

26.03.2024 ж. № W00030

Ойын арқылы баланы оқыту және тәрбиелеу

ДУЙСЕМБЕКОВА САУЛЕ ЖАНАЕВНА
Қарағанды қаласы № 8 ЖББ мектептің
мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі

Ойын – балалардың негізгі іс – әрекетінің бір түрі. Ойын арқылы бала өмірден көптеген мәліметтер алады, өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады, яғни ойын арқылы бала білім алады.

Бала зейіні қажет ететін, әдейілеп ұйымдастырылған ойындар оның ақылын, дүниетанымын кеңейтеді, мінез – құлқын, ерік – жігерін қалыптастырады. Аса ірі психологтардың айтуы бойынша, бала ойын үстінде қандай болса, өскенде еңбекте де сондай болады. Ойын – адамның өмір танымының алғашқы қадамы.

Жас сәбидің өмірі, қоршаған ортаны танып, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері ойын үстінде қалыптасады. Балалар ойын барысында өздерін еркін сезінеді, ізденімпаздық, тапқырлық әрекеті (сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы байқалады.) Түрлі психологиялық сезім әрекетіне сүңгиді. Ойын үстінде бала бейнебір өмірдің өзіндегіндей қуаныш пен реніш сезімінде болады.

Халық өзінің қоршаған дүниенің қыры мен сыры егжей-тегжейлі білуді баланың санасына ойын арқылы жастайынан сіңіре білуді көздеген. Ойын бала табиғатымен егіз. Өйткені бала ойынсыз өспек емес, жан-жақты дамымақ емес. Мектепалды даярлық тобында балаларға ойын арқылы сабақтың сапасын арттыруға толық мүмкіншілік бар.

Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін, әрі тәрбиелейтін де негізгі іс – әрекет ойын. Ойын арқылы бала қоршаған ортамен, адаммен, олардың еңбегімен, қарым – қатынасымен танысады. Ойын арқылы олардың ой-өрісі дамиды. Ойын үстінде балалар әртүрлі рөлде жолдастарымен қарым – қатынас жасауға, ойын үстінде ойлана отырып жауап беруге, қиялдауға, елестетуге қабілеттері қалыптасады. Сөздік ойындары балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Ойыншықтарды пайдалана білуге үйренеді.

Арнайы ойын ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір – бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді.

Ойын ұйымдастыруда балаларға жетекші бола отырып, ойнай білуге, ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін, қиялын дамытады. Заттармен ойналатын ойындар: «Ғажайып қапшық», «Қай ағаштың жапырағы?» т.б.

Үстел үсті ойындарды ұйымдастыруда домино, лото, суреттер қолданады. Мысалы: «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды», «Бір сөзбен ата», «4-не артық?» т.б.

Ойындарды қарапайым математикалық ұғымды қалыптастыру сабағында пайдалану балалардың алған білімін күнделікті өмірімен ұштастыруға қолайлы. Ойын сабақтың мазмұнын байыта балалардың қиялдарын қозғап, зейіндерін кеңейте түседі. «Санамақ», «Он саусақ» өлеңдерін жаттатып, мазмұнын түсіндіру арқылы балалардың тілін ұстартып, логикалық ой – жүйелерін қалыптастыруға болады. Балалардың белсенділігін арттыра түсу мақсатында әрбір сабақты түрлендіріп өткізу орынды.

Ойындарды үнемі пайдалану арқылы балалардың ауызша есептеуге жаттығуына логикалық ой-жүйелерін жетілдіруге, түсінуге толық мүмкіншілік бар. Олардың қатарына халық ойындарын жатқызуға болады. Атап айтқанда, «Қай қолымда?», «Қанша тұяқ?», «Неше жапырақ?» т.б.

Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, бүкіл өміріне ұштаса береді. Сонымен қатар, ойын – тынысы кең, ойдан-ойға жетелейтін қиялымен қанат бітіретін осындай ғажайып нәрсе ақыл-ой жетекшісі, денсаулық кепілі, өмір тынысы.

Балалардың ой-өрісін дамытатын «Санамақ» ойыны. Оның басты ерекшелігі баланың ойлау қабілетін жетілдіру. Атау ұйқастарын санау арқылы бала сан үйренеді, санға аты ұйқас заттарды танып біледі.

Бір дегенім – білеу,

Екі дегенім – егеу,

Үш дегенім – үкі,

Төрт дегенім – төсек, т.б.

Балалардың ой белсенділігін, саналы ойлана білуін дамыту, жетілдіру – тәрбиешінің негізі міндеті. Ойын баланың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамытуға, дағды мен шеберлікті меңгеруге, қиындықты жеңуге, төзімділікке баулиды.

Балалардың ойлау қабілетін дамытуға сөзжұмбақ, ребус, «Ұйқасын тап» ойындарының әсері мол. Мысалы, «Ұйқасын тап» ойыны арқылы баланың білсем деген ұтымы артып, қызығып, белсенділігі танылады.

1. Өзінше ноян, Қорқақ кім? (қоян)
2. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... (шымшық)
3. Бата алмас түлкі, Үсті тікен (кірпі)
4. Өңеші кең таңдайын, Дәнге тосты ... (комбайын)

Қазақтың ұлттық ойындарын қолдану. Мысалы, «Сақина салу», «Ақсүйек» т.б. Ребустар шешудің баланың ой ұшқырлығын дамытуға әсері мол. Баланы ұшқыр ойға, тапқырлыққа жетелейтін жұмбақтарды әр сабақ сайын жүйелі пайдалану керек. Сабақта балаларға жұмбақтарды жатқа айтқызудың өзі тілін жаттықтырады.

Қызығушылықты туғызу үшін ойын түрлерін пайдаланудың орны бөлек. Тиімді қолданылатын ойын түрлері тәрбиешінің түсіндіріп отырған материалын балалардың зор ынтамен тыңдап, берік меңгеруіне көмектеседі. Ойын – балалар әрекетінің негізгі түрі, сондықтан ол бала өмірінде тәрбие мен білім берудің шешуші шарты болып табылады. Бала өзін қоршаған ортаны, адамдар арасындағы қарым – қатынасты білуі мен сезінуі ойын негізінде жүзеге асады.

1. Ойынның мақсаты нақты қойылып, керекті көрнекіліктер мен материалдар күнілгері дайындалып, оңтайлы жерге қойылуы керек.

2. Ойынға кірісер алдында оның жүргізілу тәртібі балаларға әбден түсіндірілгені жөн.

Ойынға топтағы балалардың түгел қатысуын қамтамасыз ету керек.

Ойынның барысында тәрбиеші балалардың түгел қатысуын қадағалаумен қатар, олардың ойын үстінде шешім қабылдай білуіне, ойлана білуіне жетелеуі керек.

Ойын түрлерінің ұйымдастырылған тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса оның танымдық, тәрбиелік маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдылығын күшейтеді, балалардың сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады.

Ғұлама ғалым ағартушы Ахмет Байтұрсынов: «Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек. Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» деген екен.

Білім беру ісіндегі бүгінгі күннің өзекті мәселесі ел ертеңін ойлайтын білімді де, білікті зейінді де зерделі ұрпақ тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, әділеттілікке, әдептілікке тәрбиелеу.

26.03.2024 ж. № W00031

Тема: Как нужно дружить

ЛЕОНОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА

г.Атырау средняя школа №24

Учитель начальных классов

Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира

Раздел:	Всё обо мне	
ФИО педагога	Леонова Любовь Владимировна	
Дата:		
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Как нужно дружить	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 2.1.1.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 2.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	
Цели урока	понимать важность соблюдения этических норм, доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта;	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оцен и вани е	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения: -Ай да, мы! Молодцы! -Молодцы! Ай да, мы! Настроение каково? Во! -Все такого мнения? Да! -Все без исключения? Да! -Здорово!!! Ура!!!	Приветств уют учителя.	ФО Оцен и вани	Эмоц.

	- Кто родился зимой? Я! - Кто родился весной? Я! - Кто родился летом! Я! - Кто родился осенью! Я! -Здорово!!! Ура!!! -Я желаю всем сегодня отличного настроения, чтобы во все времена года у вас было прекрасное настроение,и мы могли дружно общаться и выполнять работу. Упражнение «Ожидание». -Что каждый из вас ожидает на сегодняшнем уроке? <i>(Я ожидаю, что на уроке будет интересно.)</i> <i>(Я хочу узнать что-то полезное и важное.)</i> - А я в свою очередь надеюсь, что вы будете правильно, точно, грамотно высказывать свои мысли, делать выводы, учиться дружеским отношениям.	Организуя т свое рабочее место, проверяют наличие индивиду альных учебных принадле жностей	е эмоци ональ ного состо яния	настрой
Середин а урока 4-35 мин	1.Актуализация жизненного опыта. Проверка д/з -Какую тему мы проходили на прошлом уроке? Что такое доходы? (Это деньги ,которые зарабатывают или получают члены семьи) Что такое расходы? (Это деньги, которые тратят члены семьи на свои нужды) Игра «Крестики –нолики» -Я буду читать утверждения, если оно верное, то ставите крестик, если неверное – нолик. -Я считаю, что доходы и расходы семьи — это...семейный бюджет +	Отвечают на вопросы Игра «Крестики –нолики»	Ф.О Аплод исмен ты	Листы бумаги

	-Деньги, которые поступают в бюджет семьи — это: расходы - (доходы) -К расходам семьи относится: зарплата папы- (покупка, оплата за услуги ит.д) -Деньги, которые получают родители на производстве называются (подарок) 2.Целеполагание. Формулирование темы урока Она нам в жизни помогает, Ведь всех друзей объединяет Не обязательство, не служба, А крепкая навеки... – О чем будет идти речь на уроке? О чем же мы будем говорить на сегодняшнем уроке? О дружбе -Верно, мы будем доказывать о важности дружбы между людьми и этических нормах поведения. 3.Работа над темой урока Ассоциации к слову дружба -Какие Ассоциации у вас возникают, когда я произношу слово Дружба. друг подруга любовь радость помощь доверие согласие примирение обнимашки счастье друзья уважение надёжность мир улыбка радость честность веселье	Дети слушают загадку, формулируют тему урока.	ФО «Словесная похвала» ФО Апплодисменты	Загадка Кластер
--	---	--	---	-------------------------------

	 -Сегодня мы работать будем как? Дружно. Многое успеть нам нужно. Разделимся на группы: 1 группа Радость, 2-группа Улыбка, 3 группа-Счастье - Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга. - Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья! Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Работа по учебнику. -Что же такое дружба? -Вот какое определение слова «дружба» даётся в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. Сергей Иванович Ожегов — доктор филологических наук, профессор. Автор и составитель «Словаря русского языка». Прочитайте объяснение слова дружба в учебнике. 5.Чтение стихотворения А.Барто -Давайте проведем небольшое исследование. Посмотрим, как дети понимают смысл дружбы.	Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы Работают в тетрадях Объясняют его значение, используя словари. Выполняю	Всё	Словари
--	---	---	------------	----------------

	человека. Выберите те, которые вы хотите видеть в своём друге, а какие нет. Добрый, честный, ленивый. Умный, смелый, трусливый. Трудолюбивый, жестокий, преданный. Ответственный, грубый, уметь держать свое слово. Хвастливый, ленивый, уметь слушать и уступать другу. Иметь чувство юмора, насмехаться над своим товарищем, радоваться за друга.  7. Физкультминутка. Видеоролик Звучит песня «Дружба – это не работа» 8. Творческая работа. Работа в группах. Приём «Жокей и лошадь» Собрать пословицы (Каждая пара получает начало и конец пословиц ...) Составь свои пословицы. • Сила птицы – в крыльях, а сила	Повторяют движения за учителем. Объясняют его значение, используя словари.		Пословиц Словарь Законы дружбы
--	---	--	--	--

	человека- в дружбе • Одежда хороша новая, а друг – старый • Дерево крепко корнями, а человек дружбой . • Нет друга – ищи, а нашел - береги Какие пословицы вы знаете о дружбе? Показать пословицы при помощи жестов. (Другие группы отгадывают) 9.Работа по термину- этика. -А вы когда-нибудь слышали слово этика? -Что такое этика? <i>Прочтите в учебнике определение этого слова. Этика- это правила и нормы поведения</i> Чтение текста на стр19 <i>Каждая группа читает основные законы дружбы</i> 10. Каждая группа прочитает Основные законы дружбы. 1. Один за всех и все за одного. 2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. 3. Радуйтесь вместе с друзьями. 4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает. 5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.			
--	---	--	--	--

	6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух 7.Останови друга, если он делает что-то плохое. 8.Уважай право друга иметь других друзей, кроме тебя. – Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями. -Вы согласны с этими законами дружбы? (ответы детей) - Принимаем их? (Да.) -Эти законы я оставляю вам и надеюсь, что теперь вы будете более внимательно относиться друг к другу, будете стараться выполнять законы дружбы. Чтение стихотворения хором. В нашем классе – все друзья! Я, ты, он, она- вместе дружная семья! Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева. В нашем классе все друзья!			
Конец урока 35-40 мин	Итог урока. Рефлексия. -Перед вами лежат рисунки яблок. Когда на дереве появляются первые, ещё незрелые яблоки, то какие они? (зеленые) А когда яблоки созреют, нальются теплом солнца, сладостью, то какими они чаще всего становятся? (желтые) -Подумайте, а вы уже научились	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дерево успеха	Дерево успеха Яблочки

	дружить? Наши «яблочки» созрели для настоящей дружбы? Если «да», то возьмите желтое яблоко, если кто – то ещё не созрел, а только учиться быть настоящим другом, то возьмите зелёное яблоко. Теперь свои яблочки прикрепите к дереву дружбы. - Каких яблок больше на нашем дереве дружбы? -Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой. Тогда все наши яблочки согреются теплом и светом! Зеленых яблок со временем не останется, все они станут желтыми, золотистыми, дружными! - Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда: – Ребята, давайте жить дружно!			
--	---	--	--	--

Тема: Звонкие и глухие согласные.

ЕКШЕМБЕЕВА ЖАНАР АСЫЛБЕКОВНА

г.Атырау средняя школа №24

Учитель начальных классов

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку.

Раздел	Дружим с животными	
Ф.И.О. учителя	Екшембеева Ж.А.	
Дата	Количествоприсутствующих:	Количествоотсутствующих:
Класс 2		
Темаурока	Звонкие и глухие согласные. Дружим с животными.	
Цели урока	2.1.2.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 2.3.7.4 познакомить с парными глухими/звонкими согласными, умение определять их в слове. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы .	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроения. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела». -Прочитайте пословицу. - Как вы понимаете ее смысл? - Работать на уроке мы будем в группах. Надеюсь, вы будете помнить об этой пословице во время работы. Тренинг на сближение «Круговое рукопожатие» Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Дети проверяют рабочие места. Улыбаются друг другу.	ФО Оценивание эмоционального состояния	Смайлики
Середина урока 4-35 мин	1.Актуализация жизненного опыта.			

	-Сегодня к нам на урок прилетела Мудрая Сова. Она принесла нам загадку. Отгадав загадку, вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. Все на свете дети знают – Они разные бывают: Гул машины во дворе, Лай собаки в конуре, Стук колес и шум станка, Тихий шелест ветерка. Мы их слышим, произносим И везде нас окружают. Как, ребята, их называют? (Звуки) -Работа по вопросам. - Какие бывают звуки в русском языке? Что вы знаете о гласных звуках ? Звуки тянутся, поют, Без преград они живут. Цветом они красные, Это звуки... (гласные) Что вы знаете о согласных звуках? А согласные согласны Шелестеть, Шипеть, Свистеть, Даже фыркать и скрипеть, Но не хочется им петь. - А на какие группы делятся согласные звуки? (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) 2.Составление кластера. - Первое задание для ваших групп. Вспомните все, что вам известно о гласных и согласных звуках и буквах. Составьте на ватмане кластер, где вы отразите все свои знания. По окончании работы ватманы передаются другим группам для внесения поправок и дополнений. - Чей кластер практически не имел поправок? Молодцы! 3. Целеполагание	Дети называют загадку, отвечают на вопросы, формулируют тему урока	ФО Аплодисменты 	Презентация Кластер
--	---	---	--	-----------------------------------

	- Послушайте стихотворение. Чтобы поменьше было случаев неясных И чтоб ответов не было плохих, Прислушайся к звучанию согласных, Чтобы не путать звонких и глухих... - Определите тему урока. «Звонкие и глухие согласные звуки» -Прочитайте тему урока. Чему научимся? -Мы узнаем,чем звонкие согласные отличаются от глухих. -Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать глухие и звонкие согласные звуки. 4.Минутка чистописания <i>На лугу паслась коза.</i> <i>У Нади длинная коса.</i> -Какие правила нужно знать ,чтобы написать эти пред- ложения? -Какие слова похожи в пред- ложениях? Чем похожи эти слова? (В словах три одина- ковых звука.) -Какими звуками различа- ются эти слова? ([З], [С].) -Какой звук произносится с голосом, звонко? ([З].) -Какой звук произносится без голоса, глухо? ([С].) -Какой буквой на письме обо- значим звонкий согласный звук [З] в слове коза? (З.) -Какой буквой на письме обо- значим глухой согласный звук [С] в слове коса? (С.) =Чем ещё различаются эти слова? (Значением. Коза — домашнее животное. Коса сплетённые длинные пряди волос) 5. Работа над новой темой.	Демонстри- руют пра- вила по- садки при письме. Выполняют задание. Отвечают на вопросы.	ФО Правильно вы- полнил зада- ние.  Затруднялся выполнить. 	Дорожка успеха
--	---	--	---	----------------------------

	- Как можно определить звонкий звук или глухой? - Все согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Согласные, которые произносятся с шумом и голосом, - звонкие согласные звуки. Согласные, которые произносятся только с шумом, - глухие согласные звуки. -Чтобы определить глухость или звонкость согласного, нужно закрыть уши руками и произнести звук правильно. Дальше надо наблюдать за звуком если голос слышно, значит звук звонкий;если голос не используется, значит, звук глухой -Произнеси согласные звуки, верхнего ряда. Что ты слышишь: шум? Голос и шум? - Сделай вывод. Вывод: Это звонкие согласные звуки. -Произнеси согласные звуки, нижнего ряда. Что ты слышишь, произнося эти звуки: шум? Голос и шум? - Сделай вывод. Вывод: Это глухие согласные звуки. Вывод: если голос слышно, значит звук звонкий;Согласные, которые произносятся с шумом и голосом, - звонкие согласные звуки. Согласные, которые произносятся только с шумом, - глухие согласные звуки. Если голос не используется, значит, звук глухой. А)Игра «Послушай звук» Работа по группам	Дети выполняют задания. Дети делают вывод. Дети выполняют задания	ФО Аплодисменты	Таблицы Карточки для игры
--	---	--	------------------------	---

	Игра «Глухой или звонкий» (У каждой группы на парте карточки с буквами Г (глухой согласный) и З (звонкий согласный). Учитель называет слова с начальными парными согласными, учащиеся распределяют карточки в 2 корзины) Слова для игры: малыш, кошка, бабочка, жаба, шапка, тигр, чашка, дрова, носорог, фантик, зебра, ложка, санки. Б) Знакомство с парными согласными. Некоторые звонкие и глухие согласные звуки образуют пары, поэтому их называют парными по глухости-звонкости.  Но есть согласные звуки, которые не имеют парных звуков. Звонкие согласные: [й'], [л], [м], [н], [р]. Глухие согласные: [х], [ц], [ч'], [щ'].  Физкультминутка. В) Инсценировка сказки	Повторяют движения за учителем. Дети инсценируют сказку		Презентация Сказка «Парные и непарные согласные»
--	---	---	--	--

	Сказка «Парные и непарные согласные» Как – то король Алфавит и королева Азбука устроили сказочный бал, на который были приглашены согласные буквы. Там они разбились на пары и стали танцевать. Им было весело! Но неповоротливость немного мешала им, и они пыхтели, шипели, и свистели от усердия. Вот какие это были пары: Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, Ж – Ш, З – С. Причём буквы Б, В, Г, Д, Ж, З звонко отбивали ногами в такт музыке. Это были слишком звонкие буквы. А вот П, Ф, К, Т, Ш, С были глухи к музыке. Они робко шептали, их было не слышно. Вот какие это были странные пары. Но были на балу и одинокие буквы. Они вовсе не хотели танцевать и предпочитали одиночество. Это Л, М, Н, Р, Й, Х, Ц, Ч, Щ. Пар у них не было. Это непарные буквы. С тех пор так и повелось. На праздниках парные буквы танцуют в паре со своим партнёром. А непарные буквы просто тихо сидят и смотрят на танцующих. Г) Игра « Найди свою пару» 6.Работа по группам Воспитательный момент о животных 1группа- Найдите название животного, в котором все согласные- звонкие звуки. Щенок,ворона , собака.	Учащиеся работают со столбиками слов, находят слова со звонкими звуками	ФО Аплодисменты ФО Смайлики	Карточки с изображением животных
--	--	--	---	---

	2 группа- Найдите название животного, в котором все согласные- звонкие звуки. Гусь, волк, зебра 3 группа- 3 столбик Жираф, олень, петух			
Конец урока 36-40 мин	- Чем мы сегодня занимались на уроке? - О чем говорили на уроке? - Что вам больше всего на уроке понравилось? Определите свой заряд знаний. Зелёный – было всё понятно, жёлтый - остались вопросы, красный - не понял.  Итог урока. Рефлексия.	Дети отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.	Оценивают свою работу. 	Картинка каждому ученику.

26.03.2024 ж № W00035

КЕСИКПАЕВА АСЕЛ КУСПЕКОВНА

*ШҚО Зайсан қаласындағы
"Күнишақ" жекеменшік бөбекжай
балабақшасының тәрбиешісі*

Ұйымдастырылған ашық оқу қызметінің өтетін күні:

Тәрбиеші: Кесикпаева А.К

Білім беру саласы: «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту».

Тақырыбы: Құстарға қыста қамқор бол!

Мақсаты: өлкеде қыстайтын құстардың тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.

Міндеттері:

Білімділік: таныс құстардың: торғай мен кептердің аттарын қайталау. Қарға және сауысқан, суықторғай, тоқылдақпен таныстыру.

Дамытушылық: естесактау қабілетін, логикалық пайымдауын, елестету арқылы шығармашылық қиялын сөздік қорын, тілін, танымдық қызығушылығын дамыту.

Тәрбиелік: «Қыстап қалатын құстарға қамқор болу керек» деген көзқарастарын қалыптастыру. құстарға суық уақыттарда көмектесуге, қамқор болуға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Әдіс тәсілдері: Ой қозғау, сұрақ-жауап, жұмбақ шешу, көрсету, түсіндіру, тосын сый, ойын.

Керекті құралдар: тақырыпқа байланысты суреттер, жұмыс дәптер, түрлі түсті қарындаштар, «Қыстап қалатын құстар» тақырыбындағы сурет, жемсауыт, жем түрлері (бидай, нан қиқымдары, өсімдіктердің дәндері, ірімшік), құстардың суреттері, ұнтаспадағы құстардың дауыстары, қыс бейнесіндегі тоғайлар.

Сөздік жұмыс: суықторғай, тоқылдақ, жемсауыт.

Билингвальді компонент: құстар-птицы, аяз-мороз

Қолданылған технологиялардың түрлері: Дамыта оқыту тех, тірек белгілері арқылы оқыту тех, ойын тех, ТРИЗ тех, денсаулық тех.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Күн, сәулешашқаның үшін рақмет!	жылы

	Ауа, таза аспаның үшін рақмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рақмет! Ағаш, көлеңкең үшін рақмет! Құстар, ән қосқаның үшін рақмет! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Тәрбиеші: - Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық! Тәрбиеші: - Балалар, сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп тұр, шешесіңдер ме? Жұмбақ Қанаты бар, ұшады, тұмсығы бар, шоқиды, ол не?	лебіздері н білдіреді. - Тыңдайды. Жұмбақты шешуге тырысады -Құстар.
Ұйымдастыру – іздігі	Әңгімелесу: Тәрбиеші: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілінде неше ай бар? - Күзден кейін қандай мезгіл келеді? Үнтаспадан құстардың дауысы шығады. Тәрбиеші: - Бұл ненің дауысы? - Олай болса тақтаға назар аударайықшы. Балалар, қыста біз даладан барлық құстарды кездестіре аламыз ба? Жоқ. Күзде құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Олар жыл құстары деп аталады Себебі, қыста қыстан қорықпайтын, аязға төзімді құстар ғана қалады. Қыс мезгілі келгенде құстардың өмірінде ең қиын кезеңдер туады. Қыстап қалған құстар ағаштардың бұтақтарын паналап күнелтеді. Қарны ашып жаураған құстар адамдарға жақын келіп, көмек күтеді. Біз құстарға қалай қамқор болуымыз керек? Әрине, құстарға ұя, жемсауыт жасап, оларға жем	- Күз мезгілі. - үш ай - Қыс мезгілі. - Құстардың - Жоқ Жауап береді - Жоқ

	шашып қамқор болуымыз керек. Бұл ұя, құстар аязда, боранда осында паналайды, мынау жемсауыт, бұған не саламыз?Құстаржемнен басқа немен қоректенеді екен? Құстарға тас атып қорқытуға болама? Тосын сәт: Осы кезде қарғаның дауысы естіліп, топқа қарға кіреді -Сәлеметсіңдер ме балалар!Мені таныдыңдар ма? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе қарға! Қарға: Балалар,сендер маған тиспейсіңдер ғой,иә!(балалардың жауабын тосады).Мен сендердің ақылды ,қамқор бала екендеріңді естіп келдім. Қатты тоңып тұрмын,топтарыңда жылынып алсам болама? Тәрбиеші:-Әрине, Қарға ,мына жерге отрып жылынынып ал. Қарға: Мен сендердің қыстап қалатын құстар туралы айтып жатқандарыңды терезеден естіп қалдым. Босқа отырғанша сендерді өзімнің достарыммен таныстыра отырайын. Тәбиеші:-Ой , Қарғажан келгенің қандай жақсы болды,қыстап қалатын құстармен танысатын болдық. Қарға: -Олай болса мына суреттерге мұқият назар аударыңдар. Балалар, бұл-торғай , кең далада тіршілік ететін әнші құс. Денесі сопақша, басы дөңгелек, тұмсығы үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті болып келеді. Көгершін – бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Сауысқанның денесінің көп бөлігі қара, тек кеудесі ақ болады. Қанатының кей жеріне ақ араласқандықтан ,оны халқымыз кейде	- Сәлеметсің бе! -Иә - Болады Мұқият тыңдайды Құстардың дыбысын салады қайталайды - Билейміз -
--	--	--

	алақанат сауысқан деп те айтады. Қарға-түсі қара немесе қара сұр болып келеді.Қарғалар тамақ талғамайды. Суыққа өте төзімді құс. Тоқылдақтар -тұмсықтары қатты,ұзын.Ағаштағы құрт-құмырсқаларды теріп жейді. Суықторғай — құстың ішіндегі ең әдемі құс. Оның басы, қанаты, құйрығы қара, кеудесі қызыл түстес. Ол суыққа төзімді құс. Сондықтан да суықторғай деп аталады. (әр құспен таныстырғанда дауыстары шығады) Тәрбиеші: -Көп рахмет қарғажан! Демалып отыра тұр Дид ойын:«Не қалай дыбыстайды?» Тәрбиеші: -Балалар, енді осы қыстап қалатын құстардың қалай дыбыстайтынын салып көрейікші.(әр құстың қалай дыбыстайтынын сұрау) Сөздік жұмыс: суықторғай,тоқылдақ,жемсауыт Билингвальді компонент: құстар-птицы, аяз-мороз Қарға:-Балалар, менің сендермен билегім келіп тұр,менімен билейсіңдер ме? Серіту сәті:(ақпараттық тех арқылы) Дәптермен жұмыс Тәрбиеші:-Дәптерімізді ашып, құстар немен қоректенетінін белгілейік. Дид ойын: «Қай құс артық?» Тәрбиеші: Белгілеп болсақ «Қай құс артық ойынын?» ойынын ойнайық. Мына құстар қыстап қалатын құстар бірақ, қайсысы қыстамайтын құс? Тәрбиеші:Енді балалар,алдымыздағы қорапшаларда не бар екенін көрейікші?(алдарындағы қорапшада не	Қимылда рын көрсете отырып, сергіту иә Жем берейік -Ірімшік Жауап береді Сауболы ңыз!
--	--	--

	тұрғанын айтады) Құстардың дауысы шығады. Тәрбиеші:-Мына құстар неге шулап кетті? Қарға:-Мен біліп тұрмын, достарымның қарыны ашқан сияқты. Сендерді достарыма ертіп апарайын ба? Тәрбиеші:-Құстардың қарыны ашыпты, не істейміз, қалай көмектесеміз? Жақсы, онда Қарағамен бірге барайық. Құстарға барып қолдарындағы жемді шашу Тәрбиеші: Ой балалар, мен қорапшамды ұмытып кеттімін ғой, мынау сиқырлы қорапша сияқты (қорапшадан әуен ойнайды). Ашып көрейікші, не бар екен. Бұл не екен? Ірімшікті қай құс жақсы көреді? Олай болса Қарғаға сыйлайық. Қарға :-Балалар сендерге менің достарым алғыс айтып жатыр, сыйлықтарыңа көп рақмет! Менде жылынып алдым. Сауболыңдар!	
Рефлексивті – түзетушілік	Тәрбиеші:-Бүгінгі оқу қызметінде не туралы өттік? -Оларға қалай қамқор боламыз? -Бізге қонаққа кім келді? -Егер сендер құс болсаңдар не істер едіңдер, туған өлкеде қаласыңдар ма әлде жылы жаққа ұшып кетесіңдер ме? -Сендерге бүгінгі оқу қызметі ұнады ма? Бағалау -Олай болса бүгінгі оқу қызметі ұнады, қызықты болды десендер алдарыңда тұрған құстың суретін үлкен жемсауытқа салыңдар, ал ұнамады, ештеме ұқпадым десендер кішкентай жемсауытқа саламыз.	Сұрақтарға жауап береді Балалар бағалау жұмыстарын көрсетеді

Күтілетін нәтиже:

айтады: қыстап қалатын құстардың аттарын;

түсінеді: қыстап қалатын құстардың тіршілігін және оларға қамқорлық қажет екенін;

қолданады: құстарды қоректендіру дағдыларын.

26.03.2024 ж № W00037

Схематизация учебного материала как формирование у учащихся ориентации на успех.

БАЖАНОВА ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА

учитель математики

КГУ ОШ 17, г.Караганда

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи.

Достижение поставленной цели невозможно без повышения мотивации учащихся к изучению того или иного предмета. В свою очередь, повышение мотивации невозможно без уверенности ученика в том, что он может добиться в изучении предмета высоких результатов, а это, в свою очередь, приводит нас к необходимости формирования у учащихся ориентации на успех.

Как же сформировать у учащихся ориентацию на успех?

Каждому учителю хочется, чтобы к нему на урок ученики приходили с хорошим настроением, с желанием учиться, чтобы они показывали хорошие результаты. А для этого необходимо, чтобы ученику было интересно учиться. Для этого прежде всего необходимо исключить пассивность ученика, обеспечить развитие самостоятельности школьников на уроках, их активность. Этому помогут разнообразные формы и методы проведения урока.

Создание ситуации успеха на уроке:

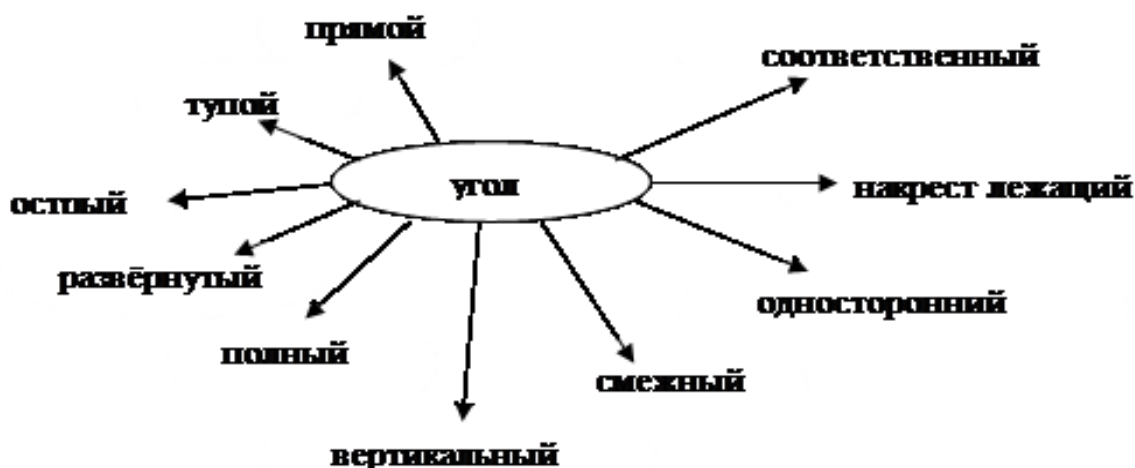
1. Доброжелательная атмосфера в классе (улыбайтесь ученикам, будьте внимательны и приветливы к каждому из них);
2. Похвала (ругаем один раз, хвалим семь раз);
3. Мотивация предлагаемых действий (где это пригодится? Для чего изучаем? И т.д.);
4. Помощь в продвижении к успеху;
5. Поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты);
6. Применение на уроке инновационных техник учения;
6. Авансирование оценки;
7. Прозрачность системы оценивания с пояснением.

Мы живём в век информации, и зачастую многие учащиеся не умеют выбирать из всего потока информации именно ту часть, которая им понадобится при дальнейшем обучении. Наша задача – научить школьников представлять информацию так, чтобы она с лёгкостью запоминалась. Учащиеся наиболее успешно запоминают информацию, представленную в схемах, таблицах.

На уроках геометрии мною часто используются техники «Кластер»,

«Паучок», «Древо». Так, на уроке обобщения при изучении темы «Углы» в 7 классе, учащиеся составляют кластер:

После составления схемы учащиеся бывают приятно удивлены, что они знают так

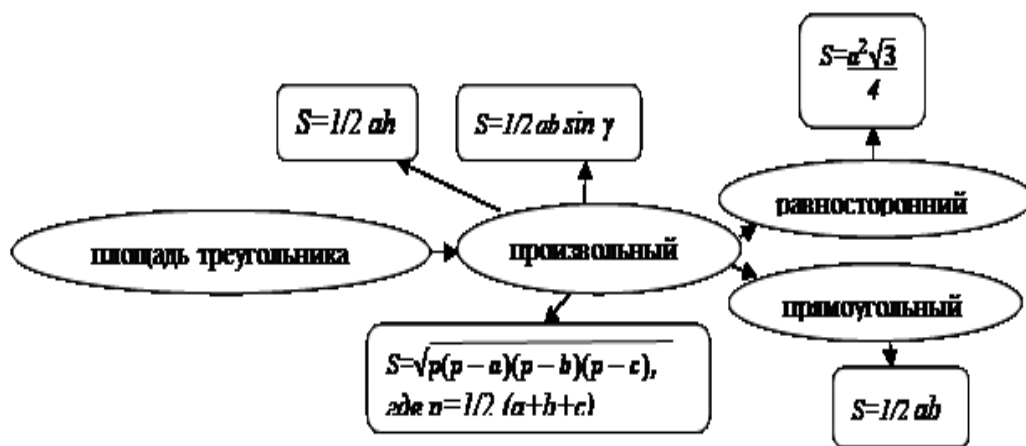


много видов углов. По составленному кластеру учащиеся вспоминают определения и свойства углов. Схема запоминается надолго, так как в её составлении активное участие принимают все ученики класса. Можно дополнить схему свойствами углов, превратив кластер в «Паучок».

На уроке обобщения при изучении свойств выпуклых четырёхугольников, учащиеся, анализируя изученную информацию, составляют следующую схему:



При проведении итоговых уроков по теме «Четырёхугольники», замечено, что учащиеся, проведя анализ схемы, с лёгкостью могут перечислить свойства различных видов четырёхугольников.



При

изучении темы «Площадь треугольника» информация также сжимается в схему, которую учащиеся в начале итогового урока составляют и анализируют.

При проведении итогового урока по теме «Площади» схемы «Площадь треугольника», «Площадь параллелограмма», «Площадь трапеции» объединяются и анализируются. Можно применять эту технику при повторении и систематизации знаний по различным темам как в геометрии, так и в алгебре.

Используя на уроке составление схем, нахождение соответствий, учитель стимулирует память учащихся, повышает мотивацию к обучению, учит учащихся группировать и использовать необходимую информацию.

Также на уроках мною используются постановка целей по таксономии Б.Блума, которая помогает разработать урок с учетом индивидуальных особенностей и способностей ученика. Каждый ученик на уроке работает с той скоростью, которая для него наиболее приемлема.

При регулярном использовании постановок целей по таксономии Б.Блума на уроках геометрии в 8 классе были получены следующие результаты (в



сравнении с классом, в котором проводились традиционные уроки): Тема: «Площадь», количество уроков: 10

Применяя приведённые техники учения, учитель повышается мотивацию к предмету у учащихся, ученики приобретают навыки работы

в парах, группах, развивается навык самооценивания и взаимооценивания, улучшается усвоение материала, повышается качество знаний учащихся по предмету, формируется ориентация на успех.

Одним из главных мотивов успешной учебной деятельности учащегося является его успех в достижении цели. Нет успеха – нет желания что-либо делать, нет мотива! Поэтому в ориентации на успех отводится такое важное место в повседневной работе. Успешность обучения в школе – гарантия успешности в будущем!

МАЗМҰНЫ

- ДУЙСЕМБЕКОВА САУЛЕ ЖАНАЕВНА
- ЛЕОНОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА
- ЕКШЕМБЕЕВА ЖАНАР АСЫЛБЕКОВНА
- КЕСИКПАЕВА АСЕЛ КУСПЕКОВНА
- БАЖАНОВА ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА