-түзету

Сұрақ –жауап арқылы.

Балалар сабаққа жақсы қатысқандарың үшін сыйлық ала келдім

Қоштасу.

Қол ұстасып тұрайық.

Шеңберді біз құрайық

Көріскенше күн жақсы

Сау саламат болайық

* * * * *

ҚҰҚЫҚТЫҢ ЖЕКЕ ЖӘНЕ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСТЫ САЛАЛАРЫ

ЖАҒЫПАР ЖАДЫРА ЖАҒЫПАРҚЫЗЫ № 100025 27.08.2024 ж

СУЛТАНОВА АЛИЯ ТАБЫЛДИЕВНА № 100026 27.08.2024 ж

Атырау қаласы, Х.Досмұхамедов атындағы

Атырау университетінің аға оқытушы, заң магистрі

Құқықтың негіздері – мемлекет қызметі процесінде және құқық саласында дамитын қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалардың жиынтығы. Бұл қоғамдық қатынастар «Құқық негіздері» курсының пәні болып табылады.

«Құқық негіздері» пәнінің әдістемесі – оның пәні оқытылатын әдістер мен әдістердің жиынтығы. «Құқық негіздерінің» әдістерін үш топқа бөлуге болады: жалпы әдістер (диалектика, метафизика, материалистік диалектика, идеализм, объективті идеализм, субъективті идеализм), жалпы ғылыми әдістер (анализ, синтез, жүйелік көзқарас, функционалдық көзқарас), арнайы ғылыми әдістер (статистикалық, формальды-құқықтық, салыстырмалы құқықтық, нақты социологиялық, кибернетикалық).

Соңғы уақытта құқықтық модельдеу әдісі кең тарады. Ол нақты жағдайға қатысты зерттелетін объектілерді идеалды жаңғырту арқылы жүзеге асырылатын белгілі бір елдің жағдайлары үшін мемлекеттік-құқықтық институттардың оңтайлы құрылымын табуға бағытталған. Бұл әдіс ғылымның категориялық аппаратын жаңартуға және мемлекет пен құқық дамуының мүмкін болатын тенденцияларын болжауға мүмкіндік береді.

Ресми құқықтық әдіс мемлекеттік құқықтық құбылыстар мен процестердің ішкі құрылымын, көздерін, жүйелеу әдістерін зерттеуді немесе зерттеуді қамтиды.

Нақты социологиялық әдіс социологиялық зерттеулер арқылы жүзеге асады. Бұл ретте қоғамдық пікір, қоғамның қолданыстағы заңдарға және мемлекеттің өзіне деген көзқарасы зерттеледі. Бұл әдіс социологиялық зерттеудің әртүрлі әдістерін қолданады: бақылау, сұрақ қою, сұхбат, мазмұнды талдау, социометрия, эксперимент.

Жеке (жеке құқық салаларына тән) әдістер негізінен құқықтың әртүрлі салаларында және заң ғылымдарында қолданылады. Жеке әдістерге тексеру әдістері мен эксперименттер жатады.

«Құқық негіздері» жүйесі — оның ішкі институттары мен концепцияларының реті бойынша жиынтығы. «Құқық негіздері» жүйесі келесі элементтерден тұрады: теориялық құқықтық білім, тарихи-құқықтық білім, салалық құқықтық білім, қолданбалы құқықтық білім. Теориялық құқықтық білім мемлекеттік құқықтық құбылыстардың дамуының ең жалпы заңдылықтарын зерттейді. Бұл топқа «Құқық негіздері» пәнінің оқу пәнінің негізгі элементтерінің бірі болып табылатын мемлекет және құқық теориясы кіреді.

Тарихи-құқықтық білім құқықтық идеялардың, мемлекеттік институттардың және құқықтық жүйелердің пайда болуы мен дамуын зерттейді. Бұл топ Қазақстанның мемлекет және құқық тарихы, шет мемлекеттердің мемлекет және құқық тарихы, саяси-құқықтық ілімдер тарихымен ұсынылған. Аты аталған мемлекеттік-құқықтық құбылыстар мен процестер «Құқық негіздері» пәнінде қандай да бір түрде оқытылады.

Салалық заң ғылымдарына халықаралық құқық, конституциялық құқық, әкімшілік құқық, қылмыстық құқық, еңбек құқығы, азаматтық іс жүргізу т.б. жатады. Олар белгілі бір саланың құқықтық нормалары мен институттарын, олардың қоғамдық қатынастарға әсер ету ерекшеліктерін қарастырады. Құқық негіздері курсы аталған құқық салаларының барлығының негіздерін қарастырады.

«Құқық негіздері» курсының функциялары. Кез келген оқу пәнінің қажеттілігі оның қоғамда қызмет ететін мақсатымен анықталады. Оқу пәнінің әлеуметтік мақсаты функциялар — оның қызметінің негізгі бағыттары арқылы жүзеге асырылады. «Құқық негіздері» оқу пәні ретінде бірқатар функцияларды орындайды. Олардың ішінде гносеологиялық қызметі — мемлекеттік-құқықтық құбылыстардың мәнін білу және түсіндіру. «Құқық негіздері» мемлекет пен құқықты және онымен байланысты процестерді зерттей отырып, мемлекет пен құқық, олардың шығу тегі, нысандары, белгілері, қайнар көздері, жүйелері, әртүрлі құқық салаларының негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға, сонымен қатар құқықтық қатынастардың қалыптасуы ретінде, құқықтық нормалар, құқық бұзушылықтар.

«Құқық негіздерінің» әдістемелік қызметі мемлекет пен құқықтың ең жалпы категориялары мен ұғымдарының негізгі қасиеттерін зерттей отырып, оның жеке құқық салаларына қатысты әдіснамалық негіз қызметін атқаруынан көрінеді. Мысалы, «Құқық негіздері» оқулықтарының бастапқы тарауларында пән, әдістер, әдістер, білім құралдары, жалпылама эмпирикалық материалдар, ұғымдар, категориялар, заңдар жүйесі қарастырылады.

«Құқық негіздері» пәнін оқу барысында студенттер мемлекет және құқық теориясы және еліміздің заңнамасы саласындағы соңғы жетістіктер туралы білім алады. Заң ғылымы мен құқық саласындағы заманауи жетістіктерді заңгерлер, заң шығарушылар, саясаткерлер заң жобаларын әзірлеу кезінде, ал қарапайым азаматтар күнделікті өмірде пайдаланады.

Бұл «Құқық негіздері» оқу пәнінің қолданбалы қызметі. Қолданылатын функциямен тығыз байланысты болжамдық функция, оның мәні мемлекет пен құқық эволюциясының мүмкін болатын нұсқаларын әзірлеу болып табылады. Бұл функция, әсіресе, қоғамдық салада түбегейлі өзгерістер жасалып жатқан және олардың ықтимал нәтижелерін болжау қажеттілігі туындаған реформалар кезеңдерінде сұранысқа ие. Бұқаралық және жеке санадағы демократия, жеке адамның құқықтары мен бостандықтары, гуманизм құндылықтарын бекітуде көрініс тапқан мемлекет және құқық теориясының гуманитарлық қызметін атап өтпеу мүмкін емес. Бұл функция білім беру процесі, бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жүзеге асырылады, олардың көмегімен адамдар мемлекет және құқық теориясынан мемлекет және құқық туралы білім алады. «Құқық негіздері» оқу пәні билік, мемлекет, құқық сияқты маңызды мәселелерге қатысты болғандықтан, ол идеологиялық қызметті де атқара алады. Әдетте ол тоталитарлық немесе авторитарлық режимдер кезінде сұранысқа ие, билеуші элита мемлекет пен құқық теориясын белгілі бір құндылықтар жүйесін таңу үшін пайдаланған кезде.

Құқықтың әлеуметтік концепциясы ынтымақтастық идеясына, яғни саяси өмірге қатысатын әртүрлі әлеуметтік топтар мен топтардың билігін жүзеге асырудағы ынтымақтастыққа негізделген. Бұл теорияға сәйкес қоғамның әрбір мүшесі өзінің заңмен бекітілген әлеуметтік қызметін түсінуі және қоғамның барлық мүшелерінің ынтымағын қамтамасыз ететін белгілі бір әрекеттерді орындау қажеттілігі туралы идеяны сіңіруі керек. Құқық осы ынтымақтың өкілі, барлық топтардың «ортақ мүдделерін» қорғайтын құрал ретінде әрекет етеді. Сонымен, құқықтың әлеуметтік түсінігі құқықтың мәнін қарастыра отырып, оны қоғамдық келісімге жету құралы ретінде көрсетеді. Ол ықтимал әлеуметтік қақтығыстарды жоюға, қоғамдағы тәртіпті, әлеуметтік жүйенің тұрақтылығы мен тұрақтылығын қамтамасыз етуге көмектесетін құқықтық құралдарды табуға бағытталған. Бұл құқықты бөлек емес, әлеуметтік шындықтың басқа элементтерімен – экономикамен, саясатпен, моральмен бірге олардың функционалдық өзара тәуелділігі мен өзара тәуелділігінде қарастыруды көздейді. Демек, құқықтың қоғамдағы әлеуметтік функцияларына, мысалы, мүмкін болатын әлеуметтік қақтығыстарды жоюдың, басқа да әлеуметтік мәселелерді шешудің құралы және экономикалық процестердегі бөлу механизмі ретіндегі баса назар аударылады. Басқаша айтқанда, құқықтың әлеуметтік, жалпы демократиялық құндылықтарға бағытталғандығы бар.

Табиғи құқық теориясының негізгі тезисі – мемлекет бекіткен құқықтық нормалармен қатар құқыққа табиғи құқық та кіреді. Соңғысы барлық адамдардың туу фактісіне байланысты табиғатынан ие болатын құқықтардың жиынтығы ретінде түсініледі: өмір сүру құқығы, бостандық, теңдік, жеке меншік, бақытты болу құқығы және т.б. Мемлекет оған қол сұға алмайды. осы табиғи және ажырамас адам құқықтары. Қайта жаңғырған табиғи құқық теориясына сәйкес (табиғи құқық теориясының қазіргі модификациясы) мемлекет жасаған құқық адам табиғатынан туындайтын ең жоғары, табиғи құқыққа қатысты туынды болып табылады. Позитивті құқық, яғни мемлекет белгілеген нормалар табиғи құқыққа, яғни барлық адамдарға арналған бостандық, теңдік, әділеттілік туралы жалпыға бірдей қағидаларға қайшы келмесе ғана құқық деп танылады.

Табиғаттың басқа жаратылыстарына ұқсамайтын адамдарда ерік-жігер мен сананың даралығы бар екені белгілі. Сананың, яғни идеялардың, идеялардың, сезімдердің, тәжірибелердің негізінде адамдар қоғамдық қатынастарға түседі. Дегенмен, бізді қоршаған дүние адамдардың санасы арқылы бейнеленіп немесе танылып қана қоймайды, оның көмегімен ол түрленеді. Демек, адамның шындыққа құндылық қатынасы қоғамдық және жеке сана арқылы қалыптасады. Қоғамдық сананың формаларына құқық, мораль, ғылым, өнер, идеология, дін, т.б. жатады. Осы қоғамдық сана формаларының әрқайсысы қоршаған шындықты өзінше танып, оған белгілі бір қатынасты қалыптастырады. Сонымен, мысалы, дін – қоғамдық сананың ерекше формасы, оның сананың басқа түрлерінен ерекшелігі діндегі шындықтың бейнеленуі бір нәрсемен немесе біреумен немесе Құдаймен тікелей байланысты.

Құқықтық сана қоғамдық сананың бір түрі бола отырып, құқықтық шындықты сезіну мен өзгерту формасы ретінде әрекет етеді. Қоғамдық пайдалы және қоғамдық қауіпті мінез-құлық нысандары құқық арқылы көрінетіндіктен, ол өзіне деген белгілі бір қатынасты тудырмай қоймайды. Бұл көзқарас оң болуы және жеке тұлғаның қоғам өміріндегі құқықтың құндылығын түсінуі, оны қолдауы, оның талаптарына бағынуға дайын болуы арқылы көрінуі мүмкін. Керісінше, жеке тұлғаның құқыққа деген көзқарасы оны қажетсіз және пайдасыз деп есептей отырып, теріс болуы мүмкін.

Құқық әлеуметтік құбылыс немесе құқықтық шындықтың көрінісі ретінде бастапқыда адамдардың қалаған құқықтық нормалар, қалаған заңдар туралы әділеттілікке негізделген идеяларынан туындайды. Әділетті еркіндік, теңдік немесе әлеуметтік ынтымақтастық деп түсінуге болады. Осылайша, қоғам дамуының объективті қажеттіліктерін көрсете отырып, құқықтық сана құқықтың қайнар көзі ретінде әрекет етеді. Құқықтық сана қоғамда белгілі бір тәртіп орнату арқылы адамдардың сан алуан мүдделерін жүзеге асыруға деген ұмтылысын қалыптастыруға ықпал етеді. Сонымен, құқықтық сана жеке адамның мінез-құлқының мотивациясы арқылы құқыққа әсер ете отырып, құқықтық нормаларды жүзеге асырудың маңызды құралына айналады.

Құқықтық сана қолданыстағы құқыққа, заңға қатынасы, оларды мақұлдау немесе қабылдау арқылы бағалау құралы ретінде әрекет ететін адамдар мен топтардың мінез-құлқының құқық нормаларына сәйкестігін анықтайды. Сонымен, құқық пен құқықтық сананың арақатынасын өзара тәуелділік қатынасы ретінде анықтауға болады. Адамдардың құқықтық мінез-құлқында көрінетін құқықтық сананың ең маңызды элементі олардың құқықтық құндылық бағдарлары болып табылады. Олар құқықтық қатынастардың мазмұнын құрайтын, яғни құқықтық шындықты және адамдардың қолданыстағы бағалауға сәйкес әрекет етуге дайындығын оң немесе теріс қабылдауды құрайтын бар білімге негізделген құқықтық құбылыстарды таңдау және бағалау жүйесі ретінде қалыптасады. Құқықтық нұсқаулар жеке адамның сенім жүйесіне айналады, ол өз кезегінде тұлғаның әрекетке эмоционалды және ерікті дайындығына айналады.

Құндылық-құқықтық бағдарлар жеке тұлғаның, әлеуметтік топтың және қоғамның құқықтық қатынастарының жиынтығы ретінде олардың заңды немесе құқыққа қарсы мінез-құлық түріндегі нақты жағдайларда мінез-құлық реакцияларының қалыптасуына ықпал етеді. Бұл реакциялар құқықтық шындықтың әртүрлі объектілерін бағалауға және оларға деген қатынасқа негізделеді, олардың ішінде ең маңыздылары мыналар болып табылады: қолданыстағы заң мен заңнамаға қатынас, сондай-ақ қалаған заң туралы идеялар; басқалардың құқықтық мінез-құлқына теріс немесе оң көзқарас, оның заңды немесе құқыққа қарсы мінез-құлық түріндегі сыртқы көрінісі; қолданыстағы құқық шығармашылық қызметін және оның актілерін, сондай-ақ құқық қорғау жүйесі мен оның институттарын (прокуратура, полиция, полиция, сот және т.б.) бағалау; өзінің құқықтық мінез-құлқын бағалау.

Құқықтық сана – қоғамның, топтың, жеке адамның қолданыстағы құқық пен құқықтық құбылыстарға да, қалаған құқықтық жүйеге деген қатынасын көрсететін өзара байланысты идеялардың, теориялардың, қабылдаулардың, сезімдердің, сезімдердің жиынтығы. Құқықтық саладағы адамның мінез-құлық реакцияларына тікелей әсер ететін құндылық-құқықтық бағдарлар тек экономикалық емес, мәдени және өркениеттік факторлармен де анықталады және дамудың өзіндік заңдылықтары бар.

Құқықтық сана құқықтық шындықты бейнелеу және оны қажетті құқықтық тәртіп туралы идеяларға сәйкес өзгерту тәсілі ретінде бірқатар ерекшеліктерге ие: құқықтық сана – бұл экономикалық, әлеуметтік, саяси және басқа да мүдделер құқықтық деп танылатын қоғамдық сананың бірегей нысаны. ; құқықтық сананың мазмұны идеялардан, теориялардан, сезімдерден, көңіл-күйлерден, эмоциялардан, түсініктерден тұрады, олардың негізінде адамдардың қолданыстағы және қалаған құқыққа қатынасы көрінеді; құқықтық сана өткенге және қолданыстағы құқыққа деген көзқарасты да, қалаған құқықтық тәртіп туралы идеяларды да қамтиды; құқықтық сана жалпы қабылданған идеалдар,

құндылықтар, идеялар, белгілер жүйесін құра отырып, құқықтың қайнар көзі ретінде әрекет етеді; құқықтық сананың иелері – құқық субъектілері; құқықтық сана адамдардың тілектерін, олардың құбылыстарға қатынасын, қалыптасқан құқықтық тәртіптің қасиеттерін анықтайтын құқықтық мінез-құлықтың тікелей ішкі мотиві ретінде әрекет етеді.

Құқықтық шындық пен оның рухани санасының құрамдас бөлігі ретінде құқықтық сана қоғамда белгілі бір қызметтерді атқарады. Құқықтық сананың танымдық қызметі – ол құқықтық шындықты құқықтық, құқықтық білім түрінде бейнелейді және таниды. Бұл білім кейіннен ұғымдарға, категорияларға, принциптерге, анықтамаларға айналады.

Бағалау қызметі құқықтық сананың құқықтық шындықты бейнелеп қана қоймай, оған деген көзқарасты қалаулар мен бағалаулар түрінде қалыптастыруынан көрінеді. Бағалау құқықтық өмір құбылыстарына белгілі бір эмоционалдық қатынасты білдіреді. Ол қолданыстағы заңды сынау және құқықтық салаға және оның өзгерістеріне тілектерді қалыптастырудан көрінуі мүмкін. Құқықтық мұраттарды, белгілі бір адамдардың, топтардың немесе бүкіл қоғамның мақсаттарын көрсететін осындай өзгерістер маңызды болады. Құқықтық сананың бағалау қызметі құқықтық көзқарастың қалыптасуына, яғни тұлғаның белгілі бір нәрсеге бейімділігіне, дайындығына әсер етеді. құқықтық ақпаратты қабылдау, тәжірибе және осы бағалауға сәйкес әрекет ету ниеті.

Құқықтық сананың реттеуші қызметі – заңды немесе құқыққа қарсы мінез-құлық түрінде көрінетін жеке тұлғаның мінез-құлық реакциясын қалыптастыру. Жеке тұлғаның мүмкін болатын мінез-құлық реакциясы оның құқықтық бағдарының бағытына, яғни нақты жағдайларда оның мінез-құлықтың тікелей анықтайтын құқықтық қатынастардың жиынтығына байланысты.

Қоғамдық сананың, тіпті дүниетанымның маңызды нысандарының бірі ретіндегі құқықтық санаға жалпы теориялық көзқарастармен қатар құқық теориясы құқықтық сананың құрылымын анықтап, зерттейді. Құқықтық сананың құрылымы екі элементтен тұрады: құқықтық психология және оңшыл идеология. Құқықтық психология – бұл қоғамның немесе белгілі бір топтың құқыққа қатынасы қалыптасатын сезімдер, эмоциялар, тәжірибелер, көңіл-күйлер, стереотиптер, әдеттер жиынтығы. Олар адамдардың күнделікті қарым-қатынасы мен қарым-қатынасы нәтижесінде қалыптасады. Құқықтық психологияның мазмұны адамның заңға, қабылданған заңнамалық актілерге, мемлекеттік әрекеттерге қатысты психологиялық қасиеттерінен көрінеді. Бұл психологиялық реакциялар қанағаттану немесе алаңдаушылық сезімін, сондай-ақ белгілі бір тыйымдарға, міндеттерге және рұқсаттарға қанағаттанбау немесе немқұрайлылықты білдіруі мүмкін.

Құқықтық психология анықтайтын кездейсоқ, бытыраңқы, стихиялы түрде дамып келе жатқан құқықтық құбылыстарға эмоционалдық қатынасқа қарамастан, ол құқықтың қалыптасуы мен жүзеге асуында өте маңызды рөл

атқарады. Нормативтік құқықтық актіні әзірлеу және қабылдау кезінде оның мазмұны қалыптасқан идеялар мен дәстүрлерге қайшы келсе, тұрақты таптаурындарды, әдеттерді, әдет-ғұрыптарды елемей мүмкін емес.

Бұл жағдайда заңның тиімді жұмыс істеуі екіталай. Демек, заңдарда, қаулыларда, нормативтік актілерде бекітілген қоғамдық пайдалы мақсаттарды жүзеге асыру халықтың құқықтық психологиясының мазмұнына қайшы келмеуі немесе ескерілмеуі керек.

Құқықтық идеология – қоғамның, әлеуметтік топтардың, жеке адамдардың құқығына саналы қатынасты білдіретін құқықтық идеялар, теориялар, қағидалар жүйесі. Құқықтық психологиямен салыстырғанда, құқықтық идеология кәсіби заңгерлер жүзеге асыратын құқықты мақсатты және тұтас санамен сипатталады. Егер құқықтық психологияда жеке тұлғаның күнделікті тәжірибесіне негізделген құқықтық өмірдің эмоционалды-сезімдік жағы көрінсе, құқықтық идеология құқықтың мәні мен мәнін анықтауға ұмтылады. Құқық пен құқықтық шындықтың табиғатын мұндай концептуалды түсіну табиғи құқық теориясы мен позитивизмнің мемлекеттік құқықтық ілімі сияқты доктриналар мен теорияларда көрінеді.

Құқықтық идеология адамдардың үлкен топтарының: қоғамның, таптардың, ұжымдардың, саяси партиялардың, әлемдік қауымдастықтың мүдделерін білдіреді. Мұндай үлкен әлеуметтік топтар үшін ол билік қатынастарын жүзеге асыруға қатысу орын алатын негіз болып табылады. Оның үстіне бұл үлкен топтардың «ойын ережелері» құқықтық идеологиямен анықталады. Құқықтық идеологияға мысал ретінде құқықтық мемлекет ұғымын келтіруге болады. Ол демократия, адам және азамат құқықтарының үстемдігі, әділ және ізгі құқықтық тәртіп туралы жалпы адамзаттық идеяларды қамтиды.

Құқықтық сананың үшінші элементі ретінде мінез-құлық компоненттерінің элементтерін ажыратуға болады: әдеттер, көзқарастар, құндылықтар, бағдар. Мінез-құлық элементтері жеке тұлғаның құқықтық құбылыстарды қабылдауға және бағалауға дайындығын көрсетеді және заңды немесе құқыққа қарсы әрекетті саналы түрде жасауға ұмтылысын сипаттайды. Құқықтық сананың мінез-құлық құрамдас бөлігі белгілі бір стандартты жағдайларда мінез-құлықтың тұрақты үлгілерін тікелей жасайтын құқықтық қатынастардың жиынтығы.

№ I00027 27.08.2024 ж

Family relationships1
ПАРОНЯН-ТКАЧЕНКО СОФЬЯ МАРТУНОВНА

Г.Атырау средняя школа №24.

Учитель английского языка

LESSON 29 Unit 3: Values		School:		
Date:		Teacher name:		
Grade: 5		Number present:		Number absent:
Theme of the lesson:		Family relationships1		
Learning objectives		5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics 5.W3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects 5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions 5.U5 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics		
Lesson objectives		All learners will be able to: Talk about special days and celebrations. Say topical vocabulary Most learners will be able to: Talk about activities at different times of the year. Present a poster about celebrations Some learners will be able to: Can write about special occasions. Discuss the meaning of values and create their own list of values		
Previous learning		Living things		
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources

Beginning 5 min	WARM-UP Write school holidays on the board. Explain that students in different countries have different school holidays. In the UK, for example, students have 13 weeks of school holidays per year (6 weeks of summer holidays, 1 week for Christmas, 1 week for Easter, 3 weeks of half term holidays, bank holidays and 5 additional days). Do they have more holidays than students in the UK? “Brainstorming” The teacher shows the pictures about celebrations.	Students work individually to calculate how many weeks of holidays they have in a year. The students will watch slideshow and find the theme of the lesson.	<i>Individual avaluation</i>	PPT slides
Middle 30 min	READING Read and complete the text with the verbs. Then listen and check. go decorate make celebrate jump WRITING. <i>The teacher will explain forms of the Present Simple</i> 1 my mum / cook / special food 2 we / sing / songs 3 our grandfather / visit / our house 4 my brother and sister / open / presents	Learners read and complete the text with the verbs. Ss do the task	<i>Verbal evaluation</i> <i>Individual avaluation</i>	Student's book

	5 I / go / to the shop / with my friends 6 my dog / play / outside LISTENING 1 Where are Bob and Betty? 2 What's the name of Bob's new invention? 3 Which button does Betty press first? 4 Which button does Betty press next? Listen to the story about Bob and Betty again. Then work in groups.	Listen and read the story. Then answer the questions. Act out the story in the comic (activity "show casing")	<i>Mutual avaluation</i>	Work book
End 5 min	VAK feedback. VAK- Visual, auditory, kinaesthetic. What have you learnt with your eyes this lesson? What have you learnt with your ears? What have you learnt with your body? Home task: do ex:4 at page 21 Complete the letters Saying goodbye	Come back to the lesson objectives and summarize with students if they met the lesson objectives. Ss give the VAK feedback.	<i>Self-assessment</i>	PPT

№ I00042 03.09.2024 ж

Еліктеу сөздер

ИЗТЕЛЕУОВА АСЕЛ АЛТАЕВНА

Атырау қаласы "Кешкі мектеп" КММ.

Қазақ тілі мұғалімі.

Бөлім:	4-бөлім: Сүйіспеншілік пен достық.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұлы адамдар достығы. Еліктеу сөздер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар еліктеу сөздерді тілдесім барысында қолдана алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру, амандасу, сынып оқушыларын түгендеу, оқу құралдарының түгел болуын қадағалау, сыныптың сабаққа дайындығын қадағалау II. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Психологиялық ахуал. Шаттық шеңберін құрып, бүгінгі сабақта мұғалім тарапынан қандай мақтау сөз естігің келеді.			

	«Шашу» әдісі Топқа бөлу : «Ұлы адамдар» суреті арқылы Үй тапсырмасын сұрау. «Дос» сөзіне класстер құру			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен</i>	Миға шабуыл жасау арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашу, табу . және де бүгінгі сабақтың мақсатын айқындау. Оқушыларға өз беттерінше сабақ мақсатын ашуға мүмкіндік жасау. Жаңа сабақ: Ұлы адамдар достығы. Еліктеу сөздер А) Сіріңкені жағып, стақандағы суға батыру - От қалай сөнді? (От быж етіп сөнді) - Дыбысты қай сезім мүшелері арқылы қабылдадыңдар?(құлағымызбен естідік) Ә) Сағат аламын да, стол үстіне қоямын - Сағат қалай жүріп тұр? (Сағат тық - тық жүріп тұр) Б) Барабан соғу - Барабан қайтті? (Барабан дүңк - дүңк етті) В) Шар үріп, жару - Шар қалай атылды? (Шар тарс етті) Сұрақ; Өздерің	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	таныстырады.	байқағандай, не көріп, не естідіңдер? Дыбыстарды қай сезім мүшесімен қабылдадыңдар? Бейнелеуішті ұғындыру: Оқушының атын атап шақыру, өзіме қарату (жалт қарау) Шам жағып, сөндіру (жарқ ету) Кинометафора «Еліктеуіш және бейнелеуіш сөздер».	бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 	№1-тапсырма:	«Сөз ойла» сөздердің сыңарларын табу Мәре- Арбаң- Сарт- Абыр- Шарт- Жалт- Елең-	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - сөздердің сыңарларын табады	Оқулық, жұмыс дәптерлері
	№2-тапсырма:	Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеу сөздердің тиістісін қой. «Білімді мыңды жығар» әдісі 1.Наташа үрейі ұшып, жүрегі аузына тығылып, пәуескенің жақтауынан қарыса ұстап, ... етеді. 2.Алыстан ергежейлі біреу ... басып келе жатты. 3.Бір ырғақпен ... етеді.	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - көп нүктенің орнына тиісті сөзді қояды -тапсырманы орындайды	Оқулық, жұмыс дәптерлері

		4.Қатты қорыққаны соншалық денесі ... етеді. 5.Рысқұл түкке түсінбей, бұл ... аяғымдағы кісеннің дыбысы шығар деп қалған	Әнді бәрі қосылып орындайды	
	№-3 тапсырма. Еліктеу сөздерді қосып сөйлем құрайды.	«Суреттер сөйлейді» әдісі 	Дескриптор: Жалпы – 3 балл.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
 Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия	№-4-тапсырма. «Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.	Сызба кесте, Білім - “5”-те Жеке жұмыс: Адал дос дегеніміз..... (сөйлемді аяқтау)	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	

№ I00043 03.09.2024 ж

Көпмүшелерге амалдар қолдану

ТУЛЕПБАЕВА ЛАУРА АБДРАХМАНОВНА

Атырау қаласы "Кешкі мектеп" КММ

Математика мұғалімі.

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 7.1С бөлім: Көпмүшелер		Мектеп:	
Күні:		Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 7		Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Көпмүшелерге амалдар қолдану		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.2.1.8 көпмүшені бірімүшеге көбейтуді орындау; 7.2.1.9 көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау;		
Сабақ мақсаттары	Оқушыларға көпмүшені бірімүшеге және көпмүшеге көбейту ережелерін меңгерту, және қолдануға дағдыландыру		
Бағалау критерийлері	1. Білу және түсіну a. Көпмүшені бірімүшеге көбейту ережесін біледі b. Көпмүшені көпмүшеге көбейту ережесін біледі 2. Білімін қолдану a. Көпмүшені бірімүшеге көбейтуді орындай алады b. Көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындай алады		

Тілдік мақсаттар	Оқушылар: - көпмүшені бірімүше мен көпмүшеге көбейтуді түсіндіре алады; <u>Пәнге тән лексика мен терминология</u> • көпмүше, көпмүшенің стандарт түрі; • екімүше, үшмүше; • бірімүшелерді көбейту; • көпмүшенің дәрежесі; • көпмүшенің бас мүшесі; • бас коэффициент; • көпмүшенің бос мүшесі; • көпмүшелерді қосу және азайту; • ұқсас бірімүшелер; • көпмүшелердің көбейтіндісі. <u>Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:</u> • бірімүшелерді көбейткенде ... ; • бірімүшені дәрежеге шығарғанда ... ; • бірімүшелердің алгебралық қосындысы ...; • ... дәрежелі көпмүше; • берілген көпмүшенің бас мүшесі ... болып табылады; • берілген көпмүшенің бос мүшесі ... болып табылады; • көпмүшенің ұқсас мүшелерін біріктіру үшін ... ; • ... жақшаларды ашып, ұқсас мүшелерді біріктіру; • көпмүшені бірімүшеге көбейту үшін ... ; • көпмүшені көпмүшеге көбейту үшін
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық, құрмет- құндылықтарын оқушыларға дарыту жолдары: <i>Жұппен жұмыс орындау барысында құрмет, серіктестік және жеке жұмыс орындау кезінде жауапкершілік, үздіксіз оқу құндылықтарын дарыту.</i> <i>Белсенді қарым- қатынас, өзіндік шешім қабылдауды үйрену және оны дамыту.бір – бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау;</i>
Пәнаралық байланыстар	информатика
АКТ қолдану дағдылары	Оқушылар BilimLand сайты арқылы өз беттерімен көпмүшеге амалдар қолдану тақырыбын қарау арқылы АКТ қолдану дағдыларын дамытады.

Бастапқы білім	Көпмүшелерді қосу және азайту.	
Сабақ барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	1. Оқушылармен амандасу; көңіл күйлерін сұрау, сабаққа дайындықтарын анықтау, оқушыларды фигуралар арқылы топқа бөлу. 2. Оқушылардың білімдерін актуалдандыру барысында сұрақтар қою: 2.1 Бірімүше дегеніміз не? 2.2 «Бірімүше» және «көпмүше» ұғымдарының арасында қандай байланыс бар? 2.3 Бірімүшені дәрежеге шығару қалай орындалады? 2.4 Екі бірімүшені көбейту қалай орындалады? 2.5 Ұқсас мүшелер дегеніміз не? 3. Оқушылар сұрақ-жауап арқылы сабақ тақырыбы мен мақсатын ашады.	Слайд №1-3
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты ашу. 1. Мұғалім таныстырылым көмегімен оқушыларға жаңа тақырыпты түсіндіреді. Жаңа тақырыпты түсіндіру барысында интернет желісі арқылы Bilim Land сайтын пайдаланып видеоматериал көрсетеді. Оқушыларға анықтаманы дәптерлеріне жазғызады. Көпмүшені Бірімүшеге көбейту ережесі Бірімүше мен көпмүше көбейту үшін бір көпмүшенің әр бір мүшесін оңаша көпмүшенің әрбір мүшесіне көбейтіп, шыққан көбейтінділерді қосады Көпмүшені көпмүшеге көбейту ережесі Көпмүшені көпмүшеге көбейту үшін бір көпмүшенің әр бір мүшесін оңаша көпмүшенің әрбір мүшесіне көбейтіп, шыққан көбейтінділерді қосады 2. Оқушылармен бірге №1 мысалды мұғаліммен талдайды. 1) $-4x(2x^2 - 5x + 3) = -8x^3 + 20x^2 - 12x$ 2) $(2x + 1)(x + 4) = 2x^2 + x + 8x + 4 = 2x^2 + 9x + 4$ Топтық жұмыс	Слайд №4-10 http://bilimland.kz/kk/content/structure/851-math#lesson=11175

	4. Оқушылар ойлан, топтас, бөліс әдісімен топпен №2 мысал есептерді орындайды. Бірмүшені көпмүшеге көбейту $2ab \cdot (2a^2 - 5ab + b^2) = 4a^3b - 10a^2b^2 + 2ab^3$ $3a(a^3 + ab^2) = 3a^4 + 3a^2b^2$ $(x^2 + 3xy - y)2y^3 = 2x^2y^2 + 6xy^4 - 2y^4$ $(8x^3 - 4x^2 - y^2)2xy^2 = 16x^4y^2 - 8x^3y^2 - 2xy^4$ Бағалау Оқушылар №2 мысалды орындап болғаннан кейін жауаптарын тақтаға жазады, содан кейін барып таныстырылымнан дұрыс жауапты көрсетеді. Сол бойынша есептің дұрыстығын тексереді. Жеке жұмыс - Мұғалім оқушыларға оқулықтағы №13.1 есепті ұсынады. Көпмүшені көпмүшеге көбейтуді қайталай отырып 4 топ 1 есептен шығарады. Көпмүшені көпмүшеге көбейту I топ $(2x + 3)(5x - 4) = 10x^2 + 15x - 8x - 12$ $= 10x^2 + 7x - 12$ II топ $(3n - 2m)(5n - 3) = 15n^2 - 9n - 10mn - 6m$ III топ $(4x + 3y)(2y - 3x) = 8xy - 12x^2 + 6y^2 - 9xy$ IV топ $(5x - 6y)(5y - 3x)$ $= 25xy - 15x^2 - 30y^2 + 18xy$ 6. Мұғалім оқушыларға сәйкестендіру тестін топпен орындауға тапсырма береді.  Бағалау	Слайд №11-12 Слайд №13 Слайд №14-15 Слайд №16-17 Слайд №18 Қосымша
--	--	--

	7. Оқушылар сәйкестендіру тестін тақтада мұғалімнің берген дұрыс жауабымен тексереді. Өзіндік жұмыс 8. Мұғалім оқушыларға өзіндік жазбаша жұмыс береді. Жұмыста бағалау критерийлері мен дескрипторлар көрсетілген. Бағалау 9. Оқушылар дайын мұғалімнің берген жауаптарымен өзін бағалайды.	№1
Сабақтың соңы	Мұғалім оқушылармен сұрақ-жауап арқылы сабақты қорытындылайды. Өздерінің мақсаттарына жеткен, жетпегендерін оқушылар өзіндік жұмыс нәтижесі бойынша анықтайды. Мұғалімді өздерінің білімдері бойынша рефлексиясымен: - <i>нені білдім, нені үйрендім</i> - <i>нені толық түсінбедім</i> - <i>немен жұмысты жалғастыру қажет</i> таныстырады. <i>Оқушыларға үй тапсырмасын береді: №13.11, №13.12.</i>	Слайд №19 Шыныбеко в А.Н. 7 класс Алгебра, 66 бет;

№ I00052 04.09.2024 ж

Ойнайықта ,ойлайық!

САБИРОВА АЙГУЛ БИСЕНҒАЛИҚЫЗЫ

Атырау қаласы
Жалпы білім беретін
Алмалы орта мектебінің
мектепалды тобының тәрбиешісі

Бөлімі: көркем әдебиет,сауат ашу,математика,қоршаған ортамен танысу.

Тақырыбы: «Ойнайықта ,ойлайық!»

Мақсаты: Балалардың жыл бойы алған білімдерінің,үйренген жұмыстарының нәтижесін көрсетіп,балалардың сөздік қорын,тілін, ой-өрісін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту.

Көрнекі құралдар:Сандар,әріптер,әртүрлі көрнекіліктер

Күні:17.04.2024

Сынып/Топ.Мектепалды даярлық «В»

Тәрбиеші:Сабирова Айгүл.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Балалар бүгін біздің іс-әрекетімізге апайлар келді. Қане,балалар бәріміз апайлармен амандасайықшы Шаттық шеңбер: Тапсырмаға назар аударайықшы сандардың сыртқы бөлігінде сұрақтар жазылып тұр 1)әріп дегеніміз не?дыбыс дегеніміз не? 2)дыбыс нешеге бөлінеді? 3)1-10 дейін өсу ретімен,кему ретімен санап бер. 4) «көктем туралы тақтақ айту» 5)ертегілер елінде(өзі білетін ертегіні айтып әңгімелеп беру) 6)жаңылтпашты қайталау 7)мақал-мәтелдің жартысын	Көп қызық бар ,әлемде, Құштар бол сен білімге, Ізден,оқы,жалықпа Білмегенді анықта Ойнайықта,ойлайық Кітаптарды оқиық Жеңістерге әрдайым Біліммен біз жетейік Балалар сандарды таңдап алып сұрақтарға жауап береді. Әріпті -оқимыз, жазамыз ,көреміз. дыбысты-естіміз, айтамыз дауысты дыбыс,дауыссыз дыбыс

	айту. 8)жұмбақ есепті шеш: 9) сандарды салыстыру.(артық немесе кем,тең белгілерін қою арқылы жазу) 10) -Балалар сендер өз білім деңгейлеріңді көрсеттіңдер жарайсыңдар,мен сендердің білімді балалар екендеріңе көзім жетті бір жыл бойы алған білімдеріңді көрсеттіңдер,жарайсыңдар ! Мұғалім бастапқы сөзін айтады, оқушы ойланып жалғастырып айтуы керек. - Үлкендердің алдынан..... - Кішкене баланы - Құстарды - Қыз баланы..... - Сабақтан..... - Сыныпта..... «Не істеу керек?» (бұл да сол сияқты жүргізіледі) - Үлкен кісіні..... - Үлкеннің тілін..... - Үлкендерге..... - Кішілерді..... - Оқу құралдарын..... III.Мағынаны ашу. Суретпен жұмыс 1) Автобуска мінгенде не істеу	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 -балалар көктем туралы тақпақтарын айтады. -балалар өздері білетін ертегіні айтып әңгімелейді. Көк тырна, Көп тырна Тыраулап тек, Көп тұрма. Отан-оттан да ыстық. Еңбек түбі-береке. Өнерлі-өрге жүзеді. Табақта 5 алма, Қолымда 2 алма Қосқанда барлығы Болады неше алма? 4 9,5 6 ,8 6,5 5,6 3,2 Санамақ айту. Апайлар сіздерге көп рақмет біз ойнай отырып, ойлауға қалыптастық. Бар Атам маған әманда, Әдепті жан бол деген. Ата сөзі санамда, Жасы үлкенге жол берем.
--	---	---

	керек? 2) Үлкен кісімен қалай сөйлесу керек? 3) Мектепте, сынып ішінде қалай жүру керек? 4) Қонақ келгенде бала не істеу керек? 5) Телефонмен қалай сөйлесу керек? Балаларға жақсы көңіл-күймен мақал-мәтел айтқызу. Тыйым сөздер айтайық:	Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз Бәріне де ізетпен, Біздер сәлем береміз (кесіп өтуге болмайды.) (жылатуға болмайды.) .(атуға болмайды.) (ренжітуге болмайды.) .(кешігуге болмайды.) (айғайлауға болмайды.) (сыйлау керек.) (алу керек..) (сәлем беру керек.) (қамқорлау керек.) (күтіп ұстау керек.) Сұрақтарға жауап береді,өз ойларын айтады. Балалар бір біріне жылы тілектер айтады. Әдепті-бала арлы бала, әдепсіз бала сорлы бала. Әдептілік белгісі,иіліп сәлем бергені.Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен. Үйге жүгіріп кірме,Құстың ұясын бұзба,Жалғыз ағашты шаппа.Суға түкірме,Гүлді жұлма,Үлкен кісінің алдын кесіп өтпе.
--	---	--

Рефлексивті-түзетушілік	Қортындылайды. Балаларды мадақтайды. Мына әдемі қорапшаның ішінде не бар екен,кәне ашып көрейікші. Қорапшаны ашып,оның ішінде жұлдызшалардың бар екенін көрсетеді. Балаларды мақтап,жұлдызшаларды жұлдыздай жарқырап жүріңдер деп әр балаға таратып береді. Орнымыздан тұрайық, Түзеу сызық құрайық. Көріскенше күн жақсы, Сау саламат болайық!	Балалар жұлдызшаны алып қуанады. Балалар орындарынан тұрып өлеңді айтады
---------------------------------------	--	--

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Әдептілік туралы біледі.

Нені игереді: Мейірімді болу,тату-тәтті тұру,бір-біріне көмектесу.

Нені біледі: Сыпайылық,адамгершілік қасиеттер туралы іс-әрекет барысында алынған дағдылар.

МАЗМҰНЫ

- АЙБЕКОВА КЕНЖЕГУЛЬ САБЫРБЕКОВНА
- ЖАҒЫПАР ЖАДЫРА ЖАҒЫПАРҚЫЗЫ
- СУЛТАНОВА АЛИЯ ТАБЫЛДИЕВНА
- ПАРОНЯН-ТКАЧЕНКО СОФЬЯ МАРТУНОВНА
- ИЗТЕЛЕУОВА АСЕЛ АЛТАЕВНА
- ТУЛЕПБАЕВА ЛАУРА АБДРАХМАНОВНА
- САБИРОВА АЙГУЛ БИСЕНҒАЛИҚЫЗЫ