

№ B00041 19.05.2024 ж

Making a musical instrument and playing it

МОЛДЫРАЙМОВА САЯШ БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ

**Қызылорда облысы, Шиелі ауданы,
№244 Ы. Жахаев атындағы орта мектебінің
Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі**

LESSON 55 Unit 5: Creativity		School:	
Date:		Teacher name:	
Grade: 5		Number present:	Number absent:
Theme of the lesson:	<i>Music 2</i> <i>Making a musical instrument and playing it.</i>		
Learning objectives	5.W6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics 5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges 5.R1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics		
Lesson objectives	All learners will be able to : listen and repeat all new words, make up sentences with comparative and superlative adjectives Most learners will be able to : make up sentences to each musical instruments compare them using the degrees of adjectives Some learners will be able to : speak about his /her favourite singer		
Criteria	Express a point of view in sentences Use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative forms in their speech.		
Previous learning	Music		
Plan			

Planned timings	Planned activities	Learners	Evaluation	Resources
Beginning 5 min	ORG MOMENT Greeting students. For this part teacher may bring 2 different balls. Teacher will ask the following questions: 1. What do I have in my hands? (You have 2 balls) 2. Are they the same? (No, they are not.) 3. How are they different? (They are different colors) 4. What color is the first\second ball (The first ball is\the second ball is) Teacher will finalize the activity by giving the toys away for correct answers.	Learners answer	<i>Verbal evaluation</i>	
Middle 30 min	<i>Look at the picture. Are they playing classical or modern music? How does music make you feel?</i> Pupils' book open. Ask the pupils to look at the picture on p. 64. What can they see? (some children playing music.) What kind of music do they think it is? Is it classical or modern? (modern) Then ask the pupils to tell the class how music makes them feel. Suggested answers: <i>Music makes me feel happy.</i> Group work Note!	Learners answer In groups create a poster showing traditional musical instruments from your country.	<i>Individual avaluation</i> <i>Mutual avaluatio</i>	

	In Kazakhstan some popular musical instruments are:  Kobyz Sharter Zhetygen Can you think of more?			
End 5 min	FEEDBACK Learners provide feedback on what they have learned at the lesson. Home task: write an email to your English per-friends about an event you attended Saying goodbye		Self-assessment	

№ B00045 19.05.2024 ж

Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

САТБАЕВА НАЗЕРКЕ РУСТЕМБЕКОВНА
 Қызылорда облысы, Шиелі ауданы, Бидайкөл ауылы,
 «№148 орта мектеп» КММ.
 Орыс тілі және әдебиет пән мұғалімі

	Путешествия и достопримечательности	
	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи	
	Учащиеся могут: понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.	
	-понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; -участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; -пересказывает подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица; -использует знаки препинания в предложениях с вводными	

	конструкциями, при прямой и косвенной речи.			
Ход урока				
	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
	Организационный момент. Эмоциональный настрой «Яркое пятно». Актуализация знаний. Опрос по домашнему заданию. Схемы предложений с прямой речью. Предтекстовая работа. Цель: умение предполагать, прогнозировать. «Прогноз по заголовку». Спрогнозируйте по тексту тему урока, приведите аргументы. Как вы считаете, чему мы научимся сегодня? Целеполагание. Попробуем составить дескрипторы к уроку. Ребята, должны ли мы помнить о том, что было давным-давно?	Учащиеся просматривают ролик «Все в твоих руках». Проговаривают свое понимание этого ролика. Учащиеся по отрывку текста определяют лексическую и грамматическую темы урока, приводят аргументы, которые подтверждают правильность их выбора. Учащиеся по теме урока прогнозируют цели. Проговаривают возможные дескрипторы к уроку. Ученики должны помнить(высказаться) о том, что всегда нужно уважительно относиться к истории и культуре разных народов.	Комментарий учителя Похвала учителя	Видеоролик «Все в твоих руках» Презентация Слайд №1 Слайд №2 Слайд №3 Слайд №4

	Почему?			
	Текстовая работа. Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации, обобщение частей прочитанного текста. Деление на группы по карточкам «Олимпийские боги» «Мозговой штурм» Работа с текстом. Всем дается одинаковый текст, но разные задания (поисковое чтение). «Сегодня мы волшебники». Собираем интерпретированный текст. Сравниваем с оригиналом. Послетекстовая работа. Цель- углубленное восприятие и понимание	Учащиеся выбирают карточки и делятся на группы 1 группа- по ключевым словам найти в тексте главную информацию, по ней определить тему, привести 1 аргумент в защиту, озаглавить текст. (письменно) 2 группа- найти в тексте второстепенную информацию, привести 2 аргумента в защиту, записать . 3 группа- Определить идею текста , привести 1 аргумент в защиту, записать 4 группа- выписать предложения с ПР, составить схемы, доказывают их правильность. Спикеры от групп у доски собирают интерпретированный текст и пересказывают его кратко от 3 лица. Задача- сохранить главную	Взаимооценивание по дескрипторам в группах. 1гр- находят главную информацию; определяют по ней тему; приводят аргумент, записывают его, озаглавливают текст. 2гр- определяют второстепенную информацию; приводят 2 аргумента, записывают их. 3гр- определяют идею текста; приводят аргумент, записывают его. 4гр- находят предложения с прямой речью; составляют схемы; доказывают их правильность. Озвучивают	Раздаточный материал. Слайд №5 Листы А4, маркеры. Слайд №6 (задание) Слайд №7 (дескрипторы) Слайд №8 Слайд №9

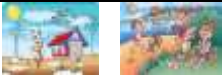
	текста, выполнение творческих заданий. Упр151,стр 91.Переконструируйте высказывание Демосфена в предложение с прямой речью.Составьте,используя его, текст из 4- 5 предложений.Идея текста-слово не должно расходиться с делом	информацию и идею текста. Ученики составляют текст,зачитывают его (5-6 учеников).Высказывают идею текста.	количество баллов Комментарий учителя.	
	Итог урока.В начале урока мы составили дескрипторы,оцените свою работу на уроке по ним. Рефлексия «Продолжи предложение»(психологическое и эмоциональное настроение на уроке) Д/з Повторить схемы предложений с прямой речью, выполнить упражнение №149 по условию.	Ученики проводят самооценку по дескрипторам. Ученики продолжают предложение,добавляя по 1 слову.	Самооценивание Несколько учеников озвучивают свои баллы.	Слайд №10 Слайд №11. Слайд №12

К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках»

ТУМЕНОВА САУЛЕ САЙФУТДИНОВНА
 Туркестанская область Сарыагашский район
 Село Дербисек “ Общеобразовательная школа
 N22 имени Елшибек батыра” КММ
 Учитель русского языка и литературы
 Педагог- исследователь

Урок: Русский язык и литература (Я2) Раздел: Климат: погода и времена года Тема: К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках»			
Дата:		Ф.И.О.учителя:	
Класс: 6		Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих: 0
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	6.1.1.1. – понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2 – 4 минут, определяя ключевые слова. 6.2.2.1. – пересказывать подробно, выборочно содержание текста.		
Цели урока	Все учащиеся смогут: понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2 – 4 минут, определяя ключевые слова; пересказывать подробно содержание текста, используя графический органайзер «Кластер».		
	Большинство учащихся смогут: понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2 – 4 минут, определяя ключевые слова; пересказывать подробно содержание текста, применяя графический органайзер «Одиночный пузырь».		
	Некоторые учащихся смогут: понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2 – 4 минут, определяя ключевые слова и пересказывать подробно, выборочно содержание текста, используя графический органайзер «Карта истории».		
Критерии оценивания	Понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2 – 4 минут. Определяет ключевые слова. Пересказывает подробно, выборочно содержание текста.		

Языковая цель	Учащиеся могут: пересказывать подробно, выборочно содержание текста.	
	Ключевые слова и фразы: весна, солнце согнало снег с полей, ярко– зелёные стебельки, почки, пчёлки, улья, фиалочка, пахучий сок.	
	Полезные фразы для диалога/письма: Я думаю, что пчёлки	
	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Где и когда происходят события? Кто главные персонажи рассказа? Зачем пчёлки полетели на разведку? Что они искали? Что ответила пчёлкам яблонька? А вишенка? Что обрадовало пчёлок?	
	<i>Можете ли вы сказать, почему...?</i> Почему пчёлки были печальными? Почему пчёлки обрадовались?	
	<i>Письменные подсказки:</i> разведка – добывание сведений об обстановке и противнике. улей – специальный ящик для пчёл пчела – ара фиалка – күлгін пахучий – хош иісті	
Предыдущее обучение	Учащиеся могут использовать навыки понимания информации/сообщения, полученные при изучении раздела «Мир вокруг нас: животные и растения»; знакомы с творчеством К.Д. Ушинского.	
П Л А Н		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 5 минут	Приветствие на трёх языках. - Добрый день! Қайырлы күн! Good day! Психогимнастика «От сердца к сердцу». - Ребята, давайте встанем в круг, передавая соседу макет сердца, мило улыбнёмся и скажем друг другу: «Желаю добра!» - Ребята, а сейчас, я предлагаю подойти к магнитной доске и выбрать по одной части пазла. Ваша задача – собрать сюжетные картины и распределиться по группам «Весна», «Лето». Г. По стратегии «Пазлы» учащиеся выбирают по	учебный план учебная программа для 6 класса

	одной части пазла., собирают сюжетные картины и разбиваются на группы. ФО Взаимооценивание «Метод большого пальца» – Ну, а сейчас, послушайте загадку, чтобы узнать, о ком мы будем сегодня говорить. Домовитая хозяйка Полетела над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (Пчела) - Молодцы! Сегодня мы познакомимся с рассказом К.Д.Ушинского о пчёлках. - Какое произведение К.Д. Ушинского вам уже знакомо?(рассказ«Лето») - О чём пишет, в основном, писатель? (о природе)	   
Середина урока 25 минут	К. Прослушивание и просмотр видеозаписи рассказа К.Д. Ушинского «Пчёлки на разведках». Пчёлки на разведках Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали ярко-зелёные стебельки; почки на деревьях разрывались и выпускали молоденькие листочки. Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг и выглянули они в окошечко — разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер? Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло, выбрались они из улья и полетели к яблоньке: — Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для голодных пчёл? Мы целую зиму голодали! — Нет, — говорит им яблонька. — Вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках, попробуйте у вишни.	<u>Пчелки на разведках..mp4</u>

	Полетели пчёлки к вишне: — Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёлок? — Наведайтесь, милочки, завтра, — отвечает им вишня. — Сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада вам. Полетели пчёлки к тюльпану, заглянули в пёструю головку; но не было в ней ни запаха, ни мёду. Печальные и голодные пчёлки хотели уже дальше лететь, как увидели под кустиком скромный синий цветочек — это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и пахучего сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой — веселёшеньки. Словарная работа: разведка – добывание сведений об обстановке и противнике улей – специальный ящик для пчёл пчела – ара - bee фиалка – күлгін - violet пахучий – хош иісті - smelling II. Повторный просмотр видео. Прослушайте текст. Задания. 1. Запишите ключевые слова. 2. Ответьте на вопросы. 3. Вставить пропущенные слова. Рабочий лист. • Запишите ключевые слова • Где и когда происходят события? _____ • Кто главные персонажи рассказа? _____ • После просмотра сюжета вставьте недостающую информацию Видят _____, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло, выбрались они из улья и по-летели к _____:	рабочие листы
--	--	----------------------

	— Нет ли у тебя, _____, чего-нибудь для голодных пчёлок? Мы целую зиму голодали! — _____, — говорит им яблонька. — Вы прилетели слишком рано, мои цветы ещё спрятаны в почках, попробуйте у _____. Полетели пчёлки к _____: — Милая вишенка! Нет ли у тебя _____ для голодных пчёлок? — Наведайтесь, милочки, _____, — отвечает им вишня. _____ пчёлки к _____, заглянули в пёструю головку; но не было в ней ни запаха, ни _____. _____ и голодные пчёлки хотели уже дальше лететь, как увидели под кустиком скромный синий цветочек — это была _____. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и _____ сока. Наелись, напились пчёлки и полетели _____ — веселёшеньки. И. По стратегии «Горячий стул» учащиеся задают тонкие и толстые вопросы главному герою – Пчёлке. Если тот отвечает на все заданные вопросы - забирает «бочку мёда». - В какое время года вы собирали мёд? - Почему яблонька, вишенка и тюльпан заставили вас печалиться? - А что вас обрадовало в конце? ФО Поощрение учителя фишками «Бочка мёда» Дескрипторы: отвечает на вопросы; называет ключевые слова; определяет основную информацию.	«Горячий стул» атрибут «Пчёлка» 
	И. Дифференцированные задания. Задания для группы А. Подробно пересказать содержание сказки по	листы А4,

Физминутка	стратегии «Кластер». Написать ассоциации к слову «пчелка» Задания для группы В. Выборочно пересказать по ключевым моментам содержание сказки по стратегии «Одиночный пузырь». Кто? Пчёлы Когда? Весной Где? В поле Что произошло? Пчёлы выбрались из улья и полетели к яблоньке, и попросили у неё сока. Но яблонька сказала, что её цветы ещё спрятаны в почках. Отправила она их к вишне. Но у вишенки тоже ещё не раскрылись ещё цветочки. Направились пчёлки к тюльпану, но и у него не было ни запаха, ни мёду. Пчёлки печальные хотели вернуться домой, но увидели под кустиком фиалку, которая угостила их пахучим соком. Радостные и весёлые они полетели домой. Мораль: Никогда не отчаивайтесь, какой бы трудной ситуация не была. Верьте в лучшее. Задания для группы С. Подробно пересказать содержание сказки по стратегии «Карта истории».  Настала весна → пчёлки проснулись полетели к яблоньке → полетели к вишенке полетели к тюльпану → полетели к фиалке ФО. Поощрение учителя смайликами Утром пчёлка проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, На четыре - улетела.	маркеры  
--------------------------	--	--

	Дескрипторы: пересказывает содержание текста; соблюдает последовательность событий.	
	К. По стратегии «Верные и неверные утверждения» учитель выявляет уровень усвоения темы урока. 1. Наступила осень, шёл дождь. (Н.) 2. Улей – специальный ящик для пчёл. (В.) 3. Пчёлки напились пахучего сока у вишенки. (Н) 4. Пчёлы искали мёд. (В.)	слайд
Итог урока Рефлексия 10 минут	По стратегии «ХИМС» Х – хорошо (что было хорошего на уроке) И – интересного (что было интересного) М – мешало (что мешало) С – с собой (что я взял бы с собой)	слайд
Домашнее задание	Нарисовать красочные иллюстрации к рассказу К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведках».	слайд

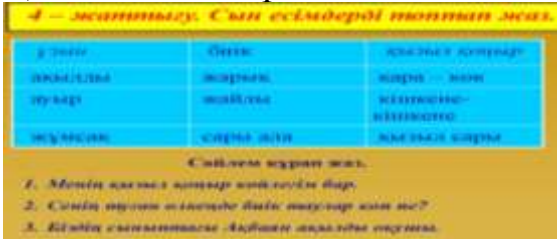
№ B00058 20.05.2024 ж

Дара және күрделі сын есім

МЕДЕТБЕКОВА НУРСУЛУ НИЯЗБАЕВНА
Түркістан облысы, Ордабасы ауданы,
Сарытоғай елді мекені. "Сарытоғай бастауыш мектебі"
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақ тілі		
Бөлім:				
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 2		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		№ 121 сабақ. Дара және күрделі сын есім		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу / сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізіг бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу		
Сабақтың мақсаты		дара және күрделі сын есімді анықтау сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу / сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізіг бөлім, соңы) анықтау		
Құндылықтар		Талап: жаңаны тануға, білуге ұмтылу		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал қалыптастыру	Оқушылардың назарын	ҚБ: 1-10	

10 мин	Оқушылардың назарын сабаққа аудару 4-жаттығу Торкөздерге Назым қандай оқушы екенін анықтайтын сөздер тауып жаз. Сондай оқушы туралы әңгімеле. Сын есімді білетіндеріңді пайдаланып, осындай тапсырмалар құрастыр. Сыныптастарыңның алдында қорға.	сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	балл Дескриптор: Сын есімдермен тапсырма құрастырады-1б	 				
Сабақтың ортасы 25мин	Жаңа сабақ Фс тапсырма 1-тапсырма Кестедегі сөздерді оқы. <table border="1"><tr><td>Дара сын есім</td><td>Күрделі сын есім</td></tr><tr><td>Ақ,қара,жасыл, сүйір, үлкен</td><td>Ақ ала, қара торы, сары ала.</td></tr></table> Сын есімді төмендегі ережемен салыстыр. Қорытынды жаса. Сын есім дара және күрделі сын есім болады. Дара сын есім бір сөзден,күрделі сын есім бірнеше сөзден жасалады. Мысалы: күрең,ақ,дәмді дара сын есімдер. Қоңыр қара, сары ала күрделі сын есім.	Дара сын есім	Күрделі сын есім	Ақ,қара,жасыл, сүйір, үлкен	Ақ ала, қара торы, сары ала.	Кестемен жұмыс	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Сын есімдерді салыстырады-1б Қорытынды жасайды-1б	Кесте
Дара сын есім	Күрделі сын есім							
Ақ,қара,жасыл, сүйір, үлкен	Ақ ала, қара торы, сары ала.							
	2-тапсырма QR әдісі Тақырыбы бойынша мәтін мазмұнын болжа. Мәтінді тыңда. Ең алғашқы ұшу құралы қандай болған? Адам баласы ерте заманнан-ақ жан-жағында ұшып жүрген құстарға,аспанда қалықтап жүрген бұлттарға қарап,солар сияқты ұшуды армандаған. Ұшу аппараттары туралы энциклопедиядан ізде.	Мәтінмен жұмыс	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Мәтіннен сын есімдерді табады-1б дара және күрделі сын есім екенін ажыратады-1б	Оқулық				

	ЕҚБ 3-тапсырма Жаңылтпаштың қатесін түзеп, көшіріп жаз. Ұшақ құсша ұшар, Ұшақ ұшса, Ұзақ ұшар.	Жаңылтпаштың қатесін табады	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Жаңылтпашты қатесін түзеп жазады-1б	Оқулық Дәптер
	ЕБҚ және ЕҚБ Қосымша тапсырма 	Қосымша тапсырма орындайды	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Сын есімдерді топтап жазады-1б Сөйлем құрап жазады-1б Сұрақтарға жауап береді-1б	Суреттер
Сабақтың соңы 10 мин	Үй тапсырмасы 4-жаттығу Ребусты шеш. Шешуіндегі сөз сын есімнің қай түріне жатады? Сол сөзбен сөйлем құра.  Ребустың шешуі: қара. Есікті күзетіп қара киінген ер адам түр екен. Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Ребусты шешеді-1б Сөйлем құрайды -1б «Данышпан үкі» әдісі	Оқулық

№ B00059 20.05.2024 ж

Как нужно дружить

ДОГАЛЕВА АКТОТЫ ТАЙЖАНОВНА

Г. Караганда КГУ ОШ №8

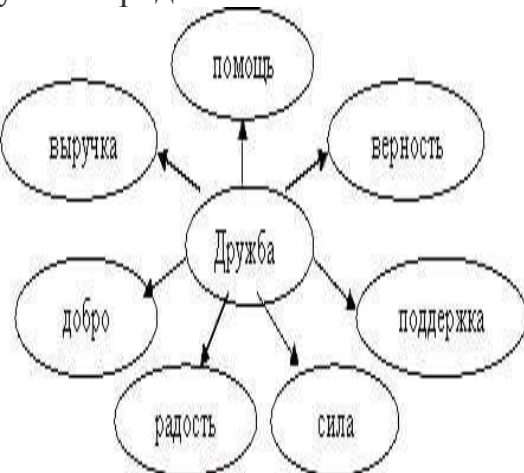
Учитель начальных классов

Раздел:	Всё обо мне	
ФИО педагога		
Дата:		
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Как нужно дружить	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 2.1.1.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 2.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	
Цели урока	понимать важность соблюдения этических норм, доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта;	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения: -Ай да, мы! Молодцы! -Молодцы! Ай да, мы! Настроение каково? Во! -Все такого мнения? Да! -Все без исключения? Да! -Здорово!!! Ура!!! - Кто родился зимой? Я! - Кто родился весной? Я! - Кто родился летом! Я! - Кто родился осенью! Я! -Здорово!!! Ура!!!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой

	-Я желаю всем сегодня отличного настроения, чтобы во все времена года у вас было прекрасное настроение,и мы могли дружно общаться и выполнять работу. Упражнение «Ожидание». -Что каждый из вас ожидает на сегодняшнем уроке? <i>(Я ожидаю, что на уроке будет интересно.)</i> <i>(Я хочу узнать что-то полезное и важное.)</i> - А я в свою очередь надеюсь, что вы будете правильно, точно, грамотно высказывать свои мысли, делать выводы, учиться дружеским отношениям.	индивидуальных учебных принадлежностей		
Середина урока 4-35 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Проверка д/з -Какую тему мы проходили на прошлом уроке? Что такое доходы? (Это деньги ,которые зарабатывают или получают члены семьи) Что такое расходы? (Это деньги, которые тратят члены семьи на свои нужды) Игра «Крестики –нолики» -Я буду читать утверждения, если оно верное, то ставите крестик, если неверное – нолик. -Я считаю, что доходы и расходы семьи — это...семейный бюджет + -Деньги, которые поступают в бюджет семьи — это: расходы - (доходы) -К расходам семьи относится: зарплата папы- (покупка, оплата за услуги ит.д)	Отвечают на вопросы Игра «Крестики –нолики»	Ф.О Аплодисменты	Листы бумаги

	-Деньги, которые получают родители на производстве называются (подарок) 2.Целеполагание. Формулирование темы урока Она нам в жизни помогает, Ведь всех друзей объединяет Не обязательство, не служба, А крепкая навеки... – О чем будет идти речь на уроке? О чем же мы будем говорить на сегодняшнем уроке? О дружбе -Верно, мы будем доказывать о важности дружбы между людьми и этических нормах поведения. 3.Работа над темой урока Ассоциации к слову дружба -Какие Ассоциации у вас возникают, когда я произношу слово Дружба. друг подруга любовь радость помощь доверие согласие примирение обнимашки счастье друзья уважение надёжность мир улыбка радость честность веселье  -Сегодня мы работать будем как? Дружно. Многое успеть нам нужно.	Дети слушают загадку, формулируют тему урока. Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы	ФО «Словесная похвала» ФО Апплодисменты	Загадка Кластер Словари
--	---	---	---	--

	Разделимся на группы: 1 группа Радость, 2-группа Улыбка, 3 группа- Счастье - Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга. - Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья! Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Работа по учебнику. - Что же такое дружба? - Вот какое определение слова «дружба» даётся в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова Сергей Иванович Ожегов — доктор филологических наук, профессор. Автор и составитель «Словаря русского языка». Прочитайте объяснение слова дружба в учебнике. 5. Чтение стихотворения А. Барто - Давайте проведем небольшое исследование. Посмотрим, как дети понимают смысл дружбы. - Прочитайте. О чём оно? Чему учит? Девочка – ищет друга, но рассматривает друзей только с точки зрения выгоды. Главная мысль. Дружба и личная выгода — это разные вещи. - Чему учит? - Стихотворение учит искать настоящую дружбу по интересам, а не для получения какой-либо	Работают в тетрадах Объясняют его значение, используя словари. Выполняют задания с помощью учителя Игра «Ромашка». Выбирают	Всё правильно  ошибся 	Ромашка
--	---	---	--	----------------

	 7.Физкультминутка. Видеоролик Звучит песня «Дружба – это не работа» 8. Творческая работа. Работа в группах. Приём «Жокей и лошадь» Собрать пословицы <i>(Каждая пара получает начало и конец пословиц ...)</i> Составь свои пословицы. • Сила птицы – в крыльях, а сила человека- в дружбе • Одежда хороша новая, а друг – старый • Дерево крепко корнями, а человек дружбой . • Нет друга – ищи, а нашел - береги Какие пословицы вы знаете о дружбе? Показать пословицы при помощи жестов. (Другие группы отгадывают) 9.Работа по термину- этика. -А вы когда-нибудь слышали слово этика? -Что такое этика? Прочтите в учебнике определение этого слова. Этика- это правила и нормы поведения Чтение текста на стр19 Каждая группа читает основные законы дружбы			
--	--	--	--	--

	10. Каждая группа прочитает Основные законы дружбы. 1. Один за всех и все за одного. 2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. 3. Радуйтесь вместе с друзьями. 4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает. 5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний. 6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух 7. Останови друга, если он делает что-то плохое. 8. Уважай право друга иметь других друзей, кроме тебя. – Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями. - Вы согласны с этими законами дружбы? (ответы детей) - Принимаем их? (Да.) – Эти законы я оставляю вам и надеюсь, что теперь вы будете более внимательно относиться друг к другу, будете стараться выполнять законы дружбы. Чтение стихотворения хором. В нашем классе – все друзья! Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева. В нашем классе все друзья!			
--	---	--	--	--

Конец урока 35-40 мин	Итог урока. Рефлексия. -Перед вами лежат рисунки яблок. Когда на дереве появляются первые, ещё незрелые яблоки, то какие они? (зеленые) А когда яблоки созреют, нальются теплом солнца, сладостью, то какими они чаще всего становятся? (желтые) -Подумайте, а вы уже научились дружить? Наши «яблочки» созрели для настоящей дружбы? Если «да», то возьмите желтое яблоко, если кто – то ещё не созрел, а только учиться быть настоящим другом, то возьмите зелёное яблоко. Теперь свои яблочки прикрепите к дереву дружбы. - Каких яблок больше на нашем дереве дружбы? -Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой. Тогда все наши яблочки согреются теплом и светом! Зеленых яблок со временем не останется, все они станут желтыми, золотистыми, дружными! - Давайте встанем и скажем другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда: – Ребята, давайте жить дружно!	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дерево успеха	Дерево успеха Яблочки
--------------------------------	--	--	------------------	---------------------------------

Сан есім

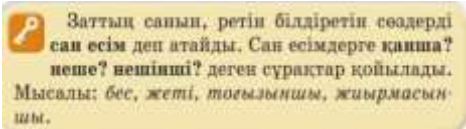
КУЛЬЖАБЕКОВА АЙГУЛЬ ЖАКЕНОВНА

Қарағанды қаласы

№ 8 Жалпы білім беретін мектеп

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақ тілі		
Бөлім:		Саяхат		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 2		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		№125 сабақ. Сан есім		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою		
Сабақтың мақсаты		мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап береді сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қояды		
Құндылықтар		Талап: ізденімпаз, жасампаз ұрпақ		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал қалыптастыру Оқушылардың назарын сабаққа аудару 17-жаттығу Жұмбақты оқып, шешуін тап. Адам көтерген көк ала шатыр, Қалқып келе жатыр.	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	ҚБ: «Лейс әдісі» ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Жұмбақтың шешуін табады-1б Сан есімді табады-1б	

	(парашют) Сын есімді тап. Дара,күрделі екенін айт			
Сабақтың ортасы 25мин	Жаңа сабақ Фс тапсырма 18-жаттығу Мәтінді түсініп оқы. Саяхатқа шығу «туризм» дегенді білдіреді. Нағыз туристер саяхатта жүргенде демалып қана қоймайды. Саяха жасаған жерлері жайында егжей-тегжейлі білуге талпынады. Саяхатшылар-табиғаттың нағыз жанашыр қорғаушылары. Олар ағаштарды кеспейді. От жақпайды. Жас шыбықтарды сындырмайды. Қайта табиғат зиянкестерімен күрес жүргізеді. Екінші,үшінші сынып оқушылары мұғалімдерімен бірге 8-10 км аспайтын,бір күндік жорықтарға шығады. Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыр,жауап бер. 1. Туризм деген не? 2. Саяхатшылар қандай болады? 3. 2-3 сыныптар саяхатқа шыға ма? Саяхатшыларды неліктен табиғат жанашыры дейді? Өзің саяхаттауды ұнатасың ба? ЕБҚ	Мәтінмен жұмыс жасайды Сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды-1б Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастырады-1б Сұраққа жауап береді-1б Сан есімдерді табады-1б  Тамаша!	Оқулық Оқулық Плакат

	Мәтіннен қанша? Неше? Сұрақтарына жауап беретін сөздерді тап 			
	19-жаттығу Мәтінді тиісті тыныс белгісін қойып, көшіріп жаз. Саяхат адамды жақсы әдетке баулиды. Ол қиындықтарды жеңуге үйретеді. Сондықтан <u>бір</u> күндік саяхатқа шығып тұрған дұрыс. Сан есімдердің астын сыз.	Дәптермен жұмыс	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Тиісті тыныс белгісін қойып, көшіріп жазады-1б Сан есімдердің астын сызады-1б	Дәптер Оқулық
	20-жаттығу Суреттерге қарап, қай қалаға саяхатқа шығатыныңды болжа. Астанаға саяхатқа шығамыз. «Астанамызға саяхат» тақырыбында әңгіме құрастырып айт. Астана қаласына жеті күнге бардық. Саяхатқа шығу үшін. Біз бірінші күні қаланы араладық. Екінші және үшінші күндері «Бәйтерек, Хан шатырын» көруге бардық. Әңгімеңде қанша? неше? Сұрақтарына жауап беретін сөздерді пайдалан.	Сурет бойынша әңгіме құрайды	Дескриптор: «Астанаға саяхат» тақырыбында әңгімелейді-1б Әңгімеден сан есімдерді табады-1б 	
	21-жаттығу Мақалды көркем жаз. Жеті жұрттың тілін біл, Жеті түрлі білім біл.	Мақалды көркем жазады	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Мақалды көркем жазады-1б	Оқулық Дәптер

	Сан есімдерді тап, олардың қай сөзбен байланысып тұрғанын анықта. ЕҚБ Астана қаласы туралы эссе жаз.	Жеке жұмыс жасайды	Сан есімнің қай сөзбен байланысып тұрғанын айтады -1 	
Сабақтың соңы 10 мин	Үйге тапсырма 22-жаттығу Ойлан тап. Сан есімдерді теріп жаз. Бірі, екінші, екеуін Кері байланыс 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Сан есімдерді теріп жазады-16 «Данышпан үкі» әдісі	Оқулық Кері байланыс тақтасы

МАЗМҰНЫ

- МОЛДЫРАЙМОВА САЯШ БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ
- САТБАЕВА НАЗЕРКЕ РУСТЕМБЕКОВНА
- ТУМЕНОВА САУЛЕ САЙФУТДИНОВНА
- МЕДЕТБЕКОВА НУРСУЛУ НИЯЗБАЕВНА
- ДОГАЛЕВА АКТОТЫ ТАЙЖАНОВНА
- КУЛЬЖАБЕКОВА АЙГУЛЬ ЖАКЕНОВНА