№ V00019 29.03.2024 ж

Гидросфера және оның құрамдас бөлігі

АЙМАХАНОВ МАКСАТ ТЕМИРБАЕВИЧ
Жамбыл облысы, Талас ауданы, Қаратау қаласы
№ 4 "Үміт" арнайы мектеп-интернатының
география пәні мұғалімі

Бөлім	3.3 Гидросфера			
Педагогтың аты-жөні				
Күні :				
Сынып:7	Қатысушылар саны		Қатыспағандар саны	
Сабақтың тақырыбы	Гидросфера және оның құрамдас бөлігі. Су ресурстарының маңызы			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.3.3.1- гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды			
Сабақтың мақсаты	**Барлық оқушылар:** Гидросфера ұғымын қамтиды ,біледі және түсінеді. **Оқушылардың басым бөлігі:** Гидросфера ұғымы мен дүниежүзілік мұхит суының қасиеттері, құрамдас бөліктері туралы ұғынады. **Кейбір оқушылар:** Гидросфераның өзгеру себебін дәлелдейді, баға береді, болжам жасай алады..			
Бағалау критерииі				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі Қызығушылықты ояту 8 мин	**Сәлемдесу.** Сыныпты түгендеу. **«Су тамшысы» ертегісі** Оқушыларға ертегіні оқып баяндайды, тақырып не туралы болатынын анықтайды. Оқу мақсаты анықталады	Оқушы өз жұбын табады Әдіс арқылы қайталау Сұрақ жауап орындайды	 «Кіру билеттері»	http://bestreferat.kz/extra_rkd/show/59

	1. Гидросфера туралы түсінік қалыптастыру 2. Табиғаттағы су айналымының маңызын меңгеру **Ертегі кейіпкерлері бойынша жұпқа бөлінеді**			
Сабақтың ортасы **Жаңа сабақ** **30 мин**	1. Жаңа тақырыпты ашу үшін *бейнеролик* көрсетіледі. 2.Жаңа тақырыпты слайд-презентация арқылы түсіндіріледі. 3. Жұптық жұмыстар **1-жұп Гидросфера және оның құрамдас бөліктеріне тірек-сызба құрастырыңыздар** **2-жұп Судың қасиеті мәтінімен жұмыс, мақал-мәтел тізбесін топтастырыңыздар.** **3- жұп Ментальды карта Дүниежүзілік су айналымын бейнелеңіздер.** **4-жұп Маңызды су ресурстарын картадан көрсетіңіздер** **Саралап оқыту тапсырмалары:** **1-тапсырма:** **Google earth** программасы арқылы көлдерге саяхат жасау. **2-тапсырма:**	Тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі Ноутбуктер арқылы жұмыс жүргізеді Берілген сұрақ жауапты орындайды Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады	Смаликтер арқылы ҚБ өзін өзі бағалау **ҚБ** «Бәрекелді,әттеген-ай»	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК \ **Google earth ноутбуктер**

	Географиялық номенклатураны атау Мылқау картадағы өзендерді табу ***3*-тапсырма*: Файнворд әдісі* Оқушылар берілген жәшікшелердің ішінен гидросфераға қатысты атаулар мен терминдерді анықтайды. Анықтаған ірі өзендер мен көлдерді картадан анықтап құрлықтар бойынша топтастырыңдар **4- тапсырма:** QR код жүйесі арқылы оқушылар сабақтан алған білімдерін түйіндейді	Ұялы телефондары QR код сканерлеп оқып, сұраққа жауап береді **Дескрипторлар :** - Оқушы гидросфераға қатысты атаулар мен терминдерді таба алады. - Анықтаған ірі өзендер мен көлдерді картадан анықтап құрлықтар бойынша топтастыра алады.		Ұялы телефон, штрих кодтар
Сабақтың соңы Қорытынды Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	**Кері байланыс.** **«Су тамшылары»**	Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.		Су тамшылары

№ V00023 29.03.2024 ж

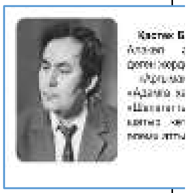
Қ.Баянбай «Атқа міндім»

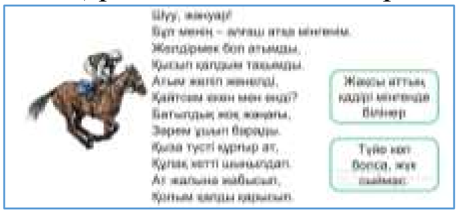
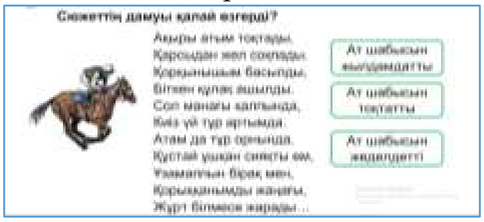
ТОЛЕГЕНОВА ЖУЛДЫЗ ИТЕМГЕНОВНА
Ақтау қаласы
“Ахмет Байтұрсынов атындағы №28 мектеп” КММ.
Бастауыш сынып мұғалімі

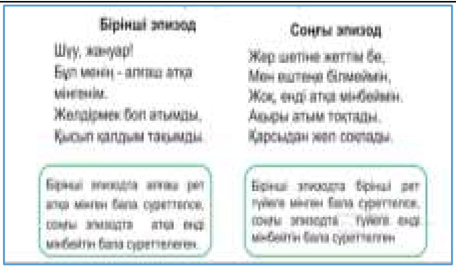
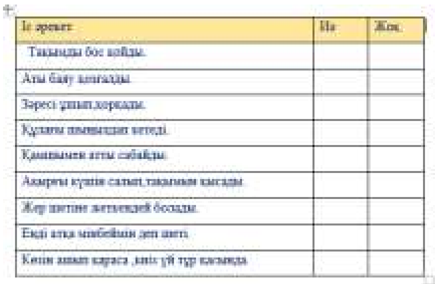
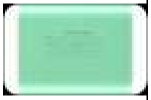
Мұғалімнің аты жөні:	Толегенова Жулдыз Итемгеновна	
Пәні:	әдебиеттік оқу	
Күні:		
Сыныбы: 3	Қатысушылар саны:	Қатысспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	**59– сабақ. Ат-ер қанаты. Қ.Баянбай «Атқа міндім»**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	
Сабақтың мақсаты	❖ шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқиды; ❖ эпизодтарды салыстырып, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтайды; ❖ Өлең мазмұны бойынша өз сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып қара сөзбен баяндайды.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі\уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**«Додекаэдр» әдісі арқылы психологиялық ахуал қалыптастыру.**	Оқушылар додекаэдрді бір-біріне лақтыру арқылы сұрақтарға жауап беріп, жазылған тапсырманы орындайды.	ҚБ: Керемет!	**Додекаэдр**

	Алдыңғы білімді тексеру: «Сақина жинамақ» әдісі **Шарты:** Оқушылар зергерге сақина жинап көмектеседі. Берілген сұрақтардың дұрыс жауабын табады.	Оқушылар интерактивті ойынды ойнау арқылы сұрақтарға жауап береді.	ҚБ: Мұғалімнің ауызша бағалауы үздіксіз жүріп отырады.	Интерактивті тақта
Сабақтың ортасы Жаңа білім 30 минут Бекіту тапсырмасы 5 минут	**Ой шақыру:** Пазл құрастыру. **Саралау:** Диалог арқылы саралау.Сабақ тақырыбын болжау. -Олай болса,бүгінгі **сабағымыздың тақырыбы:** Қ.Баянбай «Атқа міндім». **Сабақтың мақсатын түсіндіремін.** Жаңаны ұғындыру. **Талдау сұрақтары:** 1.Бейнематериал не туралы? 2.Атқа міну туралы не білдің? 3.Ашамай деген не? 4.Сені не қызықтырды? **Презентация арқылы автормен танысу.** **Оқулықпен жұмыс. (тыңдалым)** -Балалар, өлең не туралы екен? **1-тапсырма.Топтық жұмыс.** **I - топ.** ✓ Эпизодты оқыңыз. ✓ Баланың неге зәресі ұшып барады? ✓ Өз сөзіңізбен баяндап беріңіз 	Оқушылар топтағы оқушылармен бірге пазлдарды құрастырады. Сабақтың тақырыбын болжайды. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Бейнематериалды тамашалап баланы атқа отырғызу салты жайында біледі. Презентациямен жұмыс жасайды. Эпизодты оқиды, сұрақтарға жауап береді.	Дескриптор - сұраққа жауап береді; ФБ-1 балл ҚБ:Мұғалімнің ауызша бағалауы үздіксіз жүріп отырады. (Әр топқа 2 балл) Дескриптор - сұраққа жауап береді; -өз сөзін дәлелдейді ФБ-2 балл	Пазлдар https://www.youtube.com/watch?v=2fhs4icE9YA  https://www.youtube.com/watch?v=4EFpGEsHeNs Презентац

	II - топ. ✓ Эпизодты оқыңыз. ✓ Қай мақал-мәтел сәйкес келетінін тап; ✓ Қара сөзбен баяндап беріңіз.  **III- топ.** ✓ Эпизодты оқыңыз. ✓ Баланың бойынан қандай сезім көрінеді? ✓ Өз сөзіңізбен баяндап беріңіз. **IV –топ** ✓ Эпизодты оқыңыз. ✓ Сюжеттің дамуы қалай өзгерді? ✓ Өз сөзіңізбен баяндап беріңіз.  **2-тапсырма: Жұптық жұмыс** ✓ Екі эпизодтағы өзгерістерді салыстыр; ✓ Осы шығарманы оқығанда қандай сезімде болдың? ✓ Қорытынды жаса.	Оқушылар тапсырмаларды оқып, ойлана отырып, жауап береді. Оқушылар тапсырмаларды оқып, ойлана отырып, жауап береді Оқушылар тапсырмаларды оқып, ойлана отырып, жауап	Дескриптор - үзіндіге сай мақалды табады; - қара сөзбен баяндайды. ФБ-2 балл Дескриптор -бала бойынан көрінген сезімді атайды; -өз сөзімен баяндайды. ФБ-2 балл Дескриптор: -сюжеттің дамуының қалай өзгерін анықтайды;	ия Презентация Презентация

	 **3-тапсырма: Жеке жұмыс** ✓ **Бала неге тақымын қысып қалды?** ○ атты тоқтатпақ боп ○ атты кідіртпек боп ○ атты желдірмек боп ✓ **Баланың бойынан қандай сезім көрінді?** ○ Қуаныш ○ Мейірім ○ Қорқыныш ✓ **Бала жұрттың нені білмегенін қалайды?** ○ шаттанғанын ○ қуанғанын ○ қорыққанын Бекіту тапсырмасы: «Иә немесе жоқ»  <table><tr><th>Іс-әрекет</th><th>Иә</th><th>Жоқ</th></tr><tr><td>Тақымды бос қойды.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Атты баяу айдады.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Зәресі ұшып қорқады.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Құлағы шыңылдап кетеді.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Қамшымен атты сабайды.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ақырғы күшін салып, тақымын қысады.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Жер шетіне жеткендей болады.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Енді атқа мінбеймін деп шешті.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кейін қайта қараса, өз үйі тұр қасында.</td><td></td><td></td></tr></table>	береді Оқушылар сұрақ-тапсырмалар бойынша өз ойларын ортаға салады, пікірлеседі, қорытынды шығарады. Жеке жұмысты өз беттерімен орындайды.	-өз сөзін дәлелдей алады ФБ-2 балл Дескриптор -эпизодтарды салыстырады; -өз сезімдерін айтып береді; -көркем-бейнелі сөздерді қолданады; -ойын жүйелі жеткізеді. ФБ-4 балл Дескриптор -бірінші сұраққа жауап береді; - екінші сұраққа жауап береді; - үшінші сұраққа жауап береді; ФБ-3 балл ҚБ: Керемет! Жарайсың! Жақсы!	Презентация Оқулық 31-32 беттер дәптер  Жеке жұмыс бетшесі Семантикалық карта
Сабақтың соңы	**Үйге тапсырма:** Өлеңді оқиды, қара сөзбен мазмұндау. **Бағалау**: Сабақ бойынша алған ұпайлары есептеліп, кері байланыс беріледі	Үй тапсырмасын жазып алады. Сабақ бойынша алған ұпайлары есептеліп, кері байланыс алады.		Оқулық Дереккөздер

	Рефлексия 	**«Рефлексия тақтасы»** арқылы бүгінгі сабақтан алған білімдері жайында қорытындылай ды.		Интеракти вті тақта

№ V00026 29.03.2024 ж

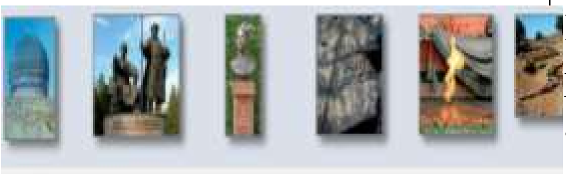
Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?

КАРАМУРЗАЕВА РАЙХАН САДЫКОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№28 жалпы білім беретін мектеп " КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

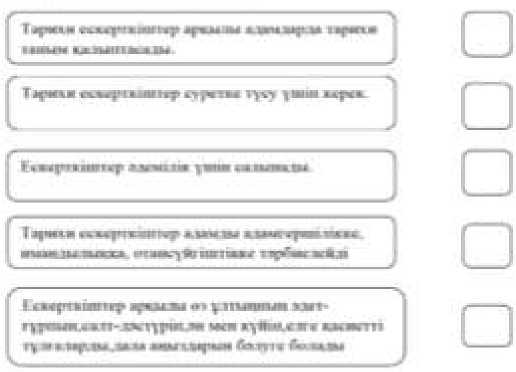
Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№21 Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты:	тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсініп, ескерткіштің қорғаудың жадынамасын жасауды үйрене алады.	
Құндылықтарды дарыту	Құрмет, жауапкершілік	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 10 мин	**I.Психологиялық дайындық** **II.Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** Мына сұрақтар бойынша әңгіме дайындаңдар: –Біздің қаламызға (ауылымызға) қанша жыл? –Өлкеміздегі қандай тарихи орындарды білесіңдер? Олар тарихтың қай кезеңі жайлы	Бір-біріне жылы лебіз білдіріп, сабаққа дайындық жасайды. Сабақтың тақырыбы	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарай сың! Тамаша!	Слайд 1

	ақпарат береді? –Біздің қаламызда (ауылымызда) ескі заманнан қалған ғимараттар сақталған ба? –Олардың ішінде ең ескісі қайсысы? –Біздің ауылымызда (қаламызда) қандай ескерткіштер бар? Олар кімнің құрметіне немесе қандай оқиғаға байланысты тұрғызылған? **III.Бейнематериал (ұжымда)** Мәдени мұраларды сақтау туралы видео көрсетіледі: «Көне қалалар ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік мұралар тізімін толықтырды» **Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.**	мен мақсатымен танысады.	Жақсы! Оқушылар жауабын толықтыр ып, әр қайсысына тиімді кері байланыс беріп отыру.	Слайд 2
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** **1.«Ұтымды жауап!» тәсілі** Тапсырма: Ескерткіштер не үшін керек? «Естелік», «ескерткіш» сөздеріне қатысты сөйлем құра. Өте ерте заманда адамдар ұрпақтан ұрпаққа қалатын тарихи дүниелер жайлы ойламады. Тұтас мәдениеттер ізсіз жойылып кеткен замандар болды. Уақыт өте келе адамдар ескерткіштердің мәнісін түсіне бастады. Соның арқасында айтулы оқиғалар мен ұлы адамдар туралы естеліктер сақталды. Ескерткіштер еліміздің тарихына құрметпен қарауға тәрбиелейді. **2.«Құрылымдалған**	Оқушылар ескерткіш туралы пікірлерін айтады. «Естелік», «ескерткіш» сөздеріне қатысты сөйлем құрайды. Неліктен мәдени және тарихи ескерткіште	**Дескрип тор:** -Ескерткіш не үшін керек екенін айтады; (1б) -«Естелік», «ескерт кіш» сөздеріне қатысты сөйлем құрайды; (1б)	Слайд 3 Слайд 4

	зерттеу»тәсілі (Ұ.Ж) Ескерткіштер бейнеленген суреттерді ұсыну арқылы зерттеуді жоспарлаймын. Зерттеуді жоспарлау: -Суреттерде нелер бейнеленген? -Оларды қандай топтарға бөлуге болды? -Суреттен нелерді байқауға болады? - Неліктен мәдени және тарихи ескерткіштерді сақтау маңызды?  **3.Сұрақтар мен тапсырмалар.** Суретте Түркістан, Алматы, Орал, Семей қалалары мен облыстарындағы тарихи-мәдени ескерткіштер бейнеленген. Саған таныс ескерткіштерді атап көр. Өткенге құрмет – бұл өлкеде өмір сүріп, өз Отанын, жерін, елін сүйген адамдарды есте сақтау. **4. Өзіңді экскурсия жүргізушісімін деп ойлап көр.** Сыныптастарыңа өз қалаң, ауылың жайлы экскурсия жүргіз.	рді сақтау маңызды екенін айтады. Сұрақтарға жауап береді. Ескерткіштерді анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.Қалада (ауылында) қандай тарихи-мәдени ескерткіштер бар екенін айтады.	**Дескриптор:** - Қазақстанның тарихи ескерткіштерін атайды;(1б) -Мәдени ескерткіштерді атайды. (1б) **Дескриптор:** - Сыныптастарына өз қаласы, ауылы жайлы экскурсия жүргізеді;(1б) - Сұрақтарға әңгіме құрастырады.(1б) **Дескриптор:**	Слайд5 Слайд 6

	Төмендегі сұрақтарға әңгіме құрастыр: – Қаланың (ауылыңның) құрылғанына қанша жыл болды? – Қалаңда (ауылыңда) қандай тарихи-мәдени ескерткіштер бар? Ол ненің құрметіне немесе қандай оқиғаға байланысты қойылған? **5.Бақылау, зерттеу** Тақырыбы «Менің сүйікті ескерткішім» . Кез келген ескерткішті (еліміздегі, қаладағы, ауылдағы) таңдап, ол ескерткіштің саған неге ұнайтындығы туралы 7–8 сөйлем жаз. **6.Дәлелдеуді үйрен** Даналардың айтқан сөзі бар: «Болашағын ойлаған адам ескерткіш орнатады». Сен осы пікірмен келісесің бе? Мысал келтір. **7.«Ойлан және белгіле!»тәсілі** **Жұптық жұмыс** Тапсырма. Тарихи ескерткіштерді не үшін сақтау керек? Дұрыс тұжырымдардың тұсына «+» таңбасын қой!	Тарихи ескерткіштерді не үшін сақтау керек? Екенін анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.	- Кез келген ескерткішті (еліміздегі, қаладағы, ауылдағы) таңдайды; (1б) -7-8 сөйлем жазады; (1б) **Дескриптор**: - ескерткіштерді сақтаудың маңыздылығы анықтайды ;(1б) - Дұрыс тұжырымдардың тұсына «+» таңбасын қояды.(1б)	

	 **«Иә, жоқ» әдісі** 1.Ахмет Яссауи кесенесі мүсін өнері ескерткіш тобына жата ма? (жоқ) 2.Бауыржан Момышұлы Ұлы отан соғысының батыры (иә) 3.Ескерткіштер ел тарихына құрметпен карауға тәрбиелейді (иә) 4. Отырар қалашығында адамдар өмір сүреді (жоқ) 5. Бәйтерек ғимараты Алматы қаласында (жоқ) 6. Ахмет Яссауи кесенесі Түркістан қаласында (иә)			
Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту. «Балмұздак таяқшасы» арқылы өткен сабақты бекіту.** **Рефлексия:** **Үйге тапсырма. Оқу, мазмұндау.**	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағаланады.	Слайд 7 Слайд 8

МАЗМҰНЫ

- АЙМАХАНОВ МАКСАТ ТЕМИРБАЕВИЧ
- ТОЛЕГЕНОВА ЖУЛДЫЗ ИТЕМГЕНОВНА
- КАРАМУРЗАЕВА РАЙХАН САДЫКОВНА