«БІЛІМ ЖОЛЫ НҰРЛЫ ЖОЛ» Республикалық журнал. Куәлік № KZ37VP№ № № № Y00015077

15.03.2024 ж. № V00064

Ә дыбысы және әрпі

ЖУНУСАЛИЕВА ЗАРИНА ЖАНИБЕКОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім: **Әліппе кезеңі**		
Педагогтің аты-жөні:	**Жунусалиева З.Ж.**	**Күні:**
Сынып:	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Ә дыбысы және әрпі**	
Оқу бағдарла-масына сәйкес оқу мақсаты	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буын дап оқу, тұтас оқу, мінерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушысы қызметін түсінеді.; көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	
Сабақбарысы		

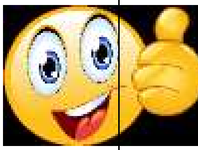
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтіңәрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (1–7мин)	**(Ұ)Ұйымдастырукезеңі:** Топтармен таныстыру. 1 топ Алғыр 2 топ Зерек 3 топ Білімді **Ұ.ж. «Түрлі- түсті» қарындаш әдісі** 1 Дыбыс дегеніміз не? 2 Әріп дегеніміз не? 3 Буындардан не құралады? 4 Сөздерден не құралады? 5 Дыбыстар нешеге бөлінеді?	Берілген сұрақтар ды орындай ды.	Форма тивті бағалау	Түрлі-түсті қа-рында ш, сұрақ тар

	6 Дауысты дыбысты қалай ажыратамыз? 7 Дауыссыз дыбысты қалай ажыратамыз? Өте жақсы балалар Ж әрпін көрсетемін. Мынау қандай әріп? Ж дыбысы қандай дыбыс? Ж дыбысынан келетін буын айтайықшы. Айтылған буыннан сөз құрайды, сөзден сөйлем құрайды.			
Са-бақтыңор-тасы(26мин)	**Сабақтыңкүтілетіннәтижесімент аныстыру:** – Балалар, сендер бүгін сурет бойыншаәңгіме құрайсыңдар. Құраған әңгімелеріңнен сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысыбар сөзді бөліп аласыңдар. Бөлініп алынған сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. «Ә» дыбысының айтылу ерекшелігін білесіңдер. Оны дауысты,дауыссызға ажыратасыңдар. Тапсырмаларды орындау барысында түсіп қалған әріптерді табу, сөздер мен суреттерді қосу, буындардан сөз құрау және мәтіннен жаңа өткен әріпті табу арқылы есте сақтау қабілеттердіңді, зейіндеріңді дамытасыңдар. Адасқан әріптердің орынын таба аласыңдар. «Ә ә» дыбысының таңбасы – оның әрпіментанысасыңдар. «Ә ә» әрпін көркем жазып үйренесіңдер. **Ұ.ж. «Глобус әдісі»**	Күтілетіннәт иженіміұқи-яттыңдайды. Оқушылар қойылған сұрақтарға жауап береді. Өз ойларын айтады.	Форма-тивті бағалау	Гло-бус, қима әріптер

	Глобустың бетіне өткен әріптерді жапсырып қойылады. Оқушыларға сол әріптердің ішінен өздеріне таныс емес әріпті табу тапсырылады. Оқушылар глобусқаназар аударады. Өтпеген әріпті табады. Иа балалар дұрыс айтасыздар бүгін сіздер мен ӘӘӘ дыбысымен таныс боламыз. Олай болса бәріміз бірге «Ә» дыбысын айтып көрейікші. ӘӘӘӘӘӘӘ балалар ә дыбысы қалай айтылып тұр. Оқушылар ә дыбысының айтыу ерекшелігіне назар аударады. Видеожазба арқылы тыңдалымға назар аударады. **Дискриптор:** 1. «Ә» дыбысы мен әрпімен таныс болады. 2. Ә дыбысының айтылу екершелігін біледі. 3. Ә әрпінің сөздің қай бөлігінде келетінін біледі. 4. Құрамында ә дыбысы бар сөздерді таба алады. **(Қ.б) Мадақтау**. **Оқулықпен жұмыс.** Ал енді оқулықтарыңызға назар аударыңыздаршы. Оқулығымызда сурет берілген екен бұл сурет біздің ә дыбысына қандай қатысы бар деп ойлайсыздар. Ә дыбысына байланысты бұл сурет неге	Сурет бойынша өз пікірлерін айтады Әр топ өздеріне берілген тап-сырмаларды мұқият орындай ды. Ламинат қағазға жіптен ә әрпін салады Дәптерге ә әрпін жазады	Форма-тивті	Видео ролик Сурет Қал-пақтар, сурет, сөздер, мәтін, интер-бел-сенді тақта Лами-нат қағаз, жіп

	берілген. Ән. Неге қолын кеудесіне қойып тұр. Әнұран, ән дегендерде ә дыбысы бар. Әнұран біздің рәмәздеріміздің бірі. Еліміздің рәмiздерін қорғау сіздердің міндеттеріңіз болып табылады. Сонымен қоса балалар биыл біздің еліміздің «Тәуелсіздігіне -30 жыл» Елімізді, Отанымызды әрқашан қорғап, құрмет тұтуымыз керек. **«Оқымысты қалпақтар» әдісі** Ал енді балалар оқымысты қалпақтың сіздерге дайындаған тапсырмаларына назар аударайық. Әр топтан 1 бала кітап оқиды. **Топтық жұмыс.«Кім тапқыр» әдісі** 1 топ Суретпен сөзді байланыстырады. 2 топ Түсіп қалған әріптерді табады. 3топ Мәтіннен құрамында ә дыбысы бар сөздерді табады. **Дискриптор:** 1. Суретпен сөзді байланыстыра алады. 2. Түсіп қалған әріпті таба алады. 3. Мәтіннен «Ә» әрпін таба алады. **Бағалау. «Бас бармақ» әдісі** Оқушылардың алдында тұрған ламинат қағаздарымен жіптерін алып, ә дыбысын жасатамын. **Сергіту сәті.** **Орнымыздан тұрайық** **«Ә» әріпін салайық** **Әжем ұршық иіргендей,** **Қолымызды созайық** **Әткеншекте тербелгендей**	Білім алушы-лар адасқан әріптердің орында рын табады.	Форма-тивті	дәптер Қима бұлтты қағаз дар.

	Денемізді қозғайық. Ал енді серігіп алсақ экраннан Әә әрпінің жазылуына назар аударайық. **Дәптермен жұмыс** Ал енді оқушылар алдарыңыздағы ламинат қағаздарыңызды алыңыздар. Енді ә дыбысын жазып,қолдарымызды үйретіп алайық. Өте жақсы балалар енді дәптерлеріңізді ашып Ә әрпінің бас әрпі мен кіші әрпін жазайық. **Дискриптор:** 1. Ә әрпінің жазылуына назар аударады. 2. Ламинат қағазда жазып, қолдарын жаттықтырады. 3. Ә әрпінің бас әрпі мен кіші әрпін көркем жазады. **Қ.б«Мадақтау»** **Ж.Ж «Бұлттар әдісі»** Ал балалар сіздерге бұттарға көмектеріңіз керек. Бұлттарда орналасқан әріптер өз орындарын жолғалып алыпты. Ал енді сіздер сол адасқан әріптерді өз орындарына орналастыруларыңыз керек Дискриптор 1. Адасқан әріптердің ретін табады. 2. Оны дұрыс жазады **Қ.Б «Мадақтау» әдісі**			
Сабақтың соңы (5мин)	**Бекіту** **Word.well.nett** Бағдарлаасы арқылы оқушыларға сабақты бекітуге «Кездейсоқ шеңбер» арқылы тапсырма беріледі. Әр топтан бір оқушы шығып, барабанды айналдырып өзінің тобына түскен сұраққа жауап береді. 1. «Ә» дыбысы қандай дыбыс 2. «Ә» дыбысы сөздің қай	Әр топтан бір оқушы шығып, барабанды айналдыру арқылы өзіне түскен сұраққа жауап береді.	Формативті	Интербелсенді тақта

	бөлігінде кездеседі? 3. Әу, әт, әл буындарынан сөз құраңыздар 4. «Әнұран» Оқушыларға Әнұран туралы мағлұмат беремін. Сабақты «Әнұранмен» аяқтаймын.			Видео ролик
	Рефлексия «Смайликтер»	Смайликтерді көрсету арқылы сабақыты қаншалықты түсінгендіктері туралы айтады.		

15.03.2024 ж. № V00065

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

БЕКТИЛЕУОВА ЗАУРЕ КУЗЕНБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"N28 жалпы білім беретін мектеп " КММ
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін ұлттық мектептер ашылып, ондағы оқыту,тәрбиелеу бағдарламасына өзгерістер енгені бәрімізге белгілі. Сондықтан да халықтық педагогиканы сабақта, сабақтан тыс тәрбие жұмыстарында қолданып, оны оқушылардың бойына сіңіру - біздің басты міндетіміз.

Ол үшін ұлттық білім беру жүйесінде негізгі мына екі бағытты ұстанғанымыз жөн.

1. Ұлттық педагогиканың негізінде оқушыларға білім мен өнеге берудің тиімділігін көтеру.

2. Халықтық тәрбиенің ықпалы мен пайдасын ұқтырып, ұлттық сана - сезім тұрғысынан жастарды тәрбиелеу.

Ұлттық білім берудің өзі - ұлттық қауіпсіздік пен мәдениеттің құрамдас бөлігі. Ал ұлттық білім берудің құндылығы толығымен әлеуметтік дамумен,оның түбегейлі өзгеруімен анықталған.Ұлттық білім деп білім мазмұнындағы ұлттық дүниетанымды, ал ұлттық дүниетаным - ұлттық болмыс көрінісінің жүйесі. Оқушыларға қазақ елінд

егі тарихи құндылықтарды, ұлттық әдет - ғұрып пен салт - дәстүрді оқыта отырып, бойларына сіңіріп, ой - өрісінің жан - жақты болуына үлес қосуымыз керек.

Бүгінгі таңда қазақ халқы ғасырлар тоғысында тәуелсіз мемлекетке айналып, өзінің қоғамдағы саяси, әлеуметтік-экономикалық, мәдени білім парадигмасы жүйесін әлемдік өркениет үлгісінде дамытуда.

Өйткені кез келген жаңа тәуелсіз мемлекеттің рухани даму процестерінің өзіндік ерекшеліктері болады.

Бұл ерекшеліктер оның аумағында мекен ететін халықтардың тұрмыс-тіршілігімен, дәстүрлі мәдениетімен, салт-дәстүрімен және өткенімен тарихи сабақтастықта айқындалады.

Қоғамның даму үдерісінде қол жеткізген тарихи тәжірибесі із-түзсіз жоғалып кетпейді, ұлттық санада, халықтық идеяда, мәдени-әлеуметтік және құндылықтар жүйесінде белгілі бір ретпен жинақаталып отырады. Міне, сол ғасырлар қойнауында қорытылып, жинақталып қалыптасқан қазақ халқына тән ұлттық тәрбиенің озық, өнегелі дәстүрлерін оқушылардың тәрбиесінде, соның ішінде еңбек тәрбиесінде пайдалану аса маңызды міндеттердің біріне айналып отыр.

Себебі, ұлттық тәрбиенің қайнар көзіне, қазақ халық педагогикасы мен дәстүрлеріне қайта оралу заманның жай қоғамдық өмір талабынан туындаған қажеттілік, өйткені мәдениеттің әлеуметтік-тұрмыстықағымы ғана емес, ол дәстүрлі түрлерін танып-білу арқылы адам баласы оның рухани бастауына терең бойлайды, туған елінің, ұлтының өзіндік болашақ ұрпақтарын шығармашылыққа тәрбиелеуі ерекшелігін аялап, сақтауға үйренеді. Қазақ халқының әлеуметтік, рухани-мәдени құндылықтарын сақтай отырып, оқушылардың еңбек етуге белсенділік қасиетін, дәстүрлі еңбек үдерісін меңгертуде тұрақты дағдыларын, шығармашылығын қалыптастыруды қамтамасыз ету өзекті мәселе болмақ.

Бүгінгі нарықтық қатынасқа көшкен Қазақстанның ұлттық және әлеуметтік-экономикалық ерекшеліктерін ескеру және халықтың еңбек салт-дәстүрлеріне сүйену арқылы қоғам алдында өзінің дербестігі мен жауапкершілігін сезінетін, қоғамдық сана-сезімі оянған, парасаты мен ар-ожданы биік, іскер, қабілетті, шығармашыл, кәсіпкер, нарық жағдайында бәсекелестікпен еңбек ете білетін, әрбір жұмыстың пайдалы көзін тауып, өзінің таңдаған мамандығына деген білімділі қазіргін, біліктілігін көрсете білетін азамат тәрбиелеу таңдағы өркениетті қоғамның талабы.

Осыған орай Қазақстан Республикасы «Білім беру туралы» Заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы шығармашылық, рухани, дене мүмкіндіктерін, интеллектін дамыту міндеті көзделген.

Демек, оқушыларды дәстүрлі еңбектің қай саласында болмасын тек мәлімет жиынтығын меңгерумен шектелмей, терең білімді, ізденімпаз, еңбек іс-әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз ұлттық болмысын таныта алатын маман етіп тәрбиелеу қажеттілігі айқындалған.

Қазақ этносының тарихындағы жаңа бетбұрыс ұлттық сананың өсуіне, төл мәдениеттің қайта өрлеуіне, халқымыздың рухани бастауларына көңіл аударуға септігін тигізуде.

Алайда әрбір халықтың өзіндік ұлттық сыр-сипатын және рухани жан азығын, қоршаған ортаны түйсіну сезімін өзге бұл елдерден ерекшелендіріп те, ұқсастырып та тұратын бір қыры ежелден келе жатқан, тіршілік көзінің негізінде қалыптасқан дүниетанымдық көзқарасы.

Дүниетанымның қалыптасуы ұзақ және күрделі процесс, оның нәтижесінде жеке көзқарастар және сенім жүйесі дамиды, қалыптасады, олар жеке адамның әрекет жасауына басшылық болады.

Дүниетаным процесіне әр түрлі факторлар, мәселен, әлеуметтік және макроорта мен тәрбие, жаппай ақпарат құралдары, т.б. әсер етеді. Олардың әрқайсысы адамдар іс-әрекеттеріне әр түрлі ықпал жасайды.

Алдыңғы ғасырлардағы қазақ қоғамындағы адамдардың санасында: жаратылыс, яғни табиғат, қоғам, адам өздерінің тұрмыс-тіршілігіне ұқсас топшыланған. Себебі, ғасырлар бойы қалыптасқан, атадан – балаға тәрбие арқылы, әлеуметтік-тұрмыс, әдет-ғұрып, салт-дәстүр, жол-жоралар, табиғи-биологиялық жолдар арқылы берілетін қасиеттер адамның жасанды емес, жарасымды табиғи болмысына айналған жағдайда жетекші күшке айналады. Сөйтіп, адам бойындағы білім мен тәжірибе, ақыл, сана болмысы – осы табиғи арнаны толтыратын игілікке айналады.

Ал оның бәрі интуициялық тәжірибеге қызмет етеді. «Интуиция» түйсіну, ақиқатты мұқият, жіті қарау) (лат. intueri логикалық негіздеусіз, бұрынғы тәжірибе негізінде тікелей танып-білу, түсіну тәсілі.

Демек, адамның ішкі болмысында жинақталған түйсіну, тану – көкейкөз ретінде рухани бастаудың хабаршысы болып табылады.

Оның өзі табиғи гармониялық бірлікпен анықталатын тарихи-мәдени, табиғи тамырлардың негізінде рухани мұраның ұлттық белгілерін қалыптастырады, соны тануға және соның негізінде жаңа нәрсені жасауға көмектеседі.

Екіншіден, рухани бастау уақыт пен кеңістікте қалыптасқан, ұлттық белгілерге ие болған этностың табиғи алғышарттары тудырған дүниетанымдық көзқараспен тікелей байланысты.

Яғни дүниетаным – адамның дүниеге деген рухани қатынастарының негізі болатын және солардың бәрін жалпылама түрде қамтитын, адам мен әлемнің сан алуан арақатынасын білдіретін ұғым. Сондай-ақ адамның дүниемен

байланысы, оны тануы белгілі бір ұлттық жағдайда қалыптасатындықтан, дүниетанымның ұлттық белгілері болады.

Қазақ халқының дүниетанымын – объективті дүниеге және ондағы адамның алатын орнына, адамның өзін қоршаған шындыққа және өзіне қатынасы туралы көзқарастар жүйесі, сонымен қатар осы көзқарастарға тәуелді адамдардың өмірлік позициясы, олардың сенімдері, мұраттары, таным және іс-әрекет принциптері, құндылық бағдарлары деп түйіндейміз.

Педагогика ғылымы оқушылар тәрбиесінің мазмұнына енетін ғылыми дүниетанымды қалыптастыру мәселесін шешуде оның құрамды бөліктерін ажыратып қарайды. Педагогикалық ғылыми еңбектерде дүниетанымның төрт құрамды бөлігі көрсетіліп жүр. Олар: ғылыми білім жүйесі, дүниетаным, сенім, адам мұраты. объективтік дүниені бейнелейтін адам баласының мол тәжірибесі.

Білім арқылы жеке адам табиғаттың және қоғам құбылыстарының объективтік адамның жақтарын зерттейді, түсінеді, ұғады. Ғылыми білім дүниетанымының қалыптасуы мен дамуының үлкен тірегі.

Міне, осының нәтижесінде білім әр адамның көзқарасына, сеніміне айналады. Шығармашылық әрекет арқылы бір жағынан адамның іскерлігі мен қабілеттері жетілсе, екінші жағынан материалдық рухани көзқарасы қалыптасып, адамзат мәдениетіне үлес қосылады.

Баланың табиғи, ашылмаған мүмкіндіктері неғұрлым үйлесімді толығырақ дамыса, ол есейген кезде қызметті де соғұрлым мазмұнды, жан-жақты, табысты атқарады. Шығармашылық әрекет арқылы оның жасампаздығы, іскерлігі қалыптасады.

Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қызығушылығын дамытуға жас мөлшері нағыз қолайлы кезең. Оларды дамыта оқытудың мақсаты - балаларға дайын пәндік білім. біліктердің белгілі бір жиынтығын берумен шектелмейді. Кеңес дәуіріндегі дайын нұсқаулар мен бұйрықтарды орындайтын адамдарды тәрбиелейтін қазіргі мектептерде орын алып отырған дәстүрлі оқыту жүйесі шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрететін, оны қолдана білетін дамыған адамдарды дайындауға негіз бола алмайтындығын өмір көрсетуде.

Баланың шығармашылық істеріне басшылық жасау, ондай нәтижеге жету үшін мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас, сыйластық, түсіністік, ізгілік ұстанымдарына негізделеді.

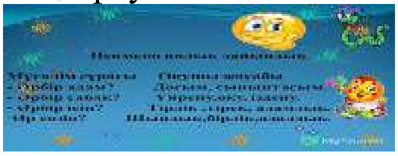
15.03.2024 ж.   № V00066

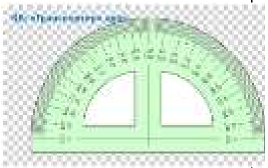
Зат есімнің жекеше және көпше түрі

ИМАШЕВА КЕНЖЕГУЛЬ БЕРДИГОЖИНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Қазақ тілі**	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	2	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 97 сабақ. Зат есімнің жекеше және көпше түрі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.2.1мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.2.4.1мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.2көптік жалғауларын дұрыс қолдану.	
Сабақтың мақсаты	Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжайды. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды. Көптік жалғауларын дұрыс қолданады.	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: ұлттық мұраға ұқыпты қарау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту  Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. 52-жаттығу	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер

	Жаңылтпашты жатқа жаз Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым.		Дескриптор: Жаңылтпашты жатқа жазады-1б	Оқулық
Өткенді пысық тау 5 минут	Жаңа тақырып 54-жаттығу. Мәтінді түсініп оқы Мәтінде не туралы айтылған? Мәтінде берілген зат есімдерді 2 топқа бөліп теріп жаз. Жекеше зат есім Көпше зат есім Сыбызғы ... хайуанаттар	Өткенді пысықтайды Жаңа тақырыпты түсініп алады	ҚБ: « Транспортир» әдісі  Дескриптор: Мәтінді оқиды; сұрақтарға жауап береді-1б Зат есімдерді топтап жазады-1б	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	ЕБҚ Жекеше түрде айтылатын зат есімдер тауып жаз. ФС тапсырмасы 55-жаттығу Аспаптардың атын көпше түрде жаз. Сыбызғылар, қобыздар, жетігендер. Тапсырма: Зат есімдерді құрамына қарай талда.	Жеке жұмыс жасайды Зат есімдерді талдайды	Тамаша!	Суреттер
	ЕҚБ Көпше түрде айтылатын зат есімді қатыстырып сөйлем құра «Шапалақ»»»» ойыны. Жекеше түрін атағанда	Жеке жұмыс жасайды Жаттығу жасайды	Дескриптор: Аспаптардың атын көпше түрде жазады-1б	Оқулық

<table>
<tr>
<td>Сергіту сәті
2 минут

Сабақты қорыту
6минут

Қосымша тапсырма
2минут

Кері байланыс</td>
<td>шапалақ соғады, көпше түрін атағанда шапалақ соқпайды
56-жаттығу
Жаңылтпашты жатқа жаз.
Ара, ара, аралар,
Орманның бойын аралар.
Гүлден сорып бал алар,
Бал тәтті ғой, балалар!
Тапсырма: Зат есімдерді тауып құрамына қарай талда.

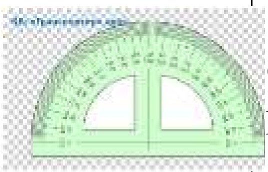
«Тәжірибе алаңы» әдісі
57-жаттығу
Өшіргіштер, қаламдар, дәптерлер сөздерінің түбірін қағазбен жап. Жабылмай қалған жалғауларды оқып көр. Қалай ойлайсың, түбірге жалғанған көптік жалғаулары неге әртүрлі?
Үй тапсырмасы
57-жаттығу
Сұрақтар бойынша домбыраны сипаттап, мәтін құрастыр
Домбыра қандай аспап?
Оның ішегі мен тиегі қандай болады?
Домбыраның үні қандай?

ҚЖ:
Саралау тапсырмасы
«Жалғауын тап» Тиісті жалғауды жалға
<table>
<tr><td>Сөз</td><td>лар</td><td>лер</td><td>дар</td><td>дер</td><td>тар</td><td>тер</td></tr>
<tr><td>бала</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>гүл</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>тас</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Жаңылтпашты жазады

Зерттеу жасайды

Үй тапсырма сын алады

Қосымша жұмыс жасайды

Кері байланыс береді</td>
<td>Кереметсің!

Дескриптор:
Жаңылтпашты жатқа жазады-1б
Зат есімдерді құрамына қарай ажыратады-1б

Дескриптор:
Зерттеу жүргізеді-1б
Себебін анықтап, қорытынды жасайды-1б

Дескриптор:
Сұрақтар бойынша домбыраны сипаттап, мәтін құрастырады-1б

Дескриптор:
Сөздерге тиісті жалғауды жалғайды-1б</td>
<td>Суреттер

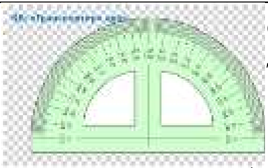
Жұмыс дәптері

Оқулық

Кесте

Кері байланы</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5 минут</td>
<td>
<table>
<tr><td>тіс</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>перде</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Сөздерге тиісті жалғауды жалғайды.

</td>
<td></td>
<td>


« Бас,қол,жүрек » әдісі
</td>
<td>с тақтасы</td>
</tr>
</table>

15.03.2024 ж. № V00067

Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер

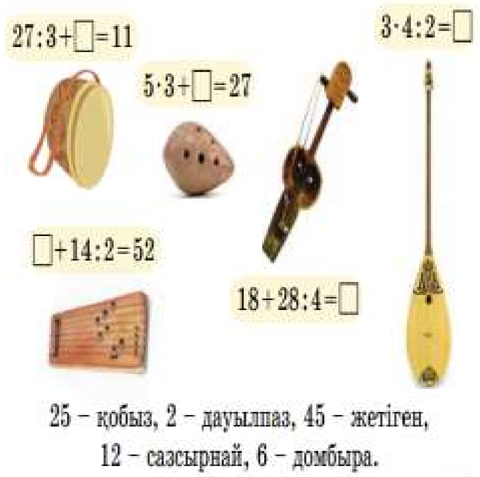
ШАЛХАРОВА ДИНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім	Есептерді шығару тәсілдері
Пәні:	Математика
Күні:	
Педагогтің аты-жөні:	
Сынып: 2	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы	**№ 97сабақ. Тура және жанама түрде тұжы-рымдалған есептер**
Оқубағдарламасынасәйке-соқытумақсаттары	2.5.1.6.Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу,шығару әдісін түсіндіру.
Сабақтыңмақсаты	Бірнеше бірлік артық/кем қатынастарына берілген, жанама түрде тұжырымдалған есеп бойынша амалды таңдайалады.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз, жасампазұрпақ
Сабақбарысы	теңдеулердішешу.

Сабақ тың кезеңі/у ақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушы ның әре-кеті**	**Бағалау**	**Ресурс тар**
Сабақ тың басы 5 мин	Психологиялық ахуал ор-нату	Көңіл күйлерін реттейді	**Қ.б. «Жарайсың!»** **Қ.б. «Жарайсың!»**	

	   Үй тапсырмасын тексеру № 8, 67-бет Жаңатақырып Сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау № 1 1-күйші –10 к. 2- күйші –? 14 к. артық Шешуі: 10+4=14 (к) Ж: екінші күйші 14 күй орындады. № 2 **2.** Бірінші күйші 10 күй орындады. Бұл – екінші күйшінің орындағанынан 4 күй кем. Екінші күйші неше күй орындады? *Пайымдау:* егер бірінші күйші екінші күйшіге қарағанда 4 күйді кем орындаса, онда екінші күйші бірінші күйшіге қарағанда 4 күй артық орындады. ***Бұл–жанама түрде тұжы-рымдалған есеп.*** 1-күйші –10 к., 4-еуікем	Үй тапсырма сын тексереді Көбейтінді мен бөліндінің мәнін табады. **1-Тапсырмада** санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есепті шешу үшін қосу амалын қолданып, санды өрнек түріндешығарады. **2-тапсырмада** бірнеше бірлік артық/кем қатынастарына берілген ,жанама	**<u>Дескриптор:</u>** есепті шешу үшін қосуамалын қолданып, санды өрнек түрінде шығарады **<u>Дескриптор:</u>** жанама түрде тұжырым далған есепті талдайды, санды өрнек түрінде шығарады. **<u>Дескриптор:</u>** жанама түрде тұжырымдалған есепті талдайды, санды өрнек түрінде шығарады. **<u>Дескриптор:</u>** -күрделі теңдеуді ықшамдайды; Теңдеудің түбірін табады;	Презентация

	2- күйші-? Шешуі: 10+4=14 (к) Ж: екінші күйші14күйорындады **№ 3** 2-күйші –14 к., артық 2- күйші-? 4-еуікем Шешуі: 14-4=10 (к) Жауабы: бірінші күйші 10 күй орындады. **№ 4** **Теңдеулерді шеш** 17+в=40+9 17-в=40-29 17+в=49 17-в=11 в=49-17 в=17-11 в=32 в=6 17+32=40+9 17-6=40-29 49=49 11=11 № 5 Жұп сандарды 2 есе кеміт, ал тақ сандарды 5 есе арттыр. 3 4 5 6 8 9 **ЕБҚ** 3×5=15 4:2=2 5×5=25 6:2=3 9×5=45 8:2=4 **Саралау тапсырмасы** Мысалдарды шығарып, қазақ халқының ұлттық музыкалық	түрде тұжырымдалған есепті талдайды, санды өрнек түрінде шығарады. Есепті шығарады. Теңдеулерді шешеді. Жұп, тақ сандарды ажыратады. Өрнек құрады Мысалдарды шығарады	Белгісіздің орнына мән қояды. **Дескриптор:** - Жұп, тақ сандарды ажыратады; - есе кемітуге өрнектер құрады; Есе арттыруға өрнектер құрады. **Дескриптор:** -Амалдардың орындалу ретін анықтайды; -Белгісіз мәнді анықтайды; -Музыкалық аспаптың атауымен танысады.	

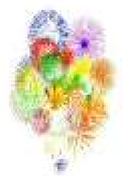
	аспаптарының бірнешеуін біліп ал.  27: 3+2=11 (дауылпаз) 5×3+12=27(сазсырнай) 3×4:2=6 (домбыра) 45+14:2=52 (жетіген) 18+28:4=25 (қобыз)			
Сабақты қорыту	**Кері байланыс.** **«Сөйлемді толықтыр»** әдісі. Мен бүгінгі сабақты...түсіндім.(«өте жақсы»,«жақсы») **Үйге тапсырма: 69-бет № 9**	Кері байланыс жасайды	«Сөйлемді толықтыр» әдісі.	

15.03.2024 ж. № V00068

Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу

УРАЗГАЛИЕВА БАДАЛКА ТАСКАЛИЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
“№ 28 жалпы білім беретін мектеп”КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу**	
Оқубағдарламасына-сәйкесоқытумақсат-тары	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	
Сабақтың барысы.		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушы ның әрекеті	Бағала у	Ресур-стар
Басы	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б. «Бір сөзбен» әдісі барысында оқушылар берілген сөздердің ішінен бүгінгі сабақтағы жағдайын сипаттайтын үш сөзді таңдайды. (қуаныш, немқұрайлылық, шабыт,	Психология лық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 ҚБ: От шашу арқыл ы бір-бірін бағала у.	Психолог иялық ахуал. Алдыңғы білімді еске түсірутап сырмалар ы.

	зерігу, сенімсіздік,сенімділік,рахаттану,алаңдау) **Жұмыс ережесін келісу Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**			
Сабақтың ортасы	**Ширату тапсырмасы. Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)** **Жаңаны ашу.** Жаңаны ашу үшін балалар тәжірибелік жұмыс орындайды. Тақтада мына жазба орындалады 7 : 3 = 2 (1 қалдық). Содан кейін балалар санау материалдарын қолданып, осыған ұқсас есептеуді көрсетуі керек. Кейбір жағдайларда қалдықсыз бөлінгені, ал кейбір жағдайларда қалдықпен болуы маңызды. Тақтада жазылғандарды салыстыра отырып, балалар мынадай шешімге келеді, кейбір сандарды бөлгенде қалдық қалады, ал кейбірін бөлгенде қалдық қалмайды екен. Сонымен қатар балалар қалдық әркезде бөлгіштен кем болатынын өз бетімен түсіну керек. **Түсіндіре отырып, алғашқы бекіту.**	Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау «Қар кесегі» Бір оқушы тақырып бойынша бір тұжырым айтады.	ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.	Оқылым, жазылым тапсырмалары.

	Оқушылар мұғалімнің бақылауымен № 1тапсырманы орындайды.Балаларға қалдықпен бөлудің жазбасын оқуды үйрету қажет: «18-ді 4-ке бөлсек, 4 және 2 қалдық шығады» немесе «Бөлінгіш – 18, бөлгіш – 4, бөлінді – 4 және қалдық – 2». Бұл кезеңде осы сабақтың бапсадан шыққан тұсаукесерін қолдану керек. **Сәттілік крите рйилері бар тапсырма бойынша дәптердегі өздік жұмыс.** Бөлуді орында, тексер. 83:9= 39:6= 49:5= 50:6= Орындап болғаннан кейін мұғалім өзін-өзі тексеру үшін үлгі береді, мысалдардан қайсысы қиындық тудырғанын сұрайды. ***<u>Дескриптор:</u>*** Есептеудің ауызша және жазбаша тәсілдерін пайдалана отырып, қосу және азайту амалдарын орындау біліктері, безендіру, түсініктеме беру, дәлелдеу, оқу тапсырмаларын шешуде болжамдар айтып,			

	олларды тексеру қажеттілігін түсіну үшін математикалық көрнекілік құралдарын (суреттер, сызбалар, схемалар, т.б.) түсіну және пайдалану білігі дамиды. **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.** **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау**			
Соңы	**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану** **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану** **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»** Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады. **Жаңаны қолдану.** № 2 тапсырма. Қалдықпен бөлуге мәтіндік есеп шығару ұсынылады.	Сабақты пысықтау тапсырмала р ын орындау..	ҚБ: Бас бармақ арқыл ы бір-бірін бағала у. 	Топтық тапсырма лар.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>№ 3 кестені толтыру тапсырылады.
<table>
<tr><td>Ойыншықтың саны</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Қораптың саны</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Қалдық</td><td>1</td></tr>
</table>
Мұғалім сұрақ қояды:
–Біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді қалай орындау керек екенін айтып бер?
–Тексеруді орындау үшін не істеу керек?
Өткенмен жұмыс.

№ 4 а) Есепті әртүрлі тәсілмен шығар.
Сен өзіңді кәдесыйлар дүкенінің сатушысымын деп есепте. Саяхатшылар 4 түйеден және 5 киіз үйден сатып алды. Егер кәдесыйлар дүкеніне 30 саяхатшы келген болса, сен қанша кәдесый саттың?
Есептің мәтіні кішкене шатасқанына назар аударайық. Бірақ өмірлік жағдайды ұсынады.
Өрнек үлгісін құрастыр:
30•(4+5)
Шығармашылық деңгей:
ә) есептің санды деректерін өзгертіп есепті қайтадан шығарады.
№ 5,6 тапсырма есептеу тәсілдерін үйрену үшін берілген. Балаларды жылдам есептеуге дағдыландыру керек.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Мықты балалардың қатарынан балаларды кеңесші ретінде тағайындайды.			
Кері байланыс	**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**	Оқушыларға **«Көңілді қоңырау»** кері байланыс парағы таратылады. .	«СМС »	Кері байланыс парағы.

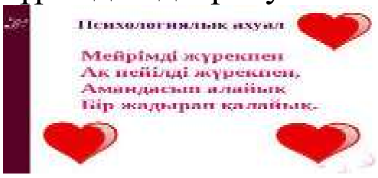
15.03.2024 ж. № V00069

Қожанасыр мен Алдаркөсе

РЕЙПЕНОВА ЖУЛДЫЗ АХМУХАНОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	Әдебиеттік оқу Атамұра
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сынып:	2
Сабақтың тақырыбы:	**№ 73 сабақ Қожекеңде қонақта «Қожанасыр мен Алдаркөсе»**
Оқубағдарламасына-сәйкесоқытумақсаты:	2.2.4.1-аңыздың жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 2.2.9.1- мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстыру. 2.2.6.1.Кейіпкердің мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау
Сабақтың мақсаты	Аңыздың жанрлық ерекшеліктерін анықтайды. Көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстырады. Кейіпкердің мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалайды.
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау

Сабақтың барысы

Сабақ тың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы	Сабаққа психологиялық тұрғыдан даярлау 	Өлеңді жатқа айтады.	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: Өлеңді	

Жаңа тақырып	Үй тапсырмасын тексеру «Ботақан» өлеңін жатқа айтады. Жаңа тақырып 1-тапсырма ФС тапсырмасы Алдаркөсе, Қожанасыр жайлы естігендерің бар ма? Оларға қатысты сөздер ойластыр. Бейнежазбамен жұмыс «Алдар көсе мен Қожанасыр» мультфильмі Ақпарат Өмірде болған адам басына құрылған әңгімені аңыз дейді. Аңыз-халық ауыз әдебиетінің бір түрі. Аңызда тарихта болған адамдардың іс-әрекетіне байланысты оқиғалар әңгімеленеді. Қожанасыр көпшілік қауымға тура жолды нұсқап, жақсылыққа шақырып, жаманшылықтан тыйған адам болған. Ол адамдарға тура жолды көрсетіп, нақыл мен даналыққа толы насихаттар жүргізген. Оқулықпен жұмыс 2-тапсырма «Қожанасыр мен Алдаркөсе» аңызын оқы және мазмұнын айт. Оқиғаның дамуын болжа.	Үй тапсырмасын айтады Тақырыпты болжайды. Сұрақтарға жауап береді. Мультфильмді көреді Ақпаратпен танысады. Мәтінді оқиды Тізбектей оқиды.	мәнерлеп, жатқа айтады-1б ҚБ: «Асық»әдісі Дескриптор: Аңыз кейіпкері туралы айтады-1б Дескриптор: Мәтінді оқып,оқиғаның барысын болжайды-1б Дескриптор:	Оқулық Бейнежазба https://www.youtube.com/watch?v=NkxPHVIZfig Оқулық Оқулық

Сабақты қорыту	3-тапсырма «Үш сом» аңыз Мәтінді тізбектей оқы Рөлге бөліп оқы ЕҚБ Өмірде осылай жасайтын адамдар бар ма? Сен кездестіріп көрдің ба?. ЕБҚ Қожанасырдың жауабын көңіл күймен оқып бер. 4-тапсырма Оқиғаның дамуындағы өзгерістерді анықтаңдар. «Ашық микрофон» әдісі 1. «Үш сом» аңызында олжалы болған кім? Қойшы қалай алданып қалды. Ойланып, түсіндіріп көр. 2. Берілген пікірлерге дәлелдер келтір. Алдар-ақылды, Қожана-сыр-тапқыр. 5-тапсырма Саралау тапсырмасы	Жеке жұмыс жасайды Өзгерістер ді анықтайды. Сұрақтарға жауап береді Нақты дәлелдер келтіреді. Үй тапсырмас ын алады	Мәтінді тізбектей, мәнерлеп,рөлге бөліп оқиды-1б Тамаша! Дескрипторы: Оқиғаның дамуындағы өзгерістерді анықтайды-1б Сұрақтарды басшылыққа алып, ой-пікірлерін білдіреді-1б Дескриптор: Пікірлерге нақты дәлелдер келтіре алады-1б Дескриптор:	Суреттер Кесте

	5-тапсырма. Көрген мультфильмдерің мен мәтінд пайдаланып, берілген пікірлерге нақты дәлелде келтір. Алдар ақылды / Қожанасыр тапқыр Мультфильмде Мәтіндерде Үлгі: Қой сатып аларда тапқырлық танытып,қойды арзан алды Үй тапсырмасы «Қожанасыр» туралы аңызды оқып келу ҚЖ: Алдар мен Қожанасырға мінездеме жазыңдар. Бұндай адамдар қоғамға керек пе? Ойыңды жаз.	Қосымша жұмыс жасайды	«Қожанасыр» туралы аңызды оқиды-1б Дескриптор: Алдар мен Қожанасырға мінездеме жазады-1б	Оқулық
Кері байланыс	**Кері байланыс:** 	Кері байланыс береді	«СМС» әдісі	Телефон суреттері

15.03.2024 ж. № V00070

Дара және күрделі зат есім

КУЛМАНОВА ГУЛНАЗЫМ
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
“№ 28 жалпы білім беретін мектеп“ КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

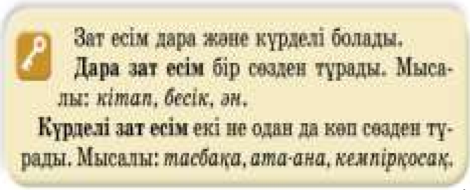
Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Қазақ тілі**	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	2	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 98 сабақ. Дара және күрделі зат есім**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.4.2.**5 дара және күрделі зат есім**/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.3.3.1оқыған,тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып,мазмұндама жазу; 2.3.6.1бас әріппен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу жазады.	
Сабақтың мақсаты	Дара және күрделі зат есімді анықтайды. Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып және тірексөздерді пайдалана отырып,өлеңді жатқа жазады.Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжайды.	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: ұлттық мұраға ұқыпты қарау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

<table>
<tr>
<td>Сабақтың басы
5 минут</td>
<td>Психологиялық ахуалды жақсарту

</td>
<td>Сабаққа дайын дық жасап, жақсы тілектер тілейді.</td>
<td>Мақтап, мадақ тап отыру</td>
<td>Суреттер</td>
</tr>
<tr>
<td>Өткенді пысықтау
5 минут</td>
<td>Өткенді пысықтау
Үй тапсырмасын тексеру.
57-жаттығу
Сұрақтар бойынша домбыраны сипаттап, мәтін құрастыр
Домбыра қандай аспап?
Оның ішегі мен тиегі қандай болады?
Домбыраның үні қандай?</td>
<td>Өткенді пысықтайды</td>
<td>Дескрип тор:
Сұрақтар бойынша домбыраны сипаттап, мәтін құрастыра ды-1б

ҚБ:
« Баскетбол» әдісі
 </td>
<td>Оқулық</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
20 минут</td>
<td>Жаңа тақырып
59-жаттығу
Кестедегі сөздерді оқы.
<table><tr><td>Би, күйші , адам, өнер, құс, қайық</td><td>Кәсіпорын, бірқазан, үлгі-өнеге, теміржол, шегара</td></tr></table>Не байқадық?
Венн диаграммасына түсіріп көрейікші
Екеуіне ортақ белгі
1 бағандағы сөздердің ерекше белгісі
2 бағандағы сөздердің ерекше белгісі
Бұл бағандағы сөздерге қандай атау беруге болады?

Ережемен жұмыс

Зат есім дара және күрделі болады.
Дара зат есім бір сөзден тұрады. Мысалы: кітап, бесік, ән.
Күрделі зат есім екі не одан да көп сөзден тұрады. Мысалы: тасбақа, ата-ана, кемпірқосақ.

ФС тапсырмасы
60-жаттығу</td>
<td>Жаңа тақырыпты түсініп алады

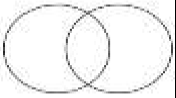
Жеке жұмыс жасайды

Ережені түсініп алады

Өлеңді түсініп оқиды</td>
<td>Дескриптор :
Кестедегі сөздерді оқып алыстыру жасайды-1б

Тамаша!

Дескрип тор:
Өлеңді сауатты , көркем жазады-1б
Зат есімдерді</td>
<td>оқулық

Кесте

Суреттер

Оқулық</td>
</tr>
</table>

Сергіту сәті 2 минут	Өлеңді түсініп оқы. Ірі менің сүйегім, **Ойсылқара** – түйемін. Ұнатпаймын әлсізді, Қара күшке иемін. *Бейсебай Кірісб* Зат есімдердің астын сыз. Зат есімнің дара немесе күрделі екені ажырат ЕБҚ Өлеңді көшіріп жазады. ЕҚБ Ф. С. тапсырма «Ашық пікірлер алаңы». Түйе малы туралы не білеміз? Қандай пайдасы бар.	Жеке жұмыс жасайды Өз ойын айтады Жаттығу жасайды	тауып, астын сызады, түрін ажыратады -1б Сен мықтысың! Керемет пікірлер! 	Суреттер https://www.youtube.com/watch?v=xHOGiTnPc5Q
Сабақты қорыту **6**минут	Сергіту сәті, жаттығулар жасату 61-жаттығу Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойып, өлеңді көшіріп жаз. Өлеңнен күрделі зат есімдерді тап. Қой атасы-Шопан ата Жылқы атасы-Қамбар ата Ешкі атасы-Сексек ата Түйе атасы-Ойсыл Қара Сиыр иесі-Зеңгі баба 63-жаттығу Суреттердің көмегімен құрастыр және оны шеш Жауабы: 1) ақсақал 2) бірқазан 3) тасбақа 4) асқабақ	Өлеңнен күрделі зат есімдерді табады Сөзжұмбақ шешеді	Дескриптор: Көп нүктенің орнына керекті сөзді қойып, өлеңді көшіріп жазады-1б Өлеңнен күрделі зат есімдерді табады-1б Дескрип тор: Суреттер дің көмегімен сөзжұмбақ құрастырад ы және оны шешеді-1б	 Жұмыс дәптері
Қосымша тапсырма 2минут	Үй тапсырмасы 62-жаттығу Жаңылтпашты жатқа жаз Түйелі ауылдан шұбат іштік, Шұбаттың шипалылығын ұға түстік. Берілген зат есімдерді екі топқа	Үй тапсырмасын алады Қосымша жұмыс	Дескрип тор: Жаңылтпа	Жұмыс дәптері

<table>
<tr>
<td>Кері байланыс
5 минут</td>
<td>топтап жаз.

ҚЖ:
Саралау тапсырмасы
Алтыбақан, шаңырақ, сандық, тоғызқұмалақ, үзеңгі, желбау, кереге
<table>
<tr><th>Дара зат есім</th><th>Күрделі зат есім</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

</td>
<td>жасайды

Кері байланыс береді</td>
<td>шты жатқа жазады-1б
Берілген зат есімдерді екі топқа топтап жазады-1б

«WhatsApp» әдісі</td>
<td>Кесте

Кері байланыс тақтасы</td>
</tr>
</table>

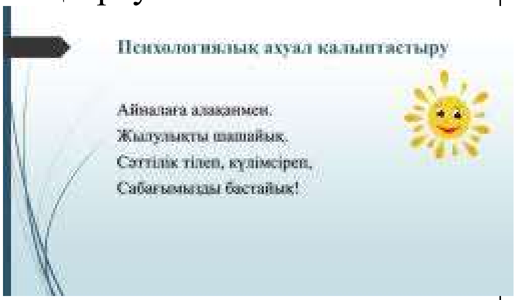
15.03.2024 ж. № V00071

Саркыт

КОЖАНОВА АЙГУЛ
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
‘’№ 28 жалпы білім беретін мектеп ‘’ КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Әдебиеттік оқу Алматымектеп**	
Бөлім:	САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗӘДЕБИЕТІ	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	2сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 71 сабақ. Саркыт**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	
Сабақтың мақсаты	Салт-дәстүрлермен танысады	
Құндылықтар	ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ: Ұлттық мирасты, мәдениеттідәріптейді	
Сабақтың барысы		

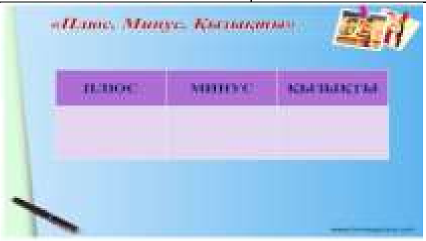
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс тар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 6-тапсырма. Әке мен ана туралы өлеңдер жаттап, мәнерлеп оқып бер	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Әке мен ана туралы өлеңдер жаттап, мәнерлеп оқып береді-1б	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Мәтінді мұқият тыңда (15-аудио). 2-тапсырма. Не түсіндік? 1. Тойдан оралған адам көршілері мен жолдастарына неберуі қажет? 2. Сенің ата-анаң тойдан қандай сарқыт әкеледі? ЕБҚ Әкең мен анаң тойға барса сендерге не әкеледі? Түсіндірме сөздік Сарқыт – дәстүрлі қазақ қоғамындағы ежелден келе жатқан салттың, ырымның бірі. Үйде қалған балаларға, үлкендерге, келіндерге	Тақырыпты ашады Сұраққа жауап береді Өз ойын айтады	ҚБ: «Банкомат» әдісі Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б 	Суреттер Оқулық Оқулық

	тойдан келген адамның әкелетін дәмі.	Жеке жұмыс жасайды	Тамаша!	
Сергіту сәті 2 минут	ЕҚБ Қазақтың тағы қандай дәстүрлерін білесің? 	Жаттығу жасайды	Жарайсындар!	Жұмыс дәптері
	3-тапсырма. «Сарқыт» сөзжұмбағын шешіңдер. 1. Сыйлы қонаққа тартылатын мүше. 2. Дастарқанға бата беретін қария. 3. Сыйлы қонақтың отыратын орны. 4. ...-қарта. 5. Салт-дәстүр сөзінің си но нимі. 6. Сарқытты қайдан алып келеді?	Сөзжұмбақ пен жұмыс жасайды	Дескриптор: «Сарқыт» сөзжұмбағын шешеді-1б	
		Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Әңгімені түсініп оқып, мазмұнын айтады-1б	Суреттер
Сабақты қорыту **8**минут	ФС тапсырмасы Топтық жұмыс 4-тапсырма Әңгімені түсініп оқып, мазмұнын айт. Үйде енші алған ағаларың бар ма?	Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Дескриптор:	Оқулық

<table>
<tr>
<td>Кері
байланыс
5 минут</td>
<td>5-тапсырма.
Не түсіндік?
1. Мәтінде қандай салт-дәстүр туралы айтылған?
2. «Енші беру» дәстүрі туралы айтып бер.

6-тапсырма.
Байсалды сөзімен мағыналас сөздерді белгіле.
Сабырлы, өзін өзі ұстай алатын, салмақты, ұстамды.

Үй тапсырмасы
7-тапсырма.
Екі мәтінді салыстыра отырып, осы салт-дәстүрлер жайлы жаз.
<table>
<tr><td>«Саркыт». Ф.Оңғарсынова</td><td>«Енші беру». Ф.Оңғарсынова</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

</td>
<td>Тапсырманы орындайды

Үй тапсырмасын алады

Кері байланыс жасайды</td>
<td>Байсалды сөзімен мағыналас сөздерді белгілейді-1б

Дескриптор:
Екі мәтінді салыстыра отырып, осы салт-дәстүрлер жайлы жазады-1б

«Плюс-минус-қызықты» әдісі</td>
<td>Кесте

Оқулық

Кесте

Жұмыс дәптері

Кері байланыс тақтасы</td>
</tr>
</table>

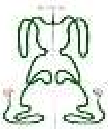
«БІЛІМ ЖОЛЫ НҰРЛЫ ЖОЛ» Республикалық журнал. Куәлік № KZ37VP№ № № № Y00015077

15.03.2024 ж. № V00073

НАУРЫЗ ЖЫЛ БАСЫ

БЕКМУРЗИНА ЖАНАТ
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
”№ 28 жалпы білім беретін мектеп”КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымы-ныңатауы		
Пәні:	Әдебиеттік оқу	
Бөлім:	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	
Педагогтіңаты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы:	**77-78 сабақ. Наурыз жыл басы.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	
Сабақтыңмақсаты	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	
Сабақтыңбарысы		

Са-бақтыңкезеңдері	Педагогтіңәрекеті	Оқушының әре-кеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	**Ұйымдастырукезеңі** Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабаққа дайындық Психологиялық ахуалды жақсарту Үй тапсырмасы Малдың төлін сүюі жатқа сұрау	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	**ҚБ: «пойыз» әдісі** **Дескриптор:** Үй тапсырмасын айтады-1б	
Сабақтыңор-тасы 25мин	**Жаңасабақ** **ФС тапсырма** **1-тапсырма** Суретке қара. Қайсысы Наурыз айына тән	Сурет бойынша жұмыс жасайды	**ҚБ: «пойыз» әдісі** **Дескриптор:**	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

2-тапсырма
Мәтінді түсініп оқиды
Әз-Наурыз туралы аңыз
Наурыз ата екі ғайынды болыпты. Өзінен туған бала болмапты.Ал,інісінің балалары көп екен.Оларды
Наурыз атаның кемпірі бауырына тартып, жақсы көріпті. Көктемнің алғашқы айының соңында көже жасайды. Көжеге ет, құрт, тары, бидай, кеспе қосады. Сөйтіп, бәрін бір тойғызады екен.
Наурыз ата мен кемпірі дүниеден өтеді. Жылдағы мезгілде балалар Наурыз атаның үйінен ішетін көжесін сағынады. Содан бері жыл сайын әр үйде осындай көже жасалады. Ағайын-туыстар бірін-бірі шақырып, көжені бөлісіп ішеді. Наурыз атаны еске алады. Келесі «наурызда» аман-есен көрісуді тілейді. Өзара тілек айтып тарасады екен. Осы әдет бірте-бірте «наурызкөже» аталып, салтқа айналыпты.
әз – қасиетті, қадірлі, ардақты
бауырына тарту – өз баласындай жақсы көру

3-тапсырма
Дәптермен жұмыс.
Суретке қара. Наурыз көжеге қосылатын жеті түрлі дәмді жаз.
 </td>
<td>Мәтінді түсініп оқиды

Жеті түрлі дәмді жазады

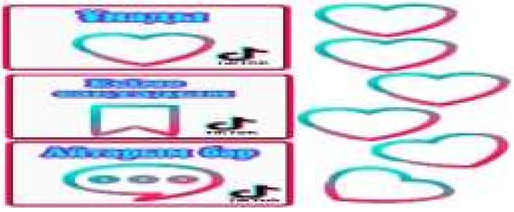
Суреттегі салт дәстүрді айтады</td>
<td>Сурет бойынша сөйлейді-1б

ҚБ: «Пойыз» әдісі
Дескриптор:
Мәтінді түсініп оқиды-1б
Тізбектей оқиды-1б

ҚБ: «Пойыз» әдісі
Дескриптор
Дәптерге жазады-1б
Көркем жазады-1б</td>
<td>
Суреттер

Оқулық
Дәптер
 </td>
</tr>
</table>

	Өзіңді тексер. **1-тапсырма** **ФС –тапсырма** Суреттегі салт-дәстүрлерді ата**.** **2-тапсырма** **ЕБҚ** **Жұмбақты шеш.** Қара сиырым қарап тұр, Қызыл сиырым жалап тұр. Екеуі қатар тұрса да**,** **Бірін-бірі көрмейді** **3-тапсырма** **ЕҚБ** Сурет бойынша өтірік өлең құрастыр 4-тапсырма Сөздерді мағынасымен ұйқастырып жаз. жастарға апалар Бата берсе ... , Алға келген ... , Кеже жайлы ... , Айтып жатар ... . (Құл-Керім Елемес) астарға аталар	Жұмбақтың шешуін табады Өтірік өлең құрастырады	**ҚБ:** **«Пойыз»** **әдісі** **Дескриптор** Сурет бойынша сөйлейді-1б **ҚБ:** **«Пойыз»** **әдісі** **Дескриптор** Жұмбақтың шешуін табады-1б **ҚБ:** **«Пойыз»** **әдісі** **Дескриптор** Өтірік өлең құрастырады-1б **ҚБ:** **«Пойыз»** **әдісі** **Дескриптор** Өлеңнің ұйқасын табады-1б Өлеңді жазады-1б	Оқулық
Сабақтың соңы 10 мин	**Бекіту.** Наурыз мерекесін отбасың қалай тойлайды? 9-тапсырма	Сұраққа жауап береді	**ҚБ:** **«Пойыз»** **әдісі** **Дескриптор** **:**	

	Қайсысы жаңылтпаш,қайсысы өлең екенін тап. 1) Бірін-бірі қоршаған, Бір үйден көрдім Қырық екі дос-жаран. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім? Кері байланыс 	Жаңылтпашты табады Кері байланыс жасайды	Сұрақа жауап береді-1б Өз ойын еркін жеткізеді-1б Жаңылтпашпен өлеңді ажыратады	Кері байланыс парақтары

15.03.2024 ж. № V00074

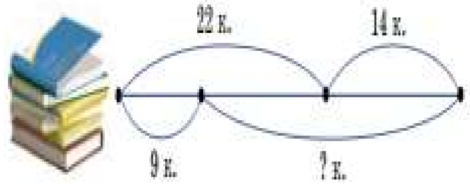
Екі амалмен шығарылатын есептер

КАПАШОВА ГУЛЖАН БАЙГИЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім	Есептердішығарутәсілдері
Пәні:	Математика
Күні:	
Педагогтің аты-жөні:	
Сынып: 2	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы	**№ 100 Екі амалмен шығарылатын есептер**
Оқубағдарламасына-сәйкесоқытумақсат-тары	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.
Сабақтыңмақсаты	Көбейту мен бөлуге берілген екі амалмен шығарылатын есепті, оның шешуін санды өрнек және теңдеу түрінде модельдейді.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз, жасампаз ұрпақ

Сабақ барысы

Сабақ тың кезеңі/ уақыты	**Педагогтіңәрекеті**	**Оқушы-ныңәрекеті**	**Бағалау**	**Ре-сур-стар**
Са-бақтың басы 5 мин	**Ұйымдастырукезеңі:** Психологиялықахуалор-нату **Үйтапсырма-сынтексер**	Тапсырманы тексереді.	**<u>Дескриптор:</u>**	оқулық

	73-бет № 7 **Ширату** Ауызшаесептеулержүргізу **Жаңа тақырып** Сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау **№ 1** **Есепті шығар**  Әкелінгені-22 к., 14 к. Сатылғаны- 9 к. Қалғаны-? Ш: 1) 22+14=36 (к.)-әкелгені 2) 36-9=27 (к.)-қалғаны Ж.: 27 кітапқалды. № 2 Есептішығар Қызыл-2 қатарға9 қиық Сары -18 қ. ? Ш. : 1) 2×9=18 (қ.) 2) 18+18=36 (қ.) Ж.: барлығы36 қиықпайдаланды. **№ 3**	Сұрақтар қояды, сұрақтарға жауап береді. Есепті шығарады Есепті шығарады. Есепті шығарады.	Әрдұрысжауапқа 1 ұпай-беріледі. **ҚБ «Шапалақ»** **<u>Дескриптор:</u>** -Есеп-тіңшартынқұрады; -Сұрағы-нанықтайды; -Шешуінеөрнекқұрады; -Өрне-ктіңмәнінтабады; -Жауабын-жазады. **<u>Дескриптор:</u>** -Есеп-тіңшартынқұрады; -Сұрағы-нанықтайды; -Шешуінеөрнекқұрады;	презентация слайд слайд

	Есептішығар Мұражай-2 Кітапхана- ?8есе артық ? нешеуіартық Ш: 1) 2×8=16 (к) 2) 16-2=14 (артық) Ж: 14 кітапхана-артық.	Есепті шығарады. .	-Өрне-ктіңмәнінтабады; -Жауабын-жазады. **Дескриптор:** • есептің шартын жазады; • есептің сұрағын анықтайды; • шешуін санды өрнек түрінде жазады; • есептің қысқаша жауабын жазады.	
	№ 4 **Есеп-тердішығар** Пісіргені- 18 т., 14 т. Бергені–4 б. Әрбалаға-? т. Ш.: 1) 18+14=32 (т.) 2) 32: 4=8 (б.) Ж.: әр бала 8тоқаштаналды.	Есептерін тексереді Теңдеулерді шешеді.		
	Ж.ж. № 5 ЖұптаАйманның құрастырған есебін тексереді.	Әріпті өрне-ктің мәнінта-бады.		слайд
	№ 6 Теңдеулерді шеш. a-(100-76)=72 14+b=62-18 a-24=72 14+b=44 a=72+24b=44-14 a=96b=30 96-(100-76)=72 14+30=62-18 72=72 44=44		 **Дескриптор:** -бірінші теңдеудің түбірін анықтайды;	
	Топпенжұмыс			

	Мысалдарды шығарып қазақтың ақын-жазушыла-рының қандай өлеңдер мен шығармалар жазғанын біл. I-топ: 4×a+35 a=5 4×5+35=55 II-топ: 76-18:x, x=2 76-18:2=67 II-топ:45+c×3, c=4 45+4×3=57 		-екінші теңдеудің түбірін анықтайды; **<u>Дескриптор:</u>** -белгісіздің орнына мән қояды; -бірінші өрнектің мәнін табады; -екінші өрнектің мәнін табады.	
Са-бақтықор ыту	**Керібайланыс «Қоржындағыасықтар».** **Үйгетапсырма75-бет № 7**	Кері байла-ныс береді.	«Қоржындағ ы асықтар».	Қор жын, асық тар.

15.03.2024 ж. № V00075

Екі амалмен шығарылатын есептер

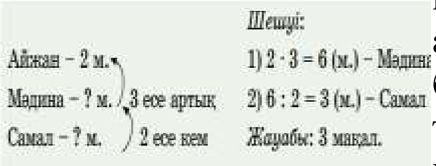
КАЛИЕВА ГУЛХАН ЕКИБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
“ № 28 жалпы білім беретін мектеп“ КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Күні:	
Педагогтің аты-жөні:	
Сынып: 2	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақы-рыбы	**№ 99 Екі амалмен шығарылатын есептер**
Оқубағдарламасы-насәйкесоқыту-мақсаттары	2.5.1.7. Екіамалменорындалатынесептерді (сандыбірнешеесеарттыру/кемітуге,еселіксалыстыруға берілгенжайесептердіңтүрлікомбинациялары)модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердіңшешуінсанды өрнектер,жекелеген амалдар түрінде модельдеужәне шығару.
Сабақтыңмақсаты	Көбейту мен бөлуге берілген екі амалмен шығарылатын есепті, оның шешуін санды өрнек және теңдеу түріндемодельдейді.
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз, жасампазұрпақ
Сабақбарысы	теңдеулердішешу.

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресур-стар**
Сабақтың басы 5 мин	**Ұйымдастырукезеңі:** Психологиялық ахуал орнату **Үйтапсырма-сынтексеру** № 7, 71-бет **Ой қозғау**	Үй тапсырмасын тексереді Есептерді салыстырады.		оқулық презентация

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1. Оқушы бағасы 10 тг тұратын 4 дәптер сатып алды. Сатып алған заттардың құны қандай? | 2. Сатып алған заттардың құны 40 тг болса, оқушы сатушыға 100 тг берген болса, онда ол неш теңге қайтарым алуы тиіс?
– Біріншіқарапайымесептіқандайамалмен шығарасың?
– Екінші қарапайымесептіқандайамалменшығарасың?

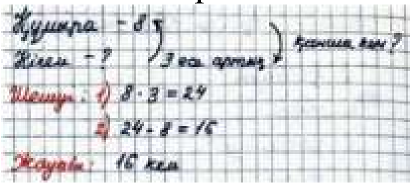
– Бүгінгі сабақта осындай екі қарапайым есептен тұратынқұрамаесепшығаруды үйренесің.

Жаңа тақырып
Сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау
№ 1
Есепті оқы, оның қысқаша жазбасы мен шешуіне қара.


Құрама есеп шығаруалгоритмі:
✓ Есепті оқы.Шартымен сұрағын түсін.
✓ Есепте не белгілі, не белгісіз екенін анықта. Есептің барлық деректерін есепке алдың ба? Есепті басқаша құруға жеңілдетуге болама?
✓ Есептің берілуін</td>
<td>Құрама есепті шығару алгоритмін тұжырымдауға талпынады.
Құрама есепті талдайды, шешуін амалдар бойынша түсіндірулер мен жазады.

Есепті шығарады

құрама есептің</td>
<td>Дескриптор:
• көбейту амалынқолданып, біріншіамалдыанықтайды;
• бөлу амалынқолданып, екіншіамалдыанықтайды;
• жауабын жазады.</td>
<td>слайд</td>
</tr>
</table>

	қысқаша жаз немесе сызбасыз. ✓ Белгісізді қалай табуға болатынын ойлан.Қажетті ережелерді есіңе түсір. ✓ Әр амалды сұрақтарымен, түсіндірулерімен орында.Шешуін санды өрнектермен жазып,мәнін тап. ✓ Шешуін тексер. Кері есепқұр. ✓ Есептің қысқаша жауабын жаз. **№ 2** Есепті шығар  **№ 3** *Есепті шығар* *Шешуі:* 1) 55-15=40 мин (барлықөлеңге) 2) 40:8=5 (мин) (өлеңжаттады) Ж.: Саят 5 өлең жат-тады. **№ 4** Есепті шығар Болғаны-50 тг, 20 тг Сатып алды-60 тг Қалды-? тг Ш.: 1) 50+20=70 (тг)-болғаны	шешуін (амалдар бойынша түсіндірулері мен амалдар бойынша сұрақтарымен, санды өрнектермен модельдеу)өз қалауынша жазады. Есепті шығарады. Өрнектердің мәнін табады. Теңдеулерді шешеді.	**<u>Дескриптор: № 1,2</u>** • есептің шартын жазады; • есептің сұрағын анықтайды; • шешуін санды өрнек түрінде жазады; • есептің қысқаша жауабын жазады. **<u>Дескриптор: № 3,4</u>** Есептің шартын жазады; • есептің сұрағын анықтайды; • шешуін санды өрнек түрінде жазады; • есептің қысқаша жауабын жазады.	

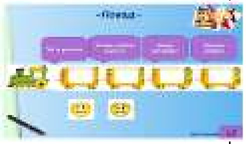
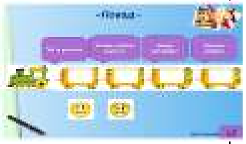
	2) 70-60=10 (тг)- қалғаны Ж.: Әселде10 теңгеқалды. **Жауабы**: Мәди-шапан, Лаура-сәукеле, Гүлзат-камзол, Айбек-тақия. **Ж.ж. № 5** Амалдардың орындалу реті бойынша өрнектер құр. Олардың мәнін тап. (33+12):5=9 5× (62-58)=20 35:7×3=15 **ЕБҚ тапсырмасы** 33+12=45 62-58=4 35:7=5 45:5=9 5×4=20 5×3=15 **№ 6** 6 дм-2дм 3 см=3 дм 7 см 1 ц-7 кг×4=72 кг 5 жыл4 ай-3 жыл 13 ай=1 жыл3 ай		**Дескриптор:** -амалдардың орындалу ретін анықтайды; -өрнектердің мәнін табады. **Дескриптор:** -көбейткіші белгісіз теңдеулерді шешеді; -бөлгіші белгісіз теңдеулерді шешеді. **Дескриптор:** -амалдардың орындалу ретін анықтайды; -өрнектердің мәнін табады.	
Сабақты қорыту	**Керібайланыс** Мен не білдім? Ненібілгімкеледі Үйгетапсырма: 73-бет, № 7	Өзойла-рынортаға салады.	«Мен» кері байланысы	

15.03.2024 ж. № W00007

Өтірік өлең құрастырамын

БЕКТИЛЕУОВА ЗАУРЕ КУЗЕНБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"N28 жалпы білім беретін мектеп " КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:	Әдебиеттік оқу Атамұра			
Бөлім:	Салт-дәстүржәнеауызәдебиеті			
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:	2			
Сабақтың тақырыбы:	**№ 74 сабақ. Өтірік өлең құрастырамын**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.4.1 Өтірік өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.			
Сабақтың мақсаты	Өтірік өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтап, әзілге құрылатынын біледі.			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Басы	Сабаққа психологиялық дайындық Үй тапсырмасын тексеру «Қожанасыр» туралы оқыған мәтіндерін әңгімелеу	Жылы лебіздер айтады Оқыған әңгімелерін айтады.	Мадақтау арқылы бағалап отыру Бірін-бірі бағалау Дескриптор: «Қожанасыр» туралы оқыған мәтіндерін әңгімелейді-1б	слайд оқулық
Жаңа тақырып	Тақырыпты ашу «Өтірік пен шындық» ойыны Мен атқа міндім. Аян шегірткемен серуендеді. Астанаға инеліктен ұшып бардым. Әкем машина алды. Арбамен ғарышқа ұшуға болады. Жаңа тақырып 1-тапсырма Өтірік өлеңді жатқа айт Ши тоқыдым шиеден, Теңіз кештім түйемен. Күйме жасап түймеден, Үй тұрғыздым түймеден. Ф. С. ақпарат Өтірік өлеңдер-тапқырлыққа құрылған, күлкілі оқиғаға толы халық шығармасы. 2-тапсырма Өлеңді түсініп оқы. Өлеңді тізбектей оқиды Өлеңді рөлмен оқиды. Өлеңде өтірікке құрылған мәліметті анықтайды.	Өтірік пен шындық пікірлерді ажыратады. Өлеңді тыңдап, қорытынды жасайды Ақпаратпен танысады. Өлеңді оқиды. Өтірікке құрылған мәліметтерді анықтайды.	ҚБ « Пойыз» әдісі  Дескриптор: Өтірік өлеңді жатқа айтады-1б  Дескриптор: Өлеңді тізбектей оқиды-1б Сөздік жұмысын жүргізеді-1б Дескриптор: Окушылар қандай өтірік өлең айтқанынқара	оқулық Оқулық

Сабақты қорыту	3-тапсырма Оқушылар қандай өтірік өлең айтты. Қара сөзбен әңгімеле. Бірінші оқушы … …. … Екінші оқушы … … … 4-тапсырма Суретке қара, өтірік өлеңді толықтырып жаз. Дүниеде болады екен … мықты, Арқанды үзіп қорадан … шықты Мініп алып … өлеңдеттім, Әп-сәтте … мен қуып жеттім. 5-тапсырма Мағынасына қарай өтірік өлеңнің ұйқасын тап. Естімеген елде көп: Шілдеде мұз … , Қоян мылтық … . Қаламұшпен мұз … , Қайнатуға тұз … . *Ермек Өтетілеуұлы* Үй тапсырмасы: 6- тапсырма Қандай өтірік өлеңдер оқыдың? Өтірік өлеңдерден үзінді жаттау.	Өлеңді мазмұндай ды Өлеңді толықты рып жазады. . . Ұйқасын тауып жазады. Үй тапсырмас ын алады	сөзбен әңгімелейді-1б Дескриптор: Суретке қарап, өтірік өлеңді толықтырып жазады-1б Дескриптор: Мағынасына қарай өтірік өлеңнің ұйқасын табады-1б Дескриптор:	Жұмыс дәптері Оқулық Оқулық
Кері байланыс	**Кері байланыс:** 	Кері байланыс береді	«Тик-ток» әдісі	Кері байланыс парақша-лары

15.03.2024 ж. № W00008

Туыстық – жанға тым ыстық

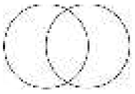
СЕМБАЕВА АСЫЛХАН УТЕГЕНОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Әдебиеттік оқу Алматымектеп**	
Бөлім:	САЛТ-ДӘСТҮР ЖӘНЕ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	2сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 70 сабақ. Туыстық – жанға тым ыстық**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;	
Сабақтың мақсаты	Суреттер бойынша сұрақтарға жауап береді	
Құндылықтар	АР-ҰЯТ: Кішіге ізет, үлкенге құрметкөрсетеді	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 6-тапсырма. Жұмыс дәптеріне орындайық. 1. Лездемеге тез жауап беруге тырыс. 1. Әдемі ат, асыл киім, асқан дәулет ... Не істейді? 2. Бар бола тұрып жұмыс қылсам ... Не болады? 3. Еңбекпен табылған дән ... Қандай болады? 2. Жомарт адам қандай болады? Топтастыру жаса.	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Сұрақтарға жауап жазады-1б ҚБ: «Қоржын» әдісі 	оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Әке сөзіне топтастыру жаса. 	Тақырыпты ашады	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, сұрақтарға жауап береді-1б	Суреттер Оқулық
	Жаңа тақырып 1-тапсырма Өлеңді түсініп оқы. Әке Мақтайды әкем: – Батырым, Енді өзіме серік! – деп.	Өлеңмен жұмыс жасайды	Дескриптор: Өлеңді мәнерлеп оқиды-1б Сұрақтарға	Оқулық

Сергіту сәті 2 минут	Өсіп келе жатырмын Өз әкеме еліктеп. Әкем мені жасымнан Тастамайды қасынан. Ана Күн жетпейді алаң боп Кітап оқи бастасам... «Шаруам көп, шамам жоқ», – Демеді анам ешқашан. Бізді бағып-қағады Қайдан мұрша табады? Мұзафар Әлімбаев ЕБҚ Сенің анаң мен әкең сені қалай мақтайды? 2-тапсырма. Не түсіндік? Не түсіндік? 1. Өлеңде әке баласына деген сенімін қалай жеткізеді? 2. Әкесінің қандай қамқорлығы жайында айтылған? 3. «Қайдан мұрша табады?» дегенді қалай түсінесің? ЕҚБ Әкең мен анаңа қандай баға бересің? Олардың саған деген махаббаты туралы айтып бер	Сұраққа жауап береді Өз ойын айтады Жеке жұмыс жасайды Сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс жасайды	жауап береді-1б Тамаша! Жарайсыңдар! Дескриптор: Сұрақтарға жауап береді-1б Өлеңнің мазмұнын біледі-1б 	Жұмыс дәптері Суреттер Оқулық Қимылдар

***Сабақты қорыту* 8**минут	 3-тапсырма. . Сурет бойынша орында. 1. Әкеден – ақыл, 2. Шешеге қарап қыз өсер, Анадан – мейір. Әкеге қарап ұл өсер. 3. Әке жүрегі таудан үлкен. 1. Берілген суреттерге ат қой. 2. Берілген суреттер мен мақал-мәтелдерді қатыстырып айт. 3. Берілген суреттер тақырып мазмұнын аша ма? ФС тапсырмасы Топтық жұмыс 4-тапсырма Ақпаратпен танысып, сұрақтарға жауап бер. Мұзафар Әлімбаев (1923–2017) Павлодар облысында дүниеге келген. Қазақстанның халық жазушысы, ақын. «Ақсерек те көксерек», «Балдәурен, шіркін, балалық», «Аспан дағы әпке», «Қоянның құлағы	Жаттығу жасайды Суретпен жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды Ақпаратпен танысады	Керемет! Дескриптор: Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді-1б Дескриптор: Ақпаратпен танысып, сұрақтарға жауап береді-1б 	Суреттер Оқулық Жұмыс дәптері 

Кері байланыс 5 минут	неге ұзын?» атты кітаптары және балаларға арналған көптеген өлең, аңыз, мысал, жұмбақ, жаңылт паштары бар. 1. Автордың қандай өлеңдерін жатқа білесің? 2. Мұзафар Әлімбаевтың шығармаларын ата. 5-тапсырма. «Венн диаграммасы» әдісі Өз анаң мен әкеңе тән қасиеттерді шеңберішіне жаз. Салыстыр. Үй тапсырмасы 6-тапсырма. Әке мен ана туралы өлеңдер жаттап, мәнерлеп оқып бер 	Диаграмманы толтырады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Өз анасы мен әкесіне тән қасиеттерді шеңбер ішіне жазып,салыстырады-1б Дескриптор: Әке мен ана туралы өлеңдер жаттап, мәнерлеп оқып береді-1б «Білім қоржыны» әдісі	Әдеби кітаптар Кері байланыс тақтасы

15.03.2024 ж. № W00009

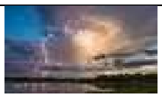
Магниттің қасиеті

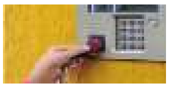
САҚТАҒАНОВА АЙЖАН ҚУАНЫШҚАЛИҚЫЗЫ
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
N28 жалпы білім беретін мектеп "КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Жаратылыстану**	
Бөлім:	Табиғат физикасы	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	1 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 25 сабақ. Магниттің қасиеті**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.6.1 магниттің қасиеттерімен танысу 1.5.6.2 магниттік қасиетке ие денелерді анықтау	
Сабақтың мақсаты	Магниттің қасиеттерімен танысады Магниттік қасиетке ие денелерді анықтайды	
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз,жасампаз ұрпақ	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру **Шаттық шеңбері** Біз көңілді баламыз, Бас иіп, сәлемдесіп аламыз. Амансың ба, алтын Күн! Амансың ба, көк аспан! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! Міне, менің қолым, дос, Жылуыма жылу қос. Өткенді пысықтау «Электр энергиясының	Шаттық шеңберін түзеді Электр – жарыққа, жылуға, қозғалысқа айнала алатын энергияның пайдалы түрі. Электр көзіне электр желісі,	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! Дескриптор: Электр энергиясы туралы түсінігі қалыптасқан Оның адам өміріндегі маңызын	Суреттер Музыка

Сабақ тың ортасы 20 минут	маңызы» тақырыбын пысықтау Тірек сөздермен жұмыс Электр, электр көзі, батарея, электр желісі. –Электр деген не? –Электр көзіне не жатады? Тақырыпты ашу «Сиқырлы қолғап» ойын әдісі арқылы сабақ мақсатын жариялау үшін, оқушылардың ойын қозғауға бағытталған ойыны ойнатылады. Мұғалім оқушыларға жай қолғап емес, «сиқырлы» қолғап екенін айтып, киіп, үстел үстіндегі заттарды қозғайды. Не байқағандарын сұрап, қорытынды жасатады. Магниттің темір заттарды өзіне тартып алатын және темірге жабысатын қасиеті бар, кейде магниттер бір-бірінен тебілетіндігін айтады. Аттас полюстер бірін-бірі тебеді, ал аттас емес полюстер бір-біріне тартылады. Соңында «Магнит» бейнебаяны көрсетіледі. Жаңа тақырып Оқулықпен жұмыс Магниттер кейбір металдардан жасалған денелерді өзіне тартады. Магниттер бір-біріне тартылады, кейде бір-бірінен тебіледі. Мұны магниттік қасиеттер деп атаймыз. Магниттердің қарама-қарсы жақтарын ажырату үшін бір жағын қызыл, екінші жағын көк түске	батарея жатады. Оқушылар тәжірибені орындау арқылы жаңа тақырыптың мазмұнынашад ы. Оқушылар дың болжамдарын тыңдайды. Жаңа тақырыппен жұмыс жасайды Бірге жұмыс жасайды Жаттығу жасайды	түсінеді Дескриптор: Қолғаппен магнитке тәжірибе жасайды Магнитке жабысатын заттарды анықтайды Дескриптор: Магнитпен тәжірибе жасайды; Сынып ішіндегі магниттік қасиеті бар заттарды анықтайды; Сынып ішіндегі магниттік қасиеті жоқ заттарды анықтайды. Тамаша !	 «BILIMland» https://www.youtube.com/watch?v=m7puB2yELyU Магнит Сынып бөлмесіндегі заттар Заттар Магнит Қимылдар

Сергіту сәті 2 минут	бояйды. Бірдей түсті жақтары бір-біріне тартылады. Темір магниттік қасиетке ие. Ал ағаш, қағаз, пластмасса, матада мұндай қасиет жоқ.		 	
Сабақты қорыту **6**минут	Бірлескен жұмыс ЕБҚ және ЕҚБ Салыстырайық Суретте көрсетілген заттардың қайсысы заттарды көбірек тартады? Неге? Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.	Магниттік тартылысқа тәжірибе жасайды Әр топ өз жұмысы бойынша қорытынды шығарады ТОптық жұмыс жүргізеді	Керемет! Дескриптор: Түрлі заттардың магниттік тартылысын зерттейді Тәжірибе барысында оқушылар: «Магниттің тартылысы табақтан,құмырадан,қағаздан,шыныдан өте ала ма?» деген сұраққа жауап бере алады.	Оқулық Заттар 
Қосымша тапсырма 2минут	Топтық жұмыс 1-топ. Табақшадағы құмның арасынан бірнеше темір шегелер мен бұрандаларды, пластмасса мен резеңкенің бөлшегін табу. Оқушылар табақшаның бетімен магнитті жүргізіп, магниттік қасиеттерге ие заттарды тауып, шығарып алады. 2-топ. Құмырадағы су ішінен темір бұрандалар мен	Тест тапсырмаларын орындайды		Тест тапсырмалары жазылған парақтар

Кері байланы с 5 минут	сомындарды, резеңке бөлшегін табу. Оқушылар түрлі әдіс- тәсілдерді іздеп, ең дұрысын табады: магнитті құмыраның қабырғасына жақындатып жүргізеді. 3-топ. Қатты қағаз бетіне ұсақ темір заттарды шашу арқылы қағаз үстімен ұсақ заттардың жылжитынын көрсетеді. Тәжірибе барысында олар: «Магниттің тартылысы ағаш тақтайшаның арғы жағына өте ала ма?» деген сұраққа жауап бере алады. 4-топ. Шыны әйнектің бір жағына қағаз қыстырғыштарды шашып қойып, шынының астымен магнитті жылжыту арқылы оқушылар қағаз қыстырғыштар қозғалатынын, ұозғалмайтынын тексереді ҚЖ: Тест тапсырмалары Өзіңді тексер 1. Жылыту құрылғысы – ... 1) үйге жылу беретін және тарататын құрылғы 2) электр тогы 3) жарық көзі 2. Жарық, жылу беретін құралдарды жұмыс істететін энергияның түрі: 1) электр 2) магнит 3) жылу 3. Кейбір металдан жасалған заттарды тартады: 1) түйреуіш	Кері байланыс жасайды	 Дескриптор: Тест тапсырмалар ын орындауды біледі Өтілген тақырыптард ы меңгерген «Нысана» әдісі бойынша нысанаға жебені магнитпен жапсырады	Оқулық Кері байланыс тақтасы

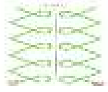
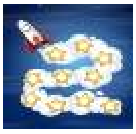
	2) магнит 3) темір ӨЗІҢДІ ТЕКСЕР 4. Электр энергиясын неден алуға болады? 1) түйреуіштен, көлік түрінен 2) магниттен, батареядан 3) Күннен, желден, судан Кері байланыс 			

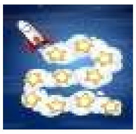
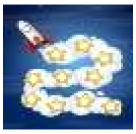
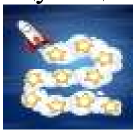
15.03.2024 ж. № W00011

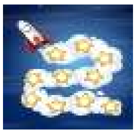
Төрт түлік туралы жырлар

ТУМЫШЕВА АКСУЛУ КУШЕКОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымыныңатауы		
Пәні:	**Әдебиеттік оқу**	
Бөлім:	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	
Педагогтіңаты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы:	**76-сабақ. Төрт түлік туралы жырлар.** **Малдың баласын сүюі**.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.5.1 - мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	
Сабақтың мақсаты	мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңдері	Педагогтіңәрекеті	Оқушы-нныңәрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	**Ұйымдастырукезеңі** Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабаққа дайындық Психологиялық ахуалды жақсарту **Үй тапсырмасы** Жаңылтпаштарды жатқа сұрау	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Жаңылтпашты жатқа айтады-1б	
Сабақтыңортасы 25мин	**Жаңасабақ** **ФС тапсырма** **1-тапсырма** Әріптер топтамасынан жануарлардың атын тауып оқы. ыжлық ойқ ти шіке уйте сыри Олардың ортақ атауларын айт. Малдың төлдерін ата.	Әріптер топтамасынан сөздер құрайды Малдың төлдерін атайды	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Әріптер топтамасынан сөздер құрайды -1б	 Қима қағаздар

	Жылқы-құлын,ит-күшік,ешкі-лақ,түйе-бота, сиыр-бұзау,қой-қозы. Тұрмыс-салт жырлары – ауыз әдебиетінің бір түрі.		Малдың төлдерін атайды-1б	
	2-тасырма **Оқылым** **Мәтінді түсініп оқы.** **Малдың баласын сүюі.** Қой сүйеді баласын «қоңырым» деп, «Ештеңені білмейтін момыным!» деп. Сиыр сүйеді баласын «торпағым» деп, «Қараңғыға баспаған қорқағым» деп. Түйе сүйеді баласын «боташым» деп, «Жаудырағын көзіңнен,тоташым» деп. Ешкі сүйеді баласын «лағым» деп, «Тастан-тасқа секірген шұнағым» деп, Жылқы сүйеді баласын «құлыным» деп, «Тұлпар болып жүгірер жұлыным!» деп	Өлеңді мәнерлеп оқы.	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Өлеңді мәнерлеп оқиды-1б	Оқулық 
	3-тапсырма Әр төлдің сипатына тағы не қосар едің?	Өз ойларын жеткізеді	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Өз ойларын жеткізеді-1б	
	ЕБҚ және ЕҚБ **4-тапсырма** Өлеңді оқып,тақырыбын болжа. Мен ... Осы күнім – тәтті уақ. Оны өзім түсінем. Ойға түсем шаңқылап, Қырға шығам кісінеп. Мен ... Жардан талай ұштық та, Тұтқымылдан жол таптым. Шыдамсызбын ыстыққа, Төзімсізбін суыққа. (Тұманбай Молдағалиев) **Өлең жылқы туралы.**	Өлеңді оқиды	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Өлеңді оқиды-1б Тақырыбын болдайды-1б	оқулық 
	5-тапсырма **Дәптермен жұмыс** Өлеңді көшіріп жаз. Төл өсіріп момақан, Уыз ішкен қоймалжың. Білсең айтшы, балақай, Еңбегі зейнет қай малшы? **уыз** – төлдеген малдың алғашқы қоймалжың сүті **зейнет** – еңбектің жемісі, рақаты	Жұмбақтың шешуін табады	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Жұмбақты дәптерге жазады-1 б Жұмбақтың шешуін табады-1б	

Са- бақтыңсоңы 10 мин	**Бекіту.** **6-тапсырма** Саған қандай төл ұнайды? Үй тапсырмасы Малдың баласын сүюі өлеңін жаттау. **Кері байланыс** 	Әр оқушы өз ойын айтады Үй тапсырмасын алады	**ҚБ:** **«Ракета» әдісі** **Дескриптор:** Өз ойын айтады-1б	 Кері байланыс парақтары

15.03.2024 ж. № W00015

Professions 2

ШАДКАМ ӘБИДЕ

Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«N28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Ағылшын тілі пәні мұғалімі.

Unit:4	The world of work
Teacher's name:	
Date:	
Grade: 5	Number present: absent:
Theme of the lesson:	**Professions 2**
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	5.L6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics 5.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges 5.R9 recognize the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics
Lessonobjectives:	**All learners will be able to:** tell the meaning from context in short, supported talk on a curricular topics. **Most learners will be able to:**paraphrase the linking words from the text **Some learners will be able to:**relate meaning clearly and classify fact and opinion in short texts.
Value links:	Be proud of own profession

Plan:

Part of the lesson/ Time	**Teacher's activity**	**Student's activity**	**Assessment**	**Resources**
Beginning of the lesson	**Organization moment :** 1.Greeting.	After playing the game Ss will share their impressions how do they feel themselves.	Feedback: "The praise" method is	White board

Group work **7мин.**	2. Organization moment. Teacher shows a lot of fun professions on board. And prepared a special costume to play a role. 1. Clown 2. Circus actor 3. Santa clause First teacher counts to 5. Who is 5, that person will play a role clown. So on.	**The aim:** develop Ss ideas and creative. **Efficiency:** act out method helps them to be proud about their parents profession. Ss will understand that to be a professional they must study a lot.	used to motivate Ss. “Well done, very well”	
Pre-learning Pair work “Discussing” **5 min.**	Look at the picture and the headings. What is each person’s job? Teacher shows a lot of picture on the board. After 2 min teacher shows them correct answer. Teachers says to work on their mistakes.	Ss say and discuss in class. After watching the answer they work on mistakes. **The aim**Discussion is a very common phenomenon both in everyday life settings and in the more formal or regulated contexts of, for instance, classrooms. In order to establish what distinguishes discussion from other forms of verbal interaction, it is useful to look into the pragmatics of discussion. **Efficiency:**A common motive to start a discussion is because we disagree with our interlocutor. Discussion method helps to make a correct decision.	**Feedback:** ***“Thumbs up, Thumbs down”*** Descriptor: -define the jobs -work in pairs -work on mistakes 1-point	Whiteboard PPT (With pictures)

Middle of the lesson Individual work **10 min.**	Teacher explains the instruction of the task. Listen and read to find out. Exercise 1. "My fun job" Answer the questions: 1. Do they love their job? 2. What do they do? Ss should find the answer to these questions.	Ss read the text carefully. Discuss each other. Find the answer and tell to class. **The aim:** Exposing them to some vocabulary items they are responsible for in the exam through **reading** text. **Efficiency:**reading helps take from the specific information and to get an overall idea of the text. **Differentiation:** All students read the text and most of them answer the questions, some of them express ideas of the text.	**Descriptor:** -read the text -answer questions Total: 1point	White-board Pupils Book PPT page 46, ex 1.
Individual work **'Completing'** **8 min.**	Before doing this task students check the list of words. If there is new words they write to their copybook. Read the text again and complete the sentences. Exercise 2.	Ss check the words and write down new words to their copybook. Ss complete the sentences.	**Descriptor:** -read the text -complete the sentences Total: 1point	Whiteboard Pupils Book Page 46, ex 2.
Work in pairs "Think" 5 min	Which job would you like/not like to do? Why? Tell your partner.	Ss tell their pairs about their like/dislike professions. **Aim:** develop speking skills and thinking skills of students **Efficiency:** they will understand why they	**Feedback:** "The Praise" Good job, Very good!	Pupil's book Page 46, exercise 2b.

		like/dislike that job asking question **"Why".** **Differentiation:** Method "Think" helps to see Ss abilities. We have different students and teacher can support to weak students.		
Pair work "Story time" 3 min	Teacher says Ss to share with their parents' job. Do they like/dislike their job? Criterias 1. About profession of parents 2. Like/dislike 3. What about you	Ss work in pairs, according to the criterias try to give all information.	**Fededback:** Smiles	White board T writes the criterias on the board
End of the lesson. Reflection **2min.**	T hung up the definition of new words, Ss should find the word.	Ss work in pairs. Try to find the words. ***Aim:***develop their memory skills **Efficiency:** Ss revise the words and learn their descriptions	**Feedback:** "Thumbs up, down" method	Papers Cards

15.03.2024 ж. № W00016

Ұшқан ұя

ҚАЛАУОВА АЙЖАМАЛ МУДАСАРҚЫЗЫ

Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Әдебиеттік оқу. Алматыкітап	
Бөлім:	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№ 67 сабақ. Әдепті бала. Ұшқан ұя**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	
Сабақтың мақсаты	Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді.	
Құндылықтар	АР-ҰЯТ: Әдеп нормаларын ұстану	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Психологиялық ахуалды жақсарту «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. Үй тапсырмасын сұрау 8-тапсырма «Отпен ойнама!» деген тыйым сөзді сурет арқылы бейнелейді. Жаңа тақырып 1-тапсырма ФС тапсырмасы Үйгекелгенқонақпенамандасасыңба?	Ойын ойнайды Үй тапсырмасын тексертеді	Мақтап,мадақтап отыру ҚБ: «Ою» әдісі Дескриптор: Берілген тақырыпқа сурет салады- 1б	Баяу әуен суреттер

	-танысамда,танымасам да келгенқонақпенамандасамын. -өздеріамандассаамандасамын. -егертанымасамамандаспаймын. -біріншіболыпөзімамандасамын.	Өзінің не істейтінін айтады	Дескрип тор: Сұраққа жауап береді-1б Өз ойын білдіреді-1б	Оқулық
	2-тапсырма Автормен таныстыру. Оқулықпен жұмыс. Мәтінмен жұмыс. Түсініп,мәнерлеп,тізбектей оқы. Сөздік жұмыс Бірауыздан- барлығы бірдей	Мәтінді оқиды	**Дескрип тор** Мәтінді түсініп,тізбектей оқиды -1б	
	ЕБҚ Үйге қонақ келгенде сен қалай амандасасың? Қонақты қалай күтесің?	Жеке жұмыс жасайды	Жарайсың!	
	Жұптық жұмыс **3-тапсырма** Кішкентай Бауыржан қонақтармен қалай амандасты? Қимылмен бейнелеп көрсет	Бір-бірімен амандасады	Дескрип тор: Кішкентай Бауыржанның қонақтар мен амандасу ын көрсетеді-1б	Іс-қимылдар
	Сергіту сәті. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.			
	ЕҚБ 4-тапсырма Бауыржанның орнында болсаң сен не істер едің**?**	Жаттығулар жасайды		Қимылдар
	5-тапсырма Дәптермен жұмыс. Бауыжанның әкесі айтқан ақыл сөзін тауып,көшіріп жаз. -Жарайсың балам! Үйге кіргенде әрқашан үлкендерге сәлем беруді ұмытпа.Әдепті бала сөйтеді.	Өз ойын айтады Дәптермен жұмыс жасайды	Сен мықтысың! Дескриптор: Бауыжанның әкесі айтқан ақыл сөзін тауып,көшіріп жазады-1б	Оқулық Жұмыс дәптері
	6-тапсырма	Сұраққа жауап береді		Суреттер

Бекіту Кері байланыс	Бауыржан әкесінің сөзінен қандай өнеге алды? Үй тапсырмасы 7-тапсырма Момышұлы туралы қосымша мәлімет тап. З. Ахметованың «Атасы мен немересі» туралы әңгімені есіңе түсір. 	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Өз ойларын жеткізеді-1б **Дескриптор:** Момышұлы туралы қосымша мәлімет тауып,жазып келеді-1б «Тик Ток»әдісі	Оқулық Жұмыс дәптері Кері байланыс парақтары

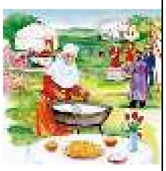
15.03.2024 ж. № W00018

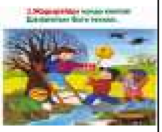
Сөйлемдегі сөздердің байланысы

АМАНОВА ДИНАРА САГЫНБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп»КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Ана тілі**	
Бөлім:	Мәтін және сөйлем	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	1 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 49 сабақ. Сөйлемдегі сөздердің байланысы**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	
Сабақтың мақсаты	Мәтінді түсініп оқиды. Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазады.	
Құндылықтар	ТАЛАП: Білуге, жаңаны тануға құштар болу	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Ай аттары» Ай аттары туралы бейнекөріністі көрсету. Тыңдау, көру арқылы оқушыларға көтеріңкі көңіл күй, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. –Ай аттарын атаңдаршы. –Қазір жылдың қай мезгілі? Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?	Өз ойларын айтады	Көңіл күйлерін көтеріп отыру 	Суреттер Бейнебаян
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Алғашқы хат» өлеңін мәнерлеп оқу. Мазмұнын айту	Өткенді пысықтайды	Тамаша ! Дескриптор : Өлеңді мәнерлеп оқиды Мазмұнын түсінеді, айта алады 	Оқулық
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Оқулықпен жұмыс. Мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлап, кіріспе әңгіме айтады. Автор жайлы қысқаша мағлұмат береді. Кеңес Оразбекұлы – жазушы. 1956 жылы Оңтүстік Қазақстан облысы Сарыағаш ауданы Дарбаза ауылында туып-өскен. «Ертегі туралы ертегі», «Ай аттары қайдан шыққан?», «Мүшел жас», « Жаңа тақырып Жұптық жұмыс 1-жаттығу. «Наурыз» мәтінін дауыстап оқып береді. Әңгіменің мазмұнына талдау жасалады. – Наурызда қандай игі істер атқарылады? – «Наурыз – жыл басы» дегенді қалай түсінесіңдер? – Наурызда алтыбақан құрылады сөйлеміндегі сөздерге сұрақ қой. Олардың өзара байланысын тап. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланыста болады. Олардың байланысын сұрақ қою арқылы білеміз. Мысалы: Наурызда алтыбақан	Автормен танысады Мәтінді оқиды Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор : Автор туралы мәліметтер алады Өз білімдерін қоса алады Дескриптор : Наурызда алтыбақан құрылады сөйлемінде гі сөздерге сұрақ қояды Олардың	Автор суреті Суреттер Оқулық 

Сергіту сәті 2 минут	құрылады. – Қашан алтыбақан құрылады? – Наурызда алтыбақан құрылады. – Наурызда не құрылады? – Наурызда алтыбақанқұрылады. Үлгідегідей сызбамен байланысын көрсетіп үйренеді. Ережемен жұмыс жүргізеді. ФС тапсырмасы ТОптық жұмыс 1-топ Наурызкөже туралы білетіндерін айтады. (Көжеге жеті түрлі дәм қосылады, …) 2-топ Ұлыстың ұлы күнінде айтылатын тілектерді айтады. (Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!) ЕБҚ «Наурыз-жыл басы» сөйлемінде неше сөз, неше әріп бар? Анықта ЕҚБ Тақтаға есту бойынша мына сөйлемді жаз. Наурыз мейрамында наурызкөже жасалады. 2-жаттығу Сөйлемдерді көшіріп жаз Көктем келді. Су жылғалармен ақты. Жерге көк шықты. Көктем келді. Сергіту сәті Көзге арналған жаттығулар жасайды. •Алысқа 2–3 секунд тесіліп	Ережемен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды Сөйлемдерді көшіріп жазады Жаттығу жасайды	өзара байланысын табады «Медаль» әдісі арқылы марапаттап отыру .Дескриптор: 1-топ Наурызкөже туралы айтады 2-топ Наурызда айтылатын тілектерді айтады Жарайсың! Тамаша жазу! Дескриптор: Сөйлемдерді көшіріп жазады Сөздердің байланысын сызып	Ереже жазылған плакат Оқушы жұмыстары  Жұмыс дәптері Жаттығу түрлері Жұмыс дәптері

Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	қараймыз, мұрынның ұшына 2–3 секунд қараймыз және бұны 6–8 рет қайталаймыз; •Басты қимылдатпай, көзді сағат тілімен, сағат тіліне қарама-қарсы 3–5 рет айналдырамыз. Жазылым 3-жаттығу Мақалды көру диктанты ретінде жатқа жазады. Алдымен жеке,хормен оқиды. Содан соң жатқа жазады. Берілген сызба бойынша екі сөйлем құрап жазады. Мысалы: Күн жылынды. Қар еріп кетті. Мұнда дәнді дақылдар мен жеміс берілген. Жемісті сызып тастайды. ҚЖ: Диктант Көктем шықты. Қар еріді. Күн жарқырап шықты. Тапсырма: Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызып көрсет. Кері байланыс 	Мақалды көшіріп жазады Диктант жазады Кері байланыс жасайды	көрсетеді Тамаша! Дескриптор: Мақалды көру диктанты ретінде жатқа жазады. Берілген сызба бойынша екі сөйлем құрап жазады. Дескриптор: Сөйлемдерді есту бойынша жазады Сөйлемдегі сөздердің байланысын көрсете алады «Білім сандығы» әдісі	Жұмыс парағы Кері байланыс тақтасы

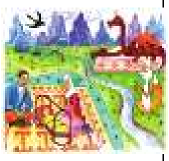
15.03.2024 ж. № W00019

Есептер шығару және теңдеулер шешу

АЛДАБЕРГЕНОВА МОЛДИР БОЛАТБЕКОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Математика**	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	1 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 98-сабақ. Есептер шығару және теңдеулер шешу**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау	
Сабақтың мақсаты	Өзінің білімін қорытындылайды	
Құндылықтар	Талап: Білуге, жаңаны тануғақұштар болу	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Өлеңді хормен оқиды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Қима парақтарға жазылған теңдеулер ұсыну Өз бетінше теңдеулерді шешіп мұғалімге тапсырады	Өткенді пысықтайды	Тамаша ! «Әмиян» әдісімен мадақтап отыру	Таратпа парақтар
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып 1-тапсырма Мұғалім ертегілердің әрқайсының атын, кейіпкерлерін сұрайды. Оқушылардан ертегінің үзіндісін сұрайды. Оқушылар сұлбалар бойынша есептер құрастырады. Өз есептерін ұсынады. ЕБҚ Теңдеуді шеш 50-x=30 X=50-30 X=20 50-20=30 30=30 ЕҚБ Өз ойыңнан теңдеу құрастырып, оны шығар Жұптық жұмыс 2-тапсырма Теңдеулерді шеш. x-80=10 10+x=100	Есеп құрастырады Жеке жұмыс жасайды	Дескриптор: Оқушылар сұлбалар бойынша есептер құрастырады. Өз есептерін ұсынады Сен мықтысың! Тамаша! Дескриптор: Теңдеу шешу жолын	 Таратпа парақтар

	x=10+80 x=100-10 x=90 x=90 90-80=10 10+90=100 10=10 100=100	Теңдеулерді шешеді	меңгерген Жұппен жұмыс жасай алады 	Оқулық
	Өзіндік жұмыс 3-тапсырма Әлия кітаптың 10 бетін, ал Сырым одан 3 бетін кем оқыды. Сұрақ қойып, есепті шығар. Кері есеп құрастыр. Сырым неше бетін оқыды? 3+x=10 X=10-3 X=7 Ж: Сырым кітаптың 7 бетін оқыды Кері есеп 7+x=10 X=10-7 X=3 Ж: Әлия кітаптың 3 бетін артық оқыды	Өз бетінше есеп шығарады	Дескриптор: Тапсырманы өз бетімен орындайды. Сұрақ қойып, есепті шығарады. Кері есеп құрастырады.	Суреттер
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті «Үнсіз демалыс» әдісі Музыканы үнсіз тыңдау арқылы демалады	Музыка тыңдайды	Тамаша!	Музыка
	4-тапсырма «Кім жылдам?» ойыны Жылдам есепте 10-3=7+1=8-6=2+2=4+4=8 50+10=60-20=40+40=80-30=50-50=0 90-30=60+20=80-50=30+30=60-40=20	Ауызша есепейді	Дескриптор: Ауызша есептеу жүргізеді Тез,дұрыс есептеуді біледі	Оқулық
Сабақты қорыту **8**минут	Топтық тапсырма 5-тапсырма	Теңдеулерді		

Кері байланыс 5 минут	Теңдеулерді шеш 9-а=4 у-50=10 50+х=80 А=9-4 у=50+10 х=80-50 А =5 у=60 х=30 9-5=4 60-50=10 50+30=80 4=4 10=10 80=80 	шешеді Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Теңдеулерді шешу жолын біледі Топпен жұмыс жасауды үйренген «Бес саусақ» әдісі	Оқулық Кері байланыс тақтасы

15.03.2024 ж. № W00020

Outdoor, factory and service jobs 1

НИГМЕТОВА АНАРГҮЛ ГАЛИМЖАНОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Ағылшын тілі мұғалімі

Unit:4	The world of work
Teacher's name:	
Date:	
Grade: 5	Number present: absent:
Theme of the lesson:	Outdoor, factory and service jobs 1
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.L5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics 5.W8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics
Lessonobjectives:	**All learners will be able to:** answer the general questions with support and match jobs to the places. **Most learners will be able to:**answer the general questions without support, shows the jobs with the actions **Some learners will be able to:**explain and reasoning dimensions about what they want to become in the future using demonstrative pronouns
Value links:	Be proud of own profession

Plan:

Part of the lesson/ Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Group work **3мин.**	**Organization moment :** 1.Greeting. 2. Organization moment. Crossword Now children you must guess what profession is it? 1. Someone who drives a plane 2. Someone who drives a car 3. Someone who works and builds houses	Ss will guess the professions. And complete the crossword. **The aim:** improve Ss mental health when fill the white squares with letters, forming words or phrases, by solving clues, which lead to the answers.	Feedback: "Thumbs up, Thumbs down" method is used to motivate Ss. Descriptor: - Define the profession	Cards White board with questions

	4. Someone who teaches students 5. Someone who sing a song 6. Someone who treats a patient 7. Someone who dances Look at the blackboard. T: Somebody's father works as a policeman, somebody's mother works as a secretary, somebody works as shop assistant, somebody works as a cook, etc. How do you think, what theme of the lesson will be today? The theme of our lesson is **"……"**	**Efficiency**can improve vocabulary mastery of the students and important role for the study in their field of study.	- Complete the crossword 1 point	
Pre-learning Group work **8 min.**	**Venn Diagram** Divide these jobs into categories (**outdoor, factory and services**). Share your ideas in a group and agree on common categories, explain why you choose them *Hunter, school designers, policy advisors, farmer, expansionists, optimizers, shepherd, theorists, philosophers, switchboard operator, teacher, doctor, horse trainer*	Ss read the professions and categories them into 3 groups. Discuss in a class. **The aim**identify the types of jobs and improve outlook of Ss. **Efficiency:**will work together and save time and shares ideas	**Feedback:** ***"Two stars, a wish"*** Descriptor: -categories the professions -share ideas in a class 1-point	Whiteboard Cards
Middle of the lesson **Group work** "Project time" **10 min.**	**Discussion** Teacher asks students to work in groups discussing the following questions: **What do you want to be when you grow up?** Giving tasks: 1 group – to draw a picture of your future profession then talk about it; 2 group – to make a dialogue about your future profession; Learners evaluate each other	Ss work in groups and do their tasks. Present it to class. **The aim:** develop interaction between students **Efficiency:**share ideas and can involve at all different ability Ss. **Differentiation:** Ss draw a picture, make a sentence and present to class by their possibilities.	**Descriptor:** -understand the task -draw a picture -make a dialogue -present to class Total: 1point	White-board Cards Posters
Individual work	Now 1st group should match jobs to the places. (What do they do?)	Each group Ss try to answer the questions as possible.	**Descriptor:** -match the jobs	Whiteboard Papers

8 min.	2nd group should match jobs with activities. (Where do they work?) For example: 1) Doctors work in a hospital 1) Doctors look after people's health 1. Bakers 2. Cookers 3. Dentists 4. Nurses 5. Teachers 6. Doctors 7. Vets 8. dentists		-answer questions correctly Total: 1point	
Pair work **"Panto-mime"** 5 min	Choose a job from this list, but don't tell your partner, ok? Show the jobs with the actions without saying any words. Actions! No words! Your partner should guess your job that is all.	Ss choose the jobs and mime to class. **Aim:** develop thinking skills and improve ideas. **Efficiency:**Students recognize the elements of performance in their own and others' performances. **Differentiation:** Ss can perform the profession and most of them define the task, some of them act out as a real actors.	**Feedback:** "Two stars, a wish" **Descriptor** -mime the job -guess the jobs	White board
Individual work "Matching" 3 min	Listen to Bob talking about his family members and match them to their jobs.	Ss listen to the audio and match them to their jobs.	Descriptor: -listen the talking -match correctly 1-point	Excel Pupil's book Page 51, exercise 8.
End of the lesson. Reflection **3min.**	Teacher puts cards with a blue apples, yellow apples and red apples. Ss have to choose one of them and stick to the tree.	Ss choose the apples and stick to the tree ***Aim:*** develop self assessment skills **Efficiency:** Easy way to define Ss understanding the theme.	**Tree assessment** Blue apple – I learned a lot today Yellow apple – I like/ I don't like Red apple – I still have questions	Papers Cards

15. 3.2024 ж. № W00022

Менің отбасымның рухани құндылықтары

ТУРЕГУЛОВА АЛМАГУЛЬ ОРЫНБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28 жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Менің отбасымның рухани құндылықтары**	
Оқу бағдар-ламасына сәйкес оқыту мақсаттары	**3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау**	
Сабақтың барысы.		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Басы	Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу) Мұғалім: — Екі көз не үшін керек? Оқушы: — Жақсыларды көру үшін. Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек? Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін. Мұғалім: — Екі қол не үшін керек? Оқушы: — Елге көмек беру үшін. Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?	Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау.	Психологиялық ахуал. Алдыңғы білімді еске түсірута псырмалары.

	Оқушы: — Шетте жүрсең, Туған жерге жету үшін Мұғалім: — Ал басың не үшін керек? Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.** **Жұмыс ережесін келісу** **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.**			
Сабақтың ортасы	**Ширату тапсырмасы.** Бала, бала, бала деп Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп Түнде бесік таянған. Қолын қатты тигізбей Кірлі көйлек кигізбей Иісін жұпар аңқытқан (Ана) Тағдырдың кеуде тосып жартасына, Біз үшін түскен майдан ортасына, Алаңсыз салып сайран шалқып жүрміз Біз бүгін олардың арқасында. (Әке) Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын (Әже) Айтары мол ғұлама Көп жасасын бұл адам, Әкесі ол әкеңнің Білер оны сұраған (Ата) Томпиған кішкентай балапан – Жүреді жерде еңбектеп. Сүп-сүйкімді балақай. (Іні) Мені де, ағамды да жақсы көреді	Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды. Белсенді оқу тапсырмалары (топта, ұжымда) «Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі арқылы суретпен және мәтінмен жұмыс жасайды. Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау	Формат ив ті бағалау ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау.	Оқылым, жазылым тапсырма лары.

	Бірақ сәнденгенді көбірек жақсы көреді. Өте сәнқой қыз. (Сіңлісі немесе қарындасы) **ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.** **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)** «Ойлан» айдарындағы мәтінді оқу. (Т) Тапсырма: отбасы мүшелері қандай сөздерді жазған? Оқулықтағы «Анықтауды үйрен» айдары сендерге көмекке келеді («Ауысу» стратегиясы). 1) Топтар сұрақтарға жауап береді. 2) Мұғалімнің белгісінен кейін топтар орындарымен ауысады және басқа топтың жауабын толықтырады. 3) Барлық жауаптарды талқылау және сұрақтың нақты жауабын көрсету. ***Дескриптор:*** отбасының құндылықтарына құрметпен қарайды; **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау**			
Соңы	**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану** **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»** Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады.	Оқулықтағы қосымша тапсырмалар.	ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау	Топтық тапсырмалар.
Кері байланыс	**(ҚБ) “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі.** **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** Оқушылар **«Тазалық»** әдісі бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтты.	Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді.	«Тазалық» әдісі	«Тазалық» әдісі кері байланыс парағы

15.03.2024 ж. № W00023

Есептер шығару. Шамалар

ЖАМАНКАРАЕВА БАЛТУРЕ ЖУМАЖАНОВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Математика**	
Бөлім:	Саяхат. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	1 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№ 97 сабақ. Есептер шығару. Шамалар**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	.1.3.3** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	
Сабақтың мақсаты	Шамалар мәндерімен амалдар орындайды,есептер шығарады	
Құндылықтар	Талап: Білуге, жаңаны тануға құштар болу	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Өткенді пысықтау Теңдеу арқылы есеп шығару Ойлады -х Кемітті - 30 Болды – 60 Теңдеу құрайық. х-30=60 х=60+30 х=90 90-30=60 Жауабы: Асыл ойлаған сан – 90. Жаңа тақырып 1-тапсырма Біздің кейіпкерлер ұлттық ойындар	Хормен өлеңді оқиды Есеп шығарады	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша ! Дескриптор: Есепті теңдеу арқылы шығаруды үйренеді Теңдеу құрады, жауабын табады	Суреттер Есеп парағы

<table>
<tr>
<td>Сабақ тың ортасы
20 минут</td>
<td>ойнайды.
Суретке қара. Балалар «Арқан тартыс» ойынын ойнады. «Неше» сөзімен сұрақтар құрастыр.
Арқан ойынына неше бала қатысты?
Неше бала жанкүйер болды?
Арқанның оң жағында неше бала?
Арқанның сол жағында неше бала?
Сурет бойынша есептер құрастырып көр.
Оң жағында – 6 б.
Сол жағында - 5 б. ? кем
Оқушылар осындай есепті ұсынады.

ЕБҚ
Теңдеуді шығар
X+30=70

ЕҚБ
Есепті шығар
Айшада қарындаштар бар еді. Оның 20-сын Кәусарға берді. Сонда Айшада 50 қарындаш қалды? Басында Айшада қанша қарындаш бар еді?
X-20=50

Топтық жұмыс
2-тапсырма
1-топ
70см+30см >90см
100см-20см>70см
90кг=100см-10см
2-топ
50кг=80кг-30кг
30мин+20мин<1сағ
50мин+10мин=1сағ

Жұптық жұмыс
3-тапсырма
<table>
<tr><td>Қосылғыш</td><td>80</td><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Қосылғыш</td><td>10</td><td>40</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Қосын</td><td>90</td><td>70</td><td>50</td></tr>
</table>
</td>
<td>Сұрақтар құрастырады

Жеке жұмыс жүргізіледі

Салыстыру жүргізеді</td>
<td>Дескриптор:
Неше» сөзін қатыстырып, сұрақтар құрастырады.
Оқушылар қысқаша жазылуы бойынша есептер құрастырады.

Тамаша!

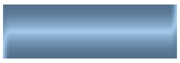
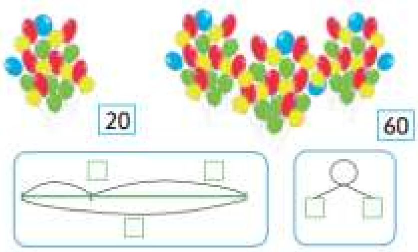
Керемет!

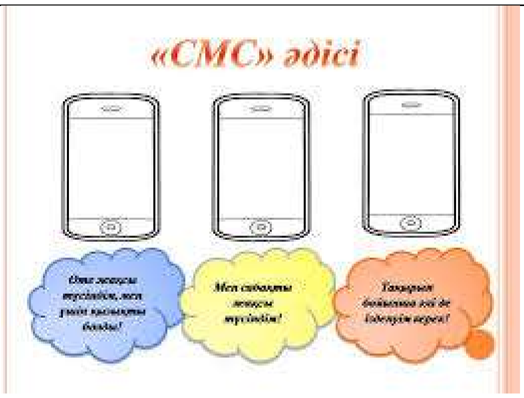
Дескриптор:
Сан мен өрнекті салыстыруды есіңе түсіреді.
Шамаларды салыстыра алады

Дескриптор:
Кесте бойынша</td>
<td>Оқулық

Оқушы жұмыстары

Жұмыс дәптері</td>
</tr>
</table>

	дының мәні 	Кестемен жұмыс жасайды	мысалдар құрастырады және есептейді .Өрнектерді тексереді.	Кесте
Сергіту сәті 2 минут	Өзіндік жұмыс 4-тапсырма Жолақтарды өлше Үлгі: 4см<6 см 7см> 5см 7см+5см=2см	Би билейді Жолақтармен жұмыс жасайды	Дескриптор: Жолақтарды өлшейді Теңдіктер мен теңсіздіктер құрастырады	Музыка Жолақтар 
Сабақты қорыту **6**минут	ФС тапсырмасы 5-тапсырма Балалар былай тұжырымдайды: Нұрдос Бауыржаннан биік, бірақ Сырымнан аласа. Болат Дамирден биік, бірақ Нұрдостан аласа. Дамир ең аласасы емес. Жауабы: Сырым, Нұрдос, Болат, Дамир, Бауыржан.	Балалардың бойын салыстырады	Дескриптор: Балалардың бойын салыстырады Тапсырманы өмірмен байланыстыра алады	
Қосымша тапсырма 2минут	Ұжымдық жұмыс ҚЖ: Сурет бойынша есеп құрастыр  Кері байланыс	Жұмыс дәптеріндегі тапсырманы тақтаға орындайды	Дескриптор: Сурет бойынша есеп құрастырады Есепті тақтаға және жай дәптерге жазады	Дәптерлер

Кері байланыс 5 минут	 	Кері байланыс береді	«СМС» әдісі	Кері байланыс тақтасы

15.03.2024 ж. № W00024

КӨНЕ ЖАЗУЛАР

ДОСЫБАЕВА САЯ БОЛЫСБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
"№ 28жалпы білім беретін мектеп" КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім	Салт –дәстүр және ауыз әдебиеті
Пәні:	Дүниетану
Күні:	
Педагогтіңаты-жөні:	
Сынып:1	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Көне жазулар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу;
Сабақтың мақсаты	Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы білу Көне жазуларды жазып үйрену
Сабақ барысы	

Сабақтың кезеңі/уақыты	**Педагогтіңәрекеті**	**Оқушының әре-кеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Са-бақтыңба сы (3мин)	**Ұйымдастырукезеңі: Психологиялық ахуал орнату.** **«Қалқалай?» ойыны** 1.Қалдарың қалай? 2.Жүріс қалай? 3.Жүгіріс қалай? 4.Алғанда қалай?(ал-дыға қарай алақан жаю) 5.Бергенде қалай? (ал-дыға қарай алақанды төмен карату) 6.Түнгі ұйқы қалай?(екі алақанын	Оқушылар сабаққа назар аударады. 1.Осылай (бас бармақтарын көрсетеді) 2.Осылай (бір орындарында жүреді) 3.Осылай (бір орындарында жүгіреді)	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	

	біріктіріп бір бетіне апарады) 7.Ойнағанда қалай? 8.Ұрысқанда қалай? 9.Көңіл –күйқалай?	4.Осылай (екі қолдарымен алуды көрсетеді) 5.Осылай (екі қолдарымен беруді көрсетеді) 6.Осылай (екі алақандарын қосып, беттеріне қойып ұйықтаған болады) 7.Осылай (қолдарын шапалақтайды) 8.Осылай (басбармақтарын төмен қаратады) 9.Осылай (езулерін екі қолмен күліп көрсетеді)		
Сабақтың ортасы (5 мин) **13 мин**	**«Ой қозғау» әдісі** Жазу не үшін керек деп ойлайсың? Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау **Бейнежазба ұсын** **1-тапсырм** **Жұптық жұмыс** **«Мен саған, сен маған» әдісі** Суретке қара. Жазудың авторы не туралы айтқысы келіп тұрғанын түсіндір Суретті хат жаз. Ол сенің не айтқың келгеніңді түсінді ме? **ЕББҚ** Сурет бойына сөйле	Сұраққа жауап береді Бейнежазба тамашалайды 1. суреттегі жазудың мазмұнын әңгімелейді 2.суретті хат жазады 3.мазмұнын түсіндіреді	Мадақтау Жұлдызша лар **Дескрип тор:** -суреттегі жазудың мазмұнын әңгімелейді -суретті хат жазады -мазмұнын түсіндіреді -қорытынды жасайды **Дескрип тор:** -сурет бойынша сөйлейді	https://youtu.be/WEGctgNDd7s?t=34 Оқулық 68-бет Әртүрлі көне тасқа салыған суреттер А4 А4,түрлі -түсті қарында штар Таратпа

		4.қорытынды жасайды		
8 мин **Сергіту сәті** **2 минут**	**2- тапсырма** **Жеке жұмыс** **«Салыстыр» әдісі** Түрлі материалдарға жазылған жазуларға қарап, өз оқулықтарыңмен салыстыр. Неліктен жазуды қағазға жазған ыңғайлы деп ойлайсың? Сұрақтың дұрыс жауабын көрсет. **ЕББҚ** Қайсы материалға жазған ыңғайлы? Белгілеп көрсет **«Кадр» ойыны** Әртүрлі түсте жасалған қимыл –қозғалысты бейнелейтін суреттерді кезек – кезек көрсету.	1. түрлі материалдарға жазылған жазуларды оқулығымен салыстырады 2.қағазға жазу туралы ойын айтады 3. сұрақтың дұрыс жауабын көрсетеді Көрсетілген суреттегі қимыл – қозғалысты жасайды	«Комментарий» арқылы Жұлдызшалар **Дескрип тор:** -түрлі материалдарға жазылған жазуларды оқулығы мен салыстыра ды -қағазға жазу туралы ойын айтады -сұрақтың дұрыс жауабын көрсетеді **Дескрип тор:** -жазуға ыңғайлы материалды белгілеп, көрсетеді «Басбармақ» арқылы	Оқулық 69-бет Таратпа қаламсап Әртүрлі түстегі суреттер
7мин	**3 – тапсырма ФС** **Жеке жұмыс** **«Сәйкестендір» әдісі** Жол белгілерін тиісті жазуларымен сәйкестендір **ЕББҚ** Жолдан өтуге болады деген белгіні құс тұмсығымен(V) сәйкестендір	1. жол белгілерін тиісті жазумен сәйкестендіреді 2.себебін түсіндіреді	«Отшашу» арқылы бір-ірін бағалау **Дескриптор:** -жол белгілерін тиісті жазумен сәйкестендіреді -себебін түсіндіреді **Дескриптор:**	Таратпа қаламсап

			-жолдан өту белгісін құстұмсығымен сәйкестендіреді	
Сабақтың соңы **7 мин**	**Кері байланыс «Ай әдісі» әдісі (Бағалау)** Бүгінгі сабақты толық түсіндім (9,10) Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар(7,8) Бүгінгі сабақты түсінбедім (5,6)	Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай жинаған жұлдыздарын санап,анықтайды.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	Таяқшадағы жұлдыздар

15.03.2024 ж. № W00027

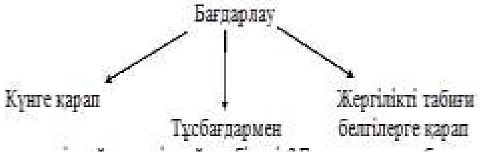
ЖЕРГІЛІКТІ ЖЕРДІ БАҒДАРЛАУ

ШАЛАТАЕВА ШЫНАР КАМЫСБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымыныңатауы		
Пәні:	**Дүниетану**	
Бөлім:	**Қоршаған орта**	
Педагогтіңаты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы:	**№ 27 сабақ. Жергілікті жерді бағдарлау**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	
Сабақтыңмақсаты	тұсбағдар құралымен және жергіліктіжердегі белгілерге қарап, көкжиек тұстарынанықтаудыүйрену.	
Сабақтыңбарысы		

Са-бақтыңкезеңдері	Педагогтіңәрекеті	Оқушыныңәре-кеті	Бағалау	Ресур-стар
Сабақтың басы 10 мин	**Ұйымдастырукезеңі** **Үй тапсырмасын сұрау** 3-тоқсанда өткен білімдерін қайталау.	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	**ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор:** Алған білімдерін қайталайды-1б	
Сабақтың ортасы 25мин	**Жаңа сабақ** **ФС тапсырма** **1-тапсырма** **Бағдарлау**–бұлжергіліктіжердіңкөкжи-ектұстарынанықтау. Көкжиектіңнегізгітұстарыната. Тал түсте күн төбеде болады. Күнге-арқаңды беріп тұр (суреттегідей). Се-нен түскен көлеңке солтүстік бағыт-тыкөрсетеді.Өкшежағың–оңтүстік,	Бағдарлау ту-ралы түсінеді	**ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор:**	

	оңқолың–шығыс,солқолыңбатыс-бағыттынұсқайды. Солтүстік–С,оңтүстік–О,батыс–Б, шығыс–Ш.Бұлар–көкжи-ектіңнегізгітұстары. Бағдарлау деген не? **ЕҚБ** **2-тапсырма** Екінші суретті зертте. Көкжиектің ара-лық тұстары болады. Суретте солтүстік пеншығыстыңаралығынсолтүстік-шығыс (СШ) деп атайды. Ал басқа тұстарды өзіңатапкөр. **3-тапсырма** – Адамдар бағытын дұрыс таба білу үшінтұсбағдардықолданады. **Тұсбағдардықолданутәртібі** Тұсбағдардыпайдаланардаоны-тегісжергеқоямыз.Оныңтежегішін ағытып, тілі тоқтаған-шакүтеміз.КөктіліС(Солтүстік)бағытты, қызылтіліО(Оңтүстік) бағытты көрсет-кенше тұсбағдардың қорабын бұра-мыз.Ендібағыттыоңайанықтауғабо-лады. **Ақмарал:**–Табиғатаясынашыққан-датұсбағдардықолданған жақсы. Бірақ саяхатқа шыққанда қолыңдаүнемітұсбағдар бол-мауымүмкін. **Арман:**–Ертедетеңізші-лер бағытта-рын жұлдызғақарап анықтаған. СебебіТемірқазықжұл-дызыүнемісолтүстік бағытты көрсе-теді. **«Сұрақ-жауап» айдары**	Сурет бойынша сөйлейді Тұсбағдар туралы біледі Сұраққа жауап береді	Бағдарлау туралы біледі-1б Сұраққа жауап береді-1б **ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор:** Көкжиектің аралық тұстарын табады-1б **ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор:** Сұраққа жауап береді-1б Тұсбағдар туралы айтады-1б	

	Жергілікті жерді бағдарлау үшін нені пайдаланамыз? Тұсбағдарды қай кезде қолданамыз? **4-тапсырма** **«Есте сақта» айдары** Жылы жаққа ұшатын құстар көктемде солтүстікке, ал күзде оңтүстікке қарай бағыт алады. • Құмырсқалар илеулерін ағаштардың оңтүстік жағынан салады. • Кесілген ағаштың шеңберлерінің арасы оңтүстікке қараған жағында алшақтау болады. • Ін қазатын жануарлардың ұясының аузы оңтүстікке қарайды. • Жеке өскен ағаштың солтүстікке қараған жағының бұтақтары қысқа әрі сирек болады. Суреттен оңтүстік пен солтүстік бағыттарды тап. Неге олай ойлайтыныңды түсіндір. Бұлар–бақылаушыадамныңжергіліктіжердеб ағытынтабуынакөмектесетінтабиғибел гілер. Тағы қандай белгілерді білесің? **ЕБҚ** **5-тапсырма** Тұсбағдар – көкжиектің тұстарын анықтайтын құрал. Тұсбағдар қандай құрал? Оны қашан ойлап тапты? Тұсбағдар – (теңізшілер пайдаланған құрал). Дүние бөліктерін (көкжиек тұстарын) анықтайтын құрал. Магниттік тұсбағдар (әрдайым солтүстікті көрсететін магниттелген тілшесі бар құрал)	Жануарлар туралы қызықты мәліметтермен танысады Сұрақтарға жауап береді	**ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор** Сұраққа жауап береді-1б **ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор** Сұраққа жауап береді-1б	
Сабақтың соңы 10 мин	**Бекіту.** – Айтыңдаршы, неліктен бағдарлай білу керек? – Бағдарлаудың қандай түрлері бар? "Ойлан тап" ойыны. Кластер құру  **Үй тапсырмасы**	Кластер құрады	**ҚБ: «телефон» әдісі** **Дескриптор** Кластер құрады-1б Сұраққа жауап береді-1б	

	1. Адамдарға жергілікті жердегі табиғат белгілеріне қарап бағытты анықтау не үшін қажет? 2. Бағыттарды анықтауға болатын тағы қандай табиғи белгілерді білесің? 3. Күнге қарап, өз үйің, саябақ, стадион мектептің қай жағында орналасқанын анықта. **Кері байланыс** -	Үй тапсырмасын алады Кері байланыс жасайды	Кері байла-ныс парақтары	

Кітап оқудың пайдасы

ҚАБАҚ ФАТИМА КЕРЕКҚЫЗЫ
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 28 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	**Ана тілі**
Бөлім:	Мәтін және сөйлем
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сынып:	1 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**№ 38 сабақ. Мәтін. Кітап оқудың пайдасы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.4.1.2.мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.
Сабақтың мақсаты	Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қояды, сұраққа жауап береді. Әңгіме мәтініндегі қатені түзетіп жазады.
Құндылықтар	ТАЛАП: Білуге, жаңаны тануғақұштар болу
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ***	Психологиялық ахуал қалыптастыру Күлімдеп күн бүгін Қарады маған да. Күлімдеп күн бүгін Қарады саған да. Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін ұстазға. Өткенді пысықтау "Мұғалім» өлеңін мәнерлеп оқып береді Ұстаздар туралы өз ойларын айтады Тақырыпты ашу	Татулыққа, бір-бірін сыйлауға, жақсы сөздерін арнауға үйренеді. Өткенді пысықтайды	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша !	Суреттер Оқулық

тың ортасы 20 минут	– Біздің сүйіп оқитын пәндеріміз – «Ана тілі»,«Математика», «Дүниетану,» «Жаратылыстану». Бұл пәндер кімге несімен ұнайтыны жайлы қысқаша айтып өтеді. Мысалы: Мен «Ана тілі» пәнін жақсы көремін. Өйткені бұл кітаптан қызықты әңгімелер оқимын, жұмбақтар шешемін, мақал жаттаймын.	Өз ойларын айтады		Оқулықтар көрмесі
	Жаңа тақырып Таныстырылым Әңгіменің авторы жайлы қысқаша мағлұмат беріледі. Әділ Балта – балалар жазушысы. 1949 жылы Қарақалпақ АССР-ы Мойнақ ауданы Әлиауыл ауылында дүниеге келген. Көп жыл мұғалім болып қызмет еткен. «Ұлан» газетінде қызмет істеген. «Атамның жұлдызы», «Алданыш», «Інімнің өкпесі», «Тырналар келе жатыр» т.б. кітаптары жарық көрген.	Автормен танысады	Дескриптор: Әңгіменің авторымен танысады Оның шығармалары туралы айтады	 https://kk.wikipedia.org/wiki/Балтабай Әділ
	Оқулықпен жұмыс 1-жаттығу ауызша орындалады. Алдымен мұғалім мәтінді дауыстап оқып береді. Сосын оқушыларға оқытады. «Сұрақ-жауап» әдісі Асылбек алғашқыда кітап оқуды ұнатты ма? Оның кітап оқуына кім себепші болды? Өзің кітап оқығанды ұнатасың ба?	Мәтінді оқиды	Дескриптор: Оқушылар өз ойларын еркін жеткізеді Қойылған сұрақтарға нақты жауап береді.	Оқулық
	ЕБҚ Өзің ұнататын оқулықтарың туралы айт ЕҚБ Соңғы кезде оқыған кітабың туралы айт. Оның мазмұнын қысқаша жеткіз	Жеке жұмыс жасайды		Оқушы жұмыстары
Сергіту сәті 2 минут	Сергіту сәті	Жаттығу	Керемет!	Қимылдар

Сабақты қорыту **6**минут Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	 Дәптермен жұмыс Көркем жазу Ы Ы Ы Ы Ы Ы ы ы ы ы ы ы 2-жаттығу. Бос орынға тиісті сөзді қойып жазады. Мектеп-кеме Білім-теңіз Тынбай алға Жүзудеміз Қ, Аманжолов ФС тапсырмасы Топтық жұмыс 3-жаттығу Сурет бойынша мәтін құра Әр топ өз атауларына сәйкестендіріп, сурет бойынша мәтін құрайды. Мысалы, «Математика» тобы: – Біз математика сабағында көптеген тапсырмалар орындаймыз. Қосымша парақтар пайдаланып, оларға сызу сызып, есептер шығарамыз. Фигуралар сызамыз, бояймыз. Осылайша көп парақ, дәптерлерді пайдаланамыз. Сосын оларды босқа тастамай, қайта өңдеуге жіберу үшін кітапханашы апай айтқан арнайы бұрышқа жинастырып, өткіземіз. ҚЖ: Топқа тапсырма: «Допты лақтыру». ойыны Мақалдың жалғасын табады. 1. Ойнап сөйлесең де, ... сөйле. 2. Әдепті бала – ... бала. 3. Көп біл, аз ... . 4. Көре-көре көсем болар, Сөйлей-сөйлей болар. 5. Сөз асылы – ... . 6. Жаңбыр жауса, жер ... . 7. Кітап – білім	жасайды Дәптермен жұмыс жүргізеді Мәтін құрайды Жауабын айтады Ойлап, арлы,сөйле, шешен , мақал, ырысы, бұлағы. Кері байланыс	 Дескриптор: Өлеңді оқиды Бос орынға тиісті сөзді қойып жазады Тынбай сөзінің мағынасын түсінеді Дескриптор: Сурет бойынша мәтін құрайды Құраған мәтіндеріне ат қояды. Дескриптор: Мақалдарды біледі Мақалды жалғастыра алады «Білім	Жұмыс дәптері Суреттер Суреттер

	Кері байланыс 	жасайды	қоржыны» әдіс	Кері байланыс тақтасы

МАЗМҰНЫ

- ЖУНУСАЛИЕВА ЗАРИНА ЖАНИБЕКОВНА
- БЕКТИЛЕУОВА ЗАУРЕ КУЗЕНБАЕВНА
- ИМАШЕВА КЕНЖЕГУЛЬ БЕРДИГОЖИНА
- ШАЛХАРОВА ДИНА
- УРАЗГАЛИЕВА БАДАЛКА ТАСКАЛИЕВНА
- РЕЙПЕНОВА ЖУЛДЫЗ АХМУХАНОВНА
- КУЛМАНОВА ГУЛНАЗЫМ
- КОЖАНОВА АЙГУЛ
- БЕКМУРЗИНА ЖАНАТ
- КАПАШОВА ГУЛЖАН БАЙГИЕВНА
- КАЛИЕВА ГУЛХАН ЕКИБАЕВНА
- БЕКТИЛЕУОВА ЗАУРЕ КУЗЕНБАЕВНА
- СЕМБАЕВА АСЫЛХАН УТЕГЕНОВНА
- САҚТАҒАНОВА АЙЖАН ҚУАНЫШҚАЛИҚЫЗЫ
- ТУМЫШЕВА АКСУЛУ КУШЕКОВНА
- ШАДКАМ ӘБИДЕ
- ҚАЛАУОВА АЙЖАМАЛ МУДАСАРҚЫЗЫ
- АМАНОВА ДИНАРА САГЫНБАЕВНА
- АЛДАБЕРГЕНОВА МОЛДИР БОЛАТБЕКОВНА
- НИГМЕТОВА АНАРГҮЛ ГАЛИМЖАНОВНА
- ТУРЕГУЛОВА АЛМАГУЛЬ ОРЫНБАЕВНА
- ЖАМАНКАРАЕВА БАЛТУРЕ ЖУМАЖАНОВНА
- ДОСЫБАЕВА САЯ БОЛЫСБАЕВНА
- ШАЛАТАЕВА ШЫНАР КАМЫСБАЕВНА
- ҚАБАҚ ФАТИМА КЕРЕКҚЫЗЫ