19.02.2024 ж. № V00021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ ЖАРИЯЛАНУЫ

ЕСПОЛАТОВА АЙГЕРИМ АНАРБАЕВНА
Түркістан облысы, Түлкібас ауданы,
Т. Рысқұлов атындағы жалпы білім беретін мектебінің
Тарих пәні мұғалімі

Сабақтың тақырыбы:	**Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы.** Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру
Сабақтың мақсаты	Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтау арқылы Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызына баға беру.
Құндылықтар	Ұлттық мүдде:**қоғам игілігі үшін қызмет ету;** Талап:**технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерлету**; Ар-ұят:**Әдеп нормаларын ұстау;**

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру 5мин Өзін-өзі тексеру	Үй тапсырмасы: Тәуелсіздік кестесі Сабақтың басында **Ой шақыру.Тақырыпқа шығу.** Төменгі сыныптарда өткен тақырыптар негізінде қазақ халқының тәуелсіздік үшін	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері	Тақырыптық суреттер

Өткен білімді еске түсіру 5 мин	болған күресі туралы талқылау жүргізу. **Сұрақтар:** -Тәуелсіздік үшін болған қандай ұлт-азаттық көтерілістерді білесіздер? -Бүгінгі өтілетін тақырыптың көтеріліспен қандай байланысы болуы мүмкін?	көшу	байланыс беріп отырады	
Жаңа білім 12 мин 8 мин	**№1.«Зерттеушілік конференция» әдісі** **Мәтінмен жұмыс** «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талқылауды ұйымдастырыңыз. Бұл құжат қашан, қайда, не себепті пайда болды? 2. Құжат мәтініндегі негізгі / жаңа ұғымдарды түсіндіріңіз. 3. Бұл құжаттың баптары кімдердің мүддесін көздейді? 4. Бұл құжатты енгізу мемлекет пен қоғамда қандай нәтижелер алып келді? 6. Бұл құжаттың мазмұнын, іс-әрекетін ашатын нақты оқиғаны ойдан құрастырыңыз: сот ісі, мемлекетаралық келісімдер, т.б. ЕБҚ оқушыға қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынамын. **№2. «Венн диограммасы» әдісі арқылы** 1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларциясы» мен	Дескриптор: «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңының» мазмұны жазылған мәтін таратып, құжатты талдай жасайды; Дескриптор: 1990 жылғы «Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларциясы» мен 1991 жылғы «Қазақстан Республикасының	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын	http://egov.kz/wps/wcm/connect/5b276 Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы заңы Бейнематериалдар: https://www.youtube.com/watch?v=CxiDmT5jtFM https://www.youtube.com/watch?v=84OXpjHv2tw

<table>
<tr>
<td>6 мин</td>
<td>1991 жылғы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын»салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтату тапсырмасын ұсыныңыз.
<table>
<tr><td>Айырмашылығы Қазақ КСР-ның Мемлекеттік егемендігі туралы Декларация</td><td>Ұқсастықтары</td><td>Айырмашылығы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық Заңы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<u>№ 3:</u> Ақпараттың ақиқат/жалған екенін анықтаңыз
<table>
<tr><td>Аргумент</td><td>Ақиқат</td><td>Жалған</td><td>Түсіндіру</td></tr>
<tr><td>1. Тәуелсіздіктің алғашқы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Мемлекеттік Тәуелсіздік туралы Конституциялық заңын»салыстырып ұқсастықтары мен айырмашылықтарын Анықтайды;

Дескриптор:
- Аргументтердің ақиқат/жалған екенін анықтайды.
-Жалған ақпараттарға түсіндіру жасайды.</td>
<td>мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

Өзін-өзі бағалау

Өзін-өзі бағалау</td>
<td>Аяган Б. Г. Независимый Казахстан: День за днем Хроника событий. 1. (1990-1995) 2011ж. Раритет. Оқу құралы

Нысанбаев Ә.Тәуелсіздік. Демократия. Гуманизм. Қазақ энциклопедиясы, 2011. Оқу құралы
Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. Жібек Жолы, 2007. Оқу құралы</td>
</tr>
</table>

		қадамы Мемлекеттік Егемендікті жариялау болды.							
		2. 1998 жылы Қазақстан БҰҰ-на мүшелікке қабылданды							
		3. Қазақстанның тәуелсіздігін ең алғаш мойындаған Қытай елі болды.							
		4. «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң 1991 жылы 16 желтоқсанда қабылданды.							

	5. Қазақстан Республикасы атауы 1990 жылы 10 желтоқсанда енгізілді. | | | **ЕБҚ** оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;			
Бекіту 5 мин 2 мин	Сабақты қорытындылау «Еркін микрофон» әдісі арқылы оқушылар 1) Елбасы Н. Назарбаевтың Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің негізін салудағы қызметі қандай? 2) 1995 ж. қабылданған Конституция мемлекет пен қоғам өміріне қандай өзгеріс алып келді?деген сұраққа тұжырым жасайды. **Үйге тапсырма** 1991 жылдан кейінгі Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздікті нығайту шараларын туралы қосымша мәлімет жазу.	Сабақтың тақырыбын қорытындылау 1) Елбасы Н.Назарбаевтың Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің негізін салудағы қызметін анықтайды 2) 1995 ж. Конституция қандай өзгеріс алып келгенін анықтайды	«Ең үздік жауап»	Ақпараттық карточка
Кері байланыс 2 мин	«Қамба» әдісі Қамба астыққа толды ма? Келесі жылға астық жинадың ба? Жарамсыз астық қалды ма?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

19.02.2024 ж. № V00022

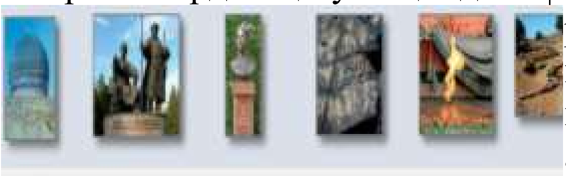
Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?

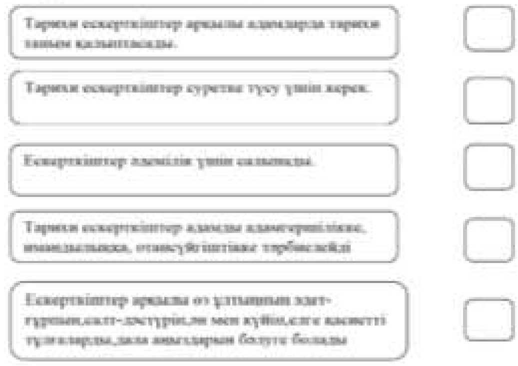
ЭГЕМБЕРДИЕВА САЛТАНАТ СЕЙДИЛЛАЕВНА
Маңғыстау облысы,Мұнайлы ауданы
«№ 6 жалпы білім беретін мектеп»КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№21 Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	
Сабақтың мақсаты:	тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңызды-лығын түсініп, ескерткіштің қорғаудың жадынамасын жасауды үйрене алады.	
Құндылықтарды дарыту	Құрмет, жауапкершілік	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресур-стар
Басы 10 мин	**I.Психологиялық дайындық** **II.Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** Мына сұрақтар бойынша әңгіме дайындаңдар: –Біздің қаламызға (ауылымызға) қанша жыл? –Өлкеміздегі қандай тарихи орындарды білесіңдер? Олар тарихтың қай кезеңі жайлы ақпарат береді? –Біздің қаламызда (ауылымызда) ескі заманнан қалған ғимараттар сақталған ба?	Бір-біріне жылы лебіз білдіріп, сабаққа дайындық жасайды. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарай сың! Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтыр ып, әр қайсысына	Слайд 1

	–Олардың ішінде ең ескісі қайсысы? –Біздің ауылымызда (қаламызда) қандай ескерткіштер бар? Олар кімнің құрметіне немесе қандай оқиғаға байланысты тұрғызылған? **III.Бейнематериал (ұжымда)** Мәдени мұраларды сақтау туралы видео көрсетіледі: «Көне қалалар ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік мұралар тізімін толықтырды» **Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады.**		тиімді кері байланыс беріп отыру.	Слайд 2
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** **1.«Ұтымды жауап!» тәсілі** Тапсырма: Ескерткіштер не үшін керек? «Естелік», «ескерткіш» сөздеріне қатысты сөйлем құра. Өте ерте заманда адамдар ұрпақтан ұрпаққа қалатын тарихи дүниелер жайлы ойламады. Тұтас мәдениеттер ізсіз жойылып кеткен замандар болды. Уақыт өте келе адамдар ескерткіштердің мәнісін түсіне бастады. Соның арқасында айтулы оқиғалар мен ұлы адамдар туралы естеліктер сақталды. Ескерткіштер еліміздің тарихына құрметпен қарауға тәрбиелейді. **2.«Құрылымдалған зерттеу»тәсілі (Ұ.Ж)** Ескерткіштер бейнеленген суреттерді ұсыну арқылы зерттеуді жоспарлаймын. Зерттеуді жоспарлау: -Суреттерде нелер бейнеленген? -Оларды қандай топтарға бөлуге болды?	Оқушылар ескерткіш туралы пікірлерін айтады. «Естелік», «ескерткіш» сөздеріне қатысты сөйлем құрайды. Неліктен мәдени және тарихи ескерткіштерді сақтау маңызды екенін айтады.	**Дескриптор:** **-**Ескерткіш не үшін керек екенін айтады; (1б) -«Естелік», «ескерткіш» сөздеріне қатысты сөйлем құрайды; (1б) **Дескриптор:** -Қазақстанның тарихи ескерткіштерін	Слайд 3 Слайд 4

	-Суреттен нелерді байқауға болады? - Неліктен мәдени және тарихи ескерткіштерді сақтау маңызды?  **3.Сұрақтар мен тапсырмалар.** Суретте Түркістан, Алматы, Орал, Семей қалалары мен облыстарындағы тарихи-мәдени ескерткіштер бейнеленген. Саған таныс ескерткіштерді атап көр. Өткенге құрмет – бұл өлкеде өмір сүріп, өз Отанын, жерін, елін сүйген адамдарды есте сақтау. **4. Өзіңді экскурсия жүргізушісімін деп ойлап көр.** Сыныптастарыңа өз қалаң, ауылың жайлы экскурсия жүргіз. Төмендегі сұрақтарға әңгіме құрастыр: – Қалаңның (ауылыңның) құрылғанына қанша жыл болды? – Қалаңда (ауылыңда) қандай тарихи-мәдени ескерткіштер бар? Ол ненің құрметіне немесе қандай оқиғаға байланысты қойылған? **5.Бақылау, зерттеу** Тақырыбы «Менің сүйікті ескерткішім» .	Сұрақтарға жауап береді. Ескерткіштерді анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.Қалада (ауылында) қандай тарихи-мәдени ескерткіштер бар екенін айтады. Тарихи ескерткіштерді не үшін сақтау керек? Екенін анықтайды.	атайды;(1б) -Мәдени ескерткіштерді атайды. (1б) **Дескриптор:** - Сыныптастарына өз қаласы, ауылы жайлы экскурсия жүргізеді; (1б) - Сұрақтарға әңгіме құрастырады.(1б) **Дескриптор:** - Кез келген ескерткішті (еліміздегі, қаладағы, ауылдағы) таңдайды; (1б) -7-8 сөйлем жазады; (1б)	Слайд5 Слайд 6

	Кез келген ескерткішті (еліміздегі, қаладағы, ауылдағы) таңдап, ол ескерткіштің саған неге ұнайтындығы туралы 7–8 сөйлем жаз. **6.Дәлелдеуді үйрен** Даналардың айтқан сөзі бар: «Болашағын ойлаған адам ескерткіш орнатады». Сен осы пікірмен келісесің бе? Мысал келтір. **7.«Ойлан және белгіле!»тәсілі** **Жұптық жұмыс** Тапсырма. Тарихи ескерткіштерді не үшін сақтау керек? Дұрыс тұжырымдардың тұсына «+» таңбасын қой!  Тарихи ескерткіштер арқылы адамдарда тарихи таным қалыптасады. Тарихи ескерткіштер суретке түсу үшін керек. Ескерткіштер әдемілік үшін салынады. Тарихи ескерткіштер адамды адамгершілікке, имандылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелейді Ескерткіштер арқылы өз ұлтының әдет-ғұрпын,салт-дәстүрін,ән мен күйін,елге қасиетті тұлғаларды,дала аңыздарын білуге болады **«Иә, жоқ» әдісі** 1.Ахмет Яссауи кесенесі мүсін өнері ескерткіш тобына жата ма? (жоқ) 2.Бауыржан Момышұлы Ұлы отан соғысының батыры (иә) 3.Ескерткіштер ел тарихына құрметпен қарауға тәрбиелейді (иә) 4. Отырар қалашығында адамдар өмір сүреді (жоқ) 5. Бәйтерек ғимараты Алматы қаласында (жоқ) 6. Ахмет Яссауи кесенесі Түркістан қаласында (иә)	Сұрақтарға жауап береді.	**Дескриптор**: - ескерткіштерді сақтаудың маңыздылығы анықтайды ;(1б) - Дұрыс тұжырымдардың тұсына «+» таңбасын қояды.(1б)	

Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту. «Балмұздақ таяқшасы» арқылы өткен сабақты бекіту.** **Рефлексия:** **Үйге тапсырма. Оқу, мазмұндау.**	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	Оқушылар 1-10 балдық жүйемен бағалanады.	Слайд 7 Слайд 8

19.02.2024 ж. № V00023

ҰШҚАН ҰЯ

ХНАБАЕВА НУРКИЯ АЛЛАМБЕРГЕНОВНА
Маңғыстау облысы,Мұнайлы ауданы
«№6 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Әдебиеттік оқу. Алматыкітап	
Бөлім:	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№67 сабақ. Әдепті бала. Ұшқан ұя**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	
Сабақтың мақсаты	Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді.	
Құндылықтар	АР-ҰЯТ: Әдеп нормаларын ұстану	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Психологиялық ахуалды жақсарту «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады.	Ойын ойнайды	Мақтап,мадақтап отыру ҚБ: «Ою» әдісі 	Баяу әуен

Өткен білімді еске түсіру Жаңа білім	Үй тапсырмасын сұрау 8-тапсырма «Отпен ойнама!» деген тыйым сөзді сурет арқылы бейнелейді. Жаңа тақырып 1-тапсырма ФС тапсырмасы Үйгекелгенқонақпенамандасасың ба? -танысамда,танымасам да келгенқонақпенамандасамын. -өздеріамандассаамандасамын. -егертанымасамамандаспаймын. -біріншіболыпөзімамандасамын. **2-тапсырма** Автормен таныстыру. Оқулықпен жұмыс. Мәтінмен жұмыс. Түсініп,мәнерлеп,тізбектей оқы. Сөздік жұмыс Бірауыздан- барлығы бірдей ЕБҚ Үйге қонақ келгенде сен қалай амандасасың? Қонақты қалай күтесің? Жұптық жұмыс **3-тапсырма** Кішкентай Бауыржан қонақтармен қалай амандасты? Қимылмен бейнелеп көрсет	Үй тапсырмасын тексертеді Өзінің не істейтінін айтады Мәтінді оқиды Жеке жұмыс жасайды Бір-бірімен амандасады	Дескриптор: Берілген тақырыпқа сурет салады-1б Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Өз ойын білдіреді-1б **Дескриптор** Мәтінді түсініп,тізбектей оқиды -1б Жарайсың! Дескриптор: Кішкентай Бауыржанның қонақтармен	суреттер Оқулық Іс-қимылдар Қимылдар

	Сергіту сәті. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Жаттығулар жасайды	амандасуын көрсетеді-1б	Оқулық
	ЕҚБ 4-тапсырма Бауыржанның орнында болсаң сен не істер едің**?**	Өз ойын айтады	Сен мықтысың!	
	5-тапсырма Дәптермен жұмыс. Бауыжанның әкесі айтқан ақыл сөзін тауып,көшіріп жаз. -Жарайсың балам! Үйге кіргенде әрқашан үлкендерге сәлем беруді ұмытпа.Әдепті бала сөйтеді.	Дәптермен жұмыс жасайды	Дескриптор: Бауыжанның әкесі айтқан ақыл сөзін тауып,көшіріп жазады-1б	Жұмыс дәптері Суреттер
	6-тапсырма Бауыржан әкесінің сөзінен қандай өнеге алды?	Сұраққа жауап береді	Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Өз ойларын жеткізеді-1б	Оқулық
Бекіту	Үй тапсырмасы 7-тапсырма Момышұлы туралы қосымша мәлімет тап. З. Ахметованың «Атасы мен немересі» туралы әңгімені есіңе түсір.	Үй тапсырмасын алады	**Дескриптор:** Момышұлы туралы қосымша мәлімет тауып,жазып келеді-1б	Жұмыс дәптері
Кері байланыс		Кері байланыс жасайды	«Тик Ток»әдісі	Кері байланыс парақтары

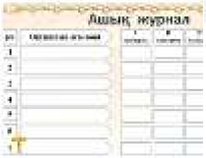
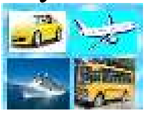
19.02.2024 ж. № V00024

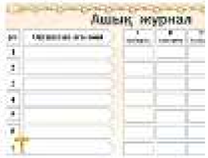
ЗАТТАР НЕЛІКТЕН ҚОЗҒАЛАДЫ?

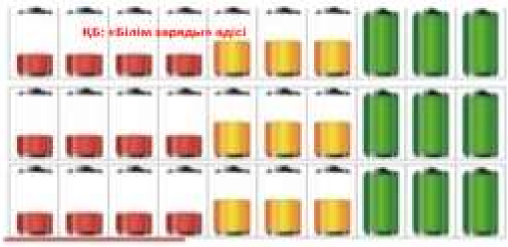
СЕЙТКУЛИЕВА БИБИНУР КОЛДАШБАЕВНА
Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы
«№ 6 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	**Жаратылыстану Алматыкітап**	
Бөлім:	Табиғат физикасы	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып:	2сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**№23 сабақ. Заттар неліктен қозғалады?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	
Сабақтың мақсаты	Түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуын біледі	
Құндылықтар	Талап: Ізденімпаз, жасампаз ұрпақ	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**

Сабақтың басы 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақтың ортасы*** 20 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Өткенді пысықтау Үй тапсырмасын тексеру. Үй тапсырмасы 6-тапсырма «Жұлдыздар неге күндіз көрінбейді?» деген тақырыпта бақылау жүргіз. Қорытынды жаса. 1. Қараңғы түскенін күтіп, бөлменің шамын жақ. 2. Терезеге жақын келіп, көшеге қара. 3. Не көріп тұрсың? 4. Шамды өшіріп, қайтадан терезеден қара. 5. Енді не көріп тұрсың? 6. Жұлдыздардың күндіз неге көрінбейтініне қорытынды жаса Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма Буындардың орнын ауыстыр, сонда сабақта не туралы айтылатынын білесің. Оның не екенін есіңе түсір. ҒА ҚОЗ ЛЫС ҚОЗҒАЛЫС 2-тапсырма Суретке қара. Арба мен мәшиненің жүруіне,	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Өткенді пысықтайды Сұраққа жауап береді Жаңа тақырыпты түсініп алады Өз ойын айтады	Мақтап, мадақтап отыру Дескриптор: «Жұлдыздар неге күндіз көрінбейді?» деген тақырыпта бақылау жүргізіп, қорытынды жасайды-1б ҚБ: « Ашық журнал» әдісі Дескриптор: Көлік түрлерін ажырата алады-1б 	Суреттер Оқулық оқулық  Суреттер Суреттер

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **6**минут	доптыңдомалауына не себеп болып тұр? Заттар ненің әсерінен қозғалысқа түседі? ЕБҚ 3-тапсырма Заттардың қозғалысқа түсуіне не әсер етеді? Тәжірибе жүргіз. 1. Алдыңа қаламсауытты қой. 2. Заттың қозғалғанын не қозғалмағанын бақыла. 3. Қаламсауытты итер. 4. Қорытынды жаса. ЕҚБ 4-тапсырма Итеру мен сүйреу арқылы болатын денелердің қозғалысынамысалдар келтір. 5-тапсырма Суреттерге қарап, күштің қандай болатынын айт. Өз мысалыңды келтір. Ж: ауырлық күші үйкеліс күші серпіліс күші Үй тапсырмасы 7-тапсырма Аспанға батпырауық ұшырып көрдің бе? Батпырауықтың ұшуына не көмектеседі? Батпырауықтың жібін жібере салып, не болғанын бақыла.	Жаттығу жасайды Жеке жұмыс жүргізеді Үй тапсырмасын алады Қосымша жұмыс жасайды	Дескриптор: Заттар ненің әсерінен қозғалысқа түсетінін табады-1б  Тамаша! Дескриптор: Итеру мен сүйреу арқылы болатын денелердің қозғалысына мысалдар келтіреді-1б Дескриптор: Суреттерге қарап, күштің қандай болатынын айтады-1б	Қимылдар Оқулық Суреттер Есеп жазылған парақтар Кеме үлгісі

Қосымша тапсырма 2минут Кері байланыс 5 минут	8-тапсырма Түрлі дереккөздерді пайдаланып, кемені қалай жасайтынынбіл. Оны қандай материалданжасау керектігін ойлан. Кеме жаса. Оны суға түсір. Кемені ненің көмегімен қозғалысқа түсіруге болады? 	Кері байланыс береді	Дескриптор: Зерттеу жұмысын жүргізеді-1б Дескриптор: Түрлі дереккөздерді пайдаланып, кемені қалай жасайтынын біледі-1б «Білім заряды» әдісі	Кері байланыс тақтасы

Қарапайым теңдеулер.Теңсіздіктер

КАРЫМСАКОВА АЙКЕНЖЕ ДЮСЕМБАЕВНА
Маңғыстау облысы,Мұнайлы ауданы
«№ 6 жалпы білім беретін мектеп»КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Бөлім	Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есептер.
Пәні:	Математика
Күні:	
Педагогтің аты-жөні:	
Сынып: 2	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтыңтақырыбы	**№89сабақ.Қарапайым теңдеулер.Теңсіздіктер**
Оқубағдарламасынасәйке-соқытумақсаттары	2.2.2.1.x<□ жәнеx> □ түріндегі теңсіздіктергесәйкескелетінсандардыанықтау. 2.2.2.2.Көбейтуменбөлуге берілгенқарапайым теңдеулерді,x+ (25– 6)=38, (24– 3)–x =8, a + 6=7 + 80 түріндегікүрделі теңдеулерді шешу.
Сабақтыңмақсаты	x < □ және x > □ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін санды таңдап, тура санды теңсіздік жазады. Қарапайымтеңдеудішешеді. Көбейту мен бөлудің белгісізкомпоненттерінтабуережесін есептеулерде қолданады.
Құндылықтар	ТАЛАП: Білуге, жаңаны тануғақұштар болу
Сабақ барысы	

Сабақ тың кезеңі/ уақыты	Педагогтіңәрекеті	**Оқушы-ныңәрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы	Психологиялықахуалорнату	Өлеңді оқып, сабаққа сәттілік тілейді	Мақтап,мадақ тап отыру ҚБ: «Смарт сағат» әдісі	

Өткенді пысықтау Жаңа тақырып	 Өткенді пысықтау Үйтапсырмасы 9-тапсырма а) Есепте 18*(87-86)=18*1=18 1*(100-14)=1*86=86 (25+19):1=44:1=44 ә) САлыстыр 1*37<1+37 9:1=16-7 b-b<1 Жаңатақырып 1-тапсырма а) Тура теңдіктер шығатындай х-тің орнына тиісті сандарды қой. 45 +*x*=50 87-х= 80 *x* ·5=40 *x* = 5*x*=7*x*=70 Ә)Әріптердің орнына 10-нан кем қажет санды таңдап, тура санды теңсіздіктер жаз. a>5 b>6 7>b 8>k 6>5 7>6 7>6 8>7 7>5 8>6 7>5 8>6 8>5 9>6 7>4 8>5 9>5 7>3 8>4 7>2 8>3 7>1 8>2 8>1	Үй тапсырмасын тексертеді х-тіңорнынатиістісандардықояды. Тура теңсіздікжазады. Теңдеулерді шешеді.	 Дескриптор: Есептеу жүргізеді-1б Салыстыру жасайды-1б Дескриптор: Берілген теңдеулерді «сынап көру» тәсілімен*x*-ке мәнтаңдайды-1б Теңдеуге әріптің орнына қойғанда тура теңдікшығатын әріптердің мәндерінауызша тексереді-1б Дескриптор: 10-нанкем қажетсанды таңдап,тура теңсіздікжазады.	Оқулық Жұмыс дәптері Оқулық

<table>
<tr>
<td>Сергіту сәті

Сабақты қорытындылау</td>
<td>2-тапсырма
Теңдеулерді түсіндіре отырып шеш.
а) x×3=18 ә) y×4=28
x=18 :3 y=28:4
x=6 y=7
6×3=18 7×4=28
18=18 28=28

ЕБҚ
3-тапсырма
Үлгі бойынша теңдеу құр және оны шеш.
40:x=8 y×5=35
x =40:8 y=35:5
x=5 y=7
40:5=8 7×5=35
8=8 35=35

Саралаутапсырмасы
4-тапсырма
x:5 =8 y:4=9 35:x=5
x =8×5 y =9×4 x =35:5
x =40 y =36 x =7
40:5 =8 36:4=9 35:7=5
8=8 9=9 5=5

ЕҚБ</td>
<td>Теңдеу құрады және оны шешеді.

Жаттығу жасайды

Теңдеулерді шешеді

Теңсіздіктерді тексереді</td>
<td>Дескриптор:
Теңдеулерді түсіндіре отырып шешеді-1б

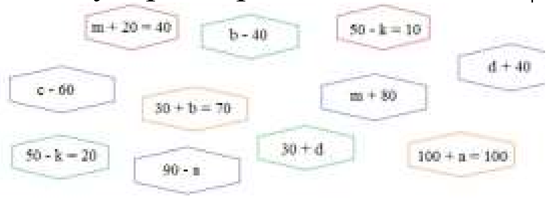
Дескриптор:
Үлгі бойынша теңдеу құрады-1б
Теңдеуді шешеді-1б

Дескриптор:
Бірінші теңдеудің шешімін табады-1б
Екінші теңдеудің шешімін табады-1б
Үшінші теңдеудің шешімін табады-1б</td>
<td>Жұмыс дәптері

Қимылдар

Жұмыс дәптері

Оқулық</td>
</tr>
</table>

	5-тапсырма х-тіңорнына 27 санынқойып, теңсіздіктердітексер. Барлықтеңсіздіктер тура ма? 2+27>27, 29>27 тура 27<27:1 , 27<27 тура емес 27>1*24 , 27>24 тура 27<28:4 , 27<7 тура емес 0<27, тура 27>27+1, 27>28 тура емес ФС тапсырмасы 6-тапсырма 5 саны қай теңдеудің шешімі? Жауабын дұрыс тапсаң, Олимпиада ойындарында чемпион атанған ең жас қазақстандық спортшыны білесің. Х*9=45 Х=45:9 Х=5 Ж: Бекзат Саттарханов ҚЖ: Теңдеулерді теріп ал, мәнін тап  Үй тапсырмасы 7-тапсырма А) Теңдеулерді шеш Х*5=25 b:2=8 3*а=15 20:с=4 Х=25:5 b=8*2 а=15:3 с=20:4 Х=5 b=16 а=5 с=5 5*5=25 16:2=8 3*5=15 20:5=4	Жұптық жұмыс Қосымша жұмыс жасайды Үй тапсырмасын алады	Дескриптор: х-тің орнына 27 санын қойып, теңсіздіктерді тексереді-1б Дескриптор: 5саны шешуі болатын теңдеуді тауып,жауапты табады-1б Дескриптор: Теңдеулерді теріп алып, мәнін табады-1б Дескриптор: Теңдеулерді шешеді-1б Тура теңсіздіктерді тауып жазады-1б 	 Жұмыс дәптері Оқулық

<table>
<tr><td></td><td>25=25 8=8 15=15 4=4
Ә) Тура теңсіздіктерді тауып жаз
66бірл <37
75+9>85*1
54/1>54-6</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Кері байланыс</td><td>Рефлексия
«Мен» кері байланысы
<table>
<tr><td></td><td>«+», «–»</td></tr>
<tr><td>Теңдеудіоқимын.</td><td></td></tr>
<tr><td>Амалдардың компоненттері арасындағыбайланыс туралыережені танд аймын жәнеонышешуүшінпайдаланамын.</td><td></td></tr>
<tr><td>Теңдеудіңшешуінжазамын.</td><td></td></tr>
<tr><td>Тексеремін. Теңдеудің оң жақ және солжақбөліктерінің мәндерін салыстырамын.</td><td></td></tr>
</table></td><td>Кері байланыс жасайды</td><td>«Мен» кестесі</td><td>Кері байланыс парағы</td></tr>
</table>

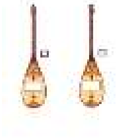
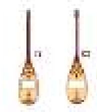
«БІЛІМ ЖОЛЫ НҰРЛЫ ЖОЛ» Республикалық журнал. Куәлік № KZ37VPY00015077
19.02.2024 ж. № V00026

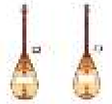
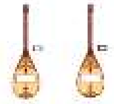
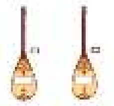
БЕСІК ЖЫРЫ

САДУАКАСОВА ЖАНАТ СЫРЫМОВНА
Маңғыстау облысы, Мұнайлы ауданы
«№ 6 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Әдебиеттік оқу. Алматыкітап	
Бөлім:	**Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті**	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**№69 сабақ. Бесік жыры.**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлықерекшеліктерін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Халық ауыз әдебиеті түрлерімен танысады. Бесік жырын үйренеді	
Құндылықтар	ҰЛТТЫҚМҮДДЕ: Ұлттық мирасты, мәдениеттідәріптейді	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі//уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру	Психологиялық ахуалды жақсарту «Төрт құбылыс» Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: «Су», - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса, ойыннан шығады.	Ойын ойнайды	Мақтап,мадақтап отыру ҚБ: «Домбыра» әдісі	Баяу әуен

Өткен білімді еске түсіру	Үй тапсырмасын сұрау 6-тапсырма Мәтін соңындағы атасының сөзін оқы. Байғазы сөзіне анықтама жаз.	Үй тапсырмасын тексертеді	 Дескриптор: Байғазы сөзіне анықтама жазады-1б	суреттер
Жаңа білім	Жаңа тақырып 1-тапсырма ФС тапсырмасы Саған халық ауыз әдебиетінің қай түрі таныс. **Халық ауыз әдебиеті** – ауызша тараған көркем-әдеби шығармалар. Олар жаттап алу арқылы ауыздан ауызға таралған, сондықтан *ауыз әдебиеті* деп аталады. **2-тапсырма** Тыңдалым және оқылым. ФС тапсырма Жырды тыңда. Мәнерлеп,тізбектей оқиды. Сөздік жұмыс Байғұтан-иттің аты ЕБҚ Анаң қандай бесік жырын айтады? ЕҚБ Бесік жырын әуенімен бірге айтып көр.Анаңнан,әжеңнен естігеніңді айтуға тырыс Жұптық жұмыс 3-тапсырма Теріп жаз Анасы өлеңде сәбиге қандай жақсы сөздер арнаған?	Өз білетінімен бөліседі Жаңа ұғыммен танысады Өлеңді оқиды Жеке жұмыс жасайды Дәптермен жұмыс жасайды	Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Өз ойын білдіреді-1б  **Дескриптор** Бесік жырын түсініп,тізбектей, мәнермен оқиды -1б Жарайсың!	 Оқулық Әуендер

Бекіту	Білгенің жөн Бесік – ата-бабамыздан қалған мұра. Сергіту сәті. Жазира Байырбекованың «Бесік жыры» әнін әуенге қосылып айтады 4-тапсырма Төмендегі сөз тіркестерінің мағынасын түсініп есіңде сақта. Бесікке салады,бесікке бөлейді,бесікті тербетеді. Бала туылғанда «бесікке салу» дәстүрін жасайды. Ең алғаш бесікке сәбиді жасы үлкен,өсіп-өнген әжеге жасатады. Бесікке бөлеу-күнделікті сәбидің анасы бесікке бөлейді. Бесікте жатқан сәбидің ұйқысы тыныш,таза болады. Бесікті тербетеді-сәбиді ұйықтағанша бесік жырын айтып,бесікте тербетеді 5-тапсырма Сызбаны толтыр Халық ауыз әдебиетінің түрлерін ата. Бесік жыры,мақалмәтел,аңыз,ертегі,батырлар жыры,т.б.	Суретпен жұмыс жасайды Бесік жырын айтады Жаңа сөздермен танысады Тапсырманы орындайды Үй тапсырмасын алады	 Дескриптор: Анасы өлеңде сәбиге қандай жақсы сөздер арнағанын теріп жазып алады-1б  Дескриптор: Сөз тіркестерінің мағынасын түсініп алады-1б  **Дескриптор:** Халық ауыз әдебиетінің түрлерін атайды-1б	Суреттер Қимылдар Оқулық Суреттер Сызба Оқулық

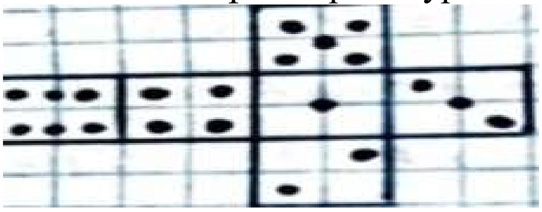
Кері байланыс	Үй тапсырмасы 6-тапсырма Бесік жырынан ұнаған шумақтарыңды жаттап ал. ҚЖ: Бесік сөзіне бес жолды өлең құра Бесік Ағаш, жаңа, Тербеледі, ұйықтатады, бөлейді. Бесік - ата-баба мұрасы. Төсек. 	Қосымша жұмыс жасайды Кері байланыс жасайды	Дескриптор: Бесік жырынан ұнаған шумақтарыңды жаттап алады-1б Дескриптор: Бесік сөзіне бес жолды өлең құрайды-1б «Білім заряды»әдісі	Парақшалар Кері байланыс тақтасы

Текше, тікбұрышты параллелепипед

БАЛМАГАМБЕТОВА КЫМБАТ ТАЙБАГАРОВНА
Маңғыстау облысы,Мұнайлы ауданы
«№ 6 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бастауыш сынып мұғалімі

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:	***3В. Кеңістікфигуралар***	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 3	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	**№101** Текше, тікбұрышты параллелепипед. *(Фотосуретке түсіру өнері)*	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	
Сабақтың мақсаты	солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіреді	
Ойлау деңгейі	Білу, түсіну,қолдану,талдау	
Құндылықтарды дарыту	Жан мен тән тазалығын сақтайды	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 2 минут Өткенді пысықтау 3 минут ***Сабақтың ортасы*** 35минут Сергіту сәті 2 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Үй тапсырмасын сұрау Өткенді пысықтау Сабаққа кіріспе **Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстыру** **ФС-тапсырма.Жаңа тақырып. ҰЖ. Толық жауапты қажет ететін ашық тапсырмалар.«Біліміңді қолдан»** әдісі №1.Тікбұрышты параллелепипедтің жазбасын әзірле Астыңғы жағында-3,сол бүйір жағында -6,артқы бүйір жағында-5 Бұл жазбада 6-тіктөртбұрыш бар №2.Текшенің астыңғы жағында, сол бүйір жағында, артқы бүйір жағында қанша дөңгелек берілген? Текшенің астыңғы жағында-3 Сол бүйір жағында-6 Артқы бүйір жағында-5 .№3.Жазбадан бірдей қабырғаларды тауып,атауын жаз.Онда тіктөртбұрыштардың нешеу екенін анықта АД=ВС=El=TO=FK=RP=1см2мм AB=DC=ET=LO=MN=1см6мм DE=CT=LM=ON=EF=KL=TR= OP=9мм Бұл жазбада 6 тіктөртбұрыш бар. №4.Текшелердің қайсысы жазбаға сәйкес келетіндігін тап.Дәлелде (1)	Жақсы тілектер айтады Үй тапсырмасын айтады Өткенді пысықтайды Жауаптар айтады Тапсырманы орындайды Тапсырманы орындайды	 **ҚБ** **Дескриптор** Тікбұрышты параллелепипедтің жазбасын әзірлейді-1б Текшенің астыңғы жағында, сол бүйір жағында,	Смайликтер тақта оқулық дәптер

Кері байланыс 3 минут	№5.Жазбаға нүктелердің суретін сал  №6.Қателерді тап. Талғат осы текшенің асты мен үстін таңдап алды. Астында қандай түс болуы тиіс екендігін анықта Үсті көк,күлгін,қызыл. Асты қызыл сары, қызыл,күлгін. ЕБҚ тапсырманың бірнешеуін орындайды,қолдау көрсетіледі Сергіту сәті БЖБ-тапсырмалары ЕБҚ қолдау көрсетіледі Үйге тапсырма.Қайталау Кері байланыс 	Билеп сергиді. Есептейді Тапсырманы орындайды Кері байланыс жасайды	артқы бүйір жағында қанша дөңгелек бар екенін анықтайды-1б Жазбадан бірдей қабырғаларды тауып, атауын жазады-1б Онда тіктөртбұрыштардың нешеу екенін анықтайды-1б Жазбаға нүктелердің суретін салады-1б	Оқулық Дәптер *кесте* Оқулық Кері байланыс тақтасы

			Қателерді табады-1б Астында қандай түс болуы тиіс екендігін анықтайды-1б **ҚБ** Кері байланыс	

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДАҒЫ МҰҒАЛІМНІҢ ПЕДОГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІ

НУРМЕТОВА МАЯ УЗАКБАЕВНА
Маңғыстау облысы Ақтау қаласы
«№ 2 арнайы мектебі» КММ
Бейімделген денешынықтыру пән мұғалімі

«Дене тәрбиесі» деген сөз дене мәдинеті деген ұғымды білдіреді.Демек,біздің міндетіміз мәдинетті ,еңбекқор адамды тәрбиелеу.Мәдинетті адам еңбектің қадірін жақсы біледі және өзінің де еңбегі жемісті болады. Дене шынықтыру сабағы оқушыларға эстетикалық тәрбие беруге септігін тигізеді.

Біріншіден тазалыққа үйретеді–спорт залдың безендірілуі мен жабдықталуы жатады.

Екіншіден, спорт киімдерінің тазалығы.

Дене шынықтыру сабағындағы мұғалімнің ең басты қаруы қарапайымдылық .Оқушының бойындағы жауапкершілікті арттыра түсу үшін ұстаз оған сенім артыуы тиіс.Оқушының өз бетінше шешім қабылдауына жағдай туғызған жөн.Бірақ мұғалім әрбір оқушыны бақылап жүріп, оларға дер кезінде қажетті тәрбие беріп отыруы керек.Тәрбиенің дұрыс берілуі көбінесе мұғалімнің педагогикалық шеберлігіне,оның моральдық және мәдинеттілігіне,коллективте психологиаялық дұрыс жағдай туғыза білетін шеберлігіне, біліктілігіне байланысты.

Оқушылардың еңбек тәрбиесіне көңіл бөле отырып, олардың қозңалыстық қасиетін дамыту, мұғалім тарапынан дұрыс жолға қойылса онда оқушының сабақтан тыс уақыттарда үй шаруашылығындағы дене қозғалысына аса пайдалы еңбекке деген жұмыс істеу қабілетінің артатыны да қазіргі таңда өз тәжирбемізден байқалып отыр.

Эстетикалық тәрбие сабақ кезінде музыканы пайдаланумен байланыстырады.Дұрыс қозғалыс пен жүріс-тұрыс, әдемі дене бітімі де эстетикалық тәрбие берудің әсерінен болады. Оқушыларға епті, күшті, сымбатты болу әркімнің қолынан келетіндігін түсіндіру қажет. Ол үшін үнемі дене жаттығуларын жасауды,күн тәртібін сақтауды, спорттық секциялаға қатысуды. Таза ауада жүріп дене бітімін шынықтыруды талап етуіміз керек.

Қазақтың ұлттық қимылды ойындарын пайдалану арқылы баланың дене қимыл сапасын және қабілетін жан –жақты дамыту көзделген. Бұл мақсаттарға жетуде дене шынықтыру сабақтары мен денені сауықтыру жұмыстары,ертеңгілік гимнастика , сергіту сәттері ,үзілісте жүгізеді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әлументтік маңызы барған сайын арта түсуде. Өйткені соңғы жылдардағы зерттеу жұмыстарының нәтижелері, әсіресе мектепке дейінгі кезеңде мақсатты түрде жүргізілетін педагогикалық шаралар нәтижесінде балалардың ,шыдамдылық төзімділік , жұмыс істеу қабілеті және басқа жеке тұлғаның жан –жақты және гормониялық дамуына қажетті сапалары қалыптасатындығын айқындайды.

Еліміздің болашағы бүгінгі мектеп қабырғасындағы ұрпақ екені даусыз. Ертең ел тізгініне ие болар жеткіншектеріміздің ғаламдық өркениеттен қалып қоймай,білімді, тәрбиелі, жан-жақты болып қалыптасуының қамтамасыз етілуі- мемлекеттік маңызы бар іс.

Бүгінгі таңда білім саласында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр .Осы өзгерістерді жүзеге асыру , әіресе, ұстаздарымыздың біліміне ,кәсіби шеберлігіне көп байланысты. Парасаттылықты ,адалдықты шәкіртерінің бойларына жас кезінен ұялтаын ұстаздар десек, қателеспес едік.Сондықтан да ұстаздар десек, қателеспес едік.Сондықтан да ұстаз еңбегіне еш баға жетпес емес.

«Ұстаз дегенің өзі- биік атауға тең.Болмасаң да ұқсап бақ,бір ғалымды көрсеңіз!» -деп ұлы данышпан Абай айтып кеткендей ,және де ұстаздың өзі адам құндылықтарды терең сіңірген , рухани жаны таза адам болуы,қазір жаңалықтар легімен енген соңғы технологиялық дәуір ,осыған орай қазіргі кезеңнің талабына сай өскелең ұрпақты білімді, мәдинетті, ұшқыр ойлы, халқының салт дәстүрін дәстүрлей білетін, туғанОтанын, жан-тәнімен сүйетін азамат дәрежесінде тәрбиелеу және осыған жетелеудің өзі педогогикалық шеберлік демекпін.

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі,зертеушілік қызметі мұғалімдік жұмысқа дайындық барысында, іс –тәжирбиеде және қайта даярлау кезінде қалыптасып тәрбиеленеді.

Ұстаздар үздіксіз ізденіп, өз білімін үнемі жетілдіріп отырады педагогикалық әдіс тәсілдерді қолданып отырса ғана өзінің кәсіби шеберлігін арттырады.

Бүгінгі талапқа сай мектепте білім берудің жаңа саласына жету-мұғалімнің мейрімділігімен ,білімімен,шеберлигімен тығыз байланысты.Өз мамандығына жан-жүрегімен берілген ұстаз ғана ұстаздық этиканы да ұстаздық техниканы да,шеберлікті жақсы менгереді.

Біздің ойымызша, педогогикалық шеберлік-бұл мұғалімнің кіріктірілген қасиеті, өйткені ол өзінің құрамына өзара тәуелді, тығыз байланысты бірліктерді, яғни білім, іскерлік шеберлік, қабілет пен қасиеттерді қамтиды.Әрине педогогикалық шеберлік күрделі құрылым болғандықтан, онын мәнін ашуды,оны түсінуге деген әр түрлі көзқарас тұғырлары қалыптасқан.Қазіргі заман талабына орай , біз педогогикалық шеберліктің негізгі иновоциялық іс-әрекет деп тұжырымдаймыз.Тек жаңашылдыққа деген талпыныс, үздіксіз ізденіс мұғалімді өз ісінің мұғалімді өз ісінің биік шыңына жетелейді.

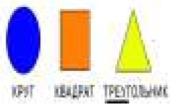
25.02.2024 ж № V00034

Тіктөртбұрыштың ауданы

СУЛАЙМАНОВА БАХТЫГУЛ БЕГБЕРГЕНОВНА
Жамбыл облысы, Талас ауданы, Қаратау қаласы
№4 "Үміт" мектеп –интернатының
математика пәні мұғалім

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:Аудан	**Мектеп:**«Үміт» мектеп интернаты
Педагогтің аты-жөні:	Сулайманова Б
Күні: 13.01	
Сыныбы: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Тіктөртбұрыштың ауданы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.9көпбұрыш ауданының анықтамасы мен қасиеттерін білу; 8.1.3.10тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу;
Сабақтың мақсаты:	Тақырып аясында берілген есептерді шығара алады, яғни теориялық алған білімін практикада қолдана алады. Фигуралардың ауданын табу формулаларын есептер шығаруда қолдана алады
Бағалау критерийлері	• Оқушылар осы тақырып бойынша білу, түсіну, талдау, қолдану, анализ, синтез • ойлау дағдыларын қалыптастыруы тиіс. • Фигуралардың ауданын табу формулаларын есептер шығаруда қолдана алады

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. Ұжымд	***Ұйымдастыру:*** -Оқушылармен амандасу, сынып оқушыларын түгелдеу. ***Топқа бөлу:*** Оқушылар бұрыш, радиан, градус деген	Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді,өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушылард ы	Түрлі түсті қима қағаздар 

ық жұмыс.	сөздер жазылған түрлі түсті қима қағаздар таңдау арқылы топтарға бөлініп отырады; Ітоп: ІІ топ: Топтар топ ережесін сақтайды , өз қалаулары бойынша топ ішінен топ басшы сайлайды,топ басшы топ мүшелерінің сабаққа белсенді қатысуын қадағалайды. **Үй тапсырмасын тексеру:** Тақтада тапсырма дұрыс жауабымен көрсетіліп тұрады.	**Мақсаты:** Оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. **Тиімділігі:** Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл -күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. **«Мен саған, сен маған»** арқылы оқушылар бір-бірінің үй тапсырмасын тексереді.	***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: *«Жарайсың ! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»*	
Миға шабуыл . «Ой қозғау» әдісі. Ұжымдық жұмыс. **5 мин.** **“Бір минут” әдісі**	Бір ерігіп отырған бай Алдаркөсені мазақ ету үшін үйіне қонаққа шақырыпты. Тамақ ішіп болған соң,бай жұрт көзінше: «Алдаркөсе, сені жұрт «жақсы есеп біледі» деп жүр. Менің жасым 26-да. Ал ұлым 6 жаста. Мен неше жылдан кейін ұлымнан үш есе жас үлкен боламын? Жауабы: 4 жылдан кейін. **“Бір минут” әдісі** арқылы өткен тақырыпты еске түсу.(Әр топтағы оқушылар тақырып бойынша кезегімен бір	Оқушылар сұрақтарға жауап береді **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлауды дамыту. **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы	**Дескрип тор:** -1-ші сұраққа жауап береді. 1-балл -2-ші сұраққа жауап береді .1-балл -3-ші сұраққа жауап береді. 1-балл Бағалау	Сұрақтар топтама сы. Оқулық 8-сынып.

	минут тоқтаусыз, қатесіз сөйлейді) **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі қолданылады. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға қосымша ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға қосымша жетелеуші сұрақтар қойылады.	мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен* ынталан дыру.	
Сабақтың ортасы **10 мин.** Жеке жұмыс.	**«Топтық әңгіме» әдісі «Ребус шешу». Ашу** **Саралау:** Бұл тапсырмада саралаудың **«Қаркын»** тәсілі көрініс табады. Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға көмек көрсету.	Түсінбеген тапсырмаларды бір-біріне түсіндіреді. Топтар келесі топтың тапсырмасын алмасып тексереді. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, топтық талдау жасайды. Талқылау нәтижесінде өзара бір келісімге келіп кестені толтырады.	**Дескриптор:** -Тік төрт-бұрышта неше шар-шы барын тұжырымдады; -Неше қатар бар? Неше баған барын анықтады; 1-балл 1-балл **Бағалау:** Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады	8 сынып, Алгебра Шыныбеков «Атамұра» 2019 Кесте

Жеке жұмыс. **10 мин.**	67. 1 кг, 2 кг, 3 кг, ..., 53 кг, 54 кг, 55 кг гірлерін салмақтары болатын бес үйіндіге бөл. Шешімі: 27*56+28=1540 1540:5=308кг (5 үйінді) 68. 555555 саны 3 пен 5-ке бөлінеді ме? Шешімі: бөлінеді, себебі: 1)5-ке аяқталады – 5-ке бөлінеді, 2)цифрларының қосындысы 3-ке бөлінеді – 3-ке бөлінеді ***Тиімділігі:*** Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады. ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Диалог және қолдау көрсету»*** тәсілі көрініс табады.	Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды	**Дескриптор:** **-** Формуланы жазады 1-балл **-**Тік төрт-бұрыштың ауданын табады; 1-балл Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады	8-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра» 2019
Жеке жұмыс. **7 мин.** *Жазылым.*	3.5. Ауданы 16 $см^2$ шаршы берілген. Оның ауданын: 1) $мм^2$; 2) $дм^2$; 3) $м^2$ арқылы өрнектеңдер. 3.6. Тіктөртбұрыштың қабырғалары a және b, ал ауданы S арқылы белгіленген. Төмендегі мәліметтер бойынша белгісіз элементтерін анықтаңдар: 1) a=8,5 см, b=3,2 см; 2) $a=3\sqrt{2}$ м, b=3 м; 3) a=32 см, S=684,8 $см^2$; 4) a=4,5 м, S=12,15 $м^2$. *Мақсаты:* Градуспен берілген бұру бұрышының радиандық өлшемін табуды үйренеді ***Тиімділігі:*** Оқушының	Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, топтық талдау жасайды. Талқылау нәтижесінде өзара бір келісімге келіп кестені толтырады.	**Дескриптор:** Формуланы жазады 1-балл -Тік төрт-бұрыштың ауданын табады; 1-балл	. қосымша

	сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады. ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Тапсырма»*** тәсілі көрініс табады.		**Бағалау:** Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады	
Сабақтың соңы. Ой толғаныс. Рефлексия **5 мин.**	**«Төрт сөйлем»** әдісін пайдаланып сабақ бойынша түсінгеніңді жаз.	Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін төрт сөйлем арқылы тұжырымдайды. ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау. ***Тиімділігі:***Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрініс табады.	**Дескриптор:** Төрт сөйлем әдісі бойынша берілген тапсырманы толық орындайды. Оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігі не қарай *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.*	8-сынып оқулығы. Шыныбеков «Атамұра» 2019

25.02.2024 ж № V00035

Дауыссыз к мен г

НАБИЕВА ЖУЛДЫЗ БАЗАРБАЕВНА
Маңғыстау облысы, Ақтау қаласы білім бөлімі бойынша
№25 жалпы білім беретін коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің зерттеуші педагог,
бастауыш сынып мұғалімі

Оқу ұйымының атауы	**«№25 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ**	
Пәні:	**Қазақ тілі**	
Бөлімі:	**Менің отбасым және достарым**	
Педагогтің аты-жөні:	***Набиева Жулдыз Базарбаевна***	
Күні:	**14.10.2022**	
Сыныбы: 2 «А»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Дауыссыз к мен г**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	2.4.1.3дауыссыздыбыстүрлерін(қатаң,үнді,ұяң)ажыратужәнедауыссыз*п-б,қ-ғ,к-г* дыбыстарыныңемлесінсақтапжазу; 2.2.4.1мұғалімніңкөмегіменмәтіннің тақырыбыменнегізгіойдыанықтау; 2.3.6.1басәріппенкішіәріптіңбиіктігіменмөлшерінсақтап,олардыбайланыстырыпкөлбеужәнетазажазу	
Сабақтың мақсаты:	**Барлық оқушылар:**Дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратады. **Көптеген оқушылар:** Дауыссыз дыбыс п-б,қ-ғ,к-г дыбысының емлесін сақтап жазады. **Кейбір оқушылар:** Мәтінді түсініп,тыңдап тақырыбы мен негізгі ойды анықтай алады.	

Сабақтың барысы:

Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Қызығу-шылықты ояту ***6 минут***	**Ұйымдастыру кезеңі** **Амандасу** ***Мақсаты:*** *Сабағымызға жағымды көңіл-күй қалыптастыру* Мейірімді жүрекпен, Ақ пейілді тілекпен	Барлығы бірге айтады.		

	Амандасып алайық Бір жадырап қалайық -Жарайсыңдар балалар, ендеше осындай көңіл-күймен бар ынтамызды сабаққа аударайық. **ҮТ** **<u>«Кездейсоқтық»</u> әдісі** **Мақсаты:** Кездейсоқтық атау таңдаушы әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау **ӨТҚ** **Белсенді әдіс«Иә, жоқ» ойыны** **Мақсаты:** Өткен тақырыптарды еске түсіру мақсатында сигнал карточкасы арқылы иә немесе жоқ жауабын таңдау 1. Дауысты дыбыс нешеге бөлінеді? 2. Дауыссыз дыбыс нешеге бөлінеді? 3. Үнді дауыссыз дыбыстарға қандай әріптер жатады? 4. Ұяң дауыссыз дыбыстарға қандай әріптер жатады?	Оқушылар үйге берілген тапсырмасын қорғайды. Сигнал карточкаларын қолдана отырып, иә немесе жоқ жауаптарды басып сұраққа жауап береді.	Машинаны жүргізе отырып бағалау шкаласы арқылы Бағалау шкаласы арқылы	Интербелсенді тақта Сигнал карточкалары,
Сабақтың басы ***12 минут***	**<u>Сабақтың басы</u>** **Топқа бөлу** **<u>«Жасырылған әріптер»</u> әдісі** **Мақсаты:** *Оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру* **Шарты:***Жасырылған әріптер әдісі арқылы топқа бөлінеді:* 1-топ – қатаң	Оқушылар дауыссыз әріптерді ала отырып, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстар бойынша топқа бөлініп отырады.	Бағдаршамның жасыл түсі арқылы бағалау	Топтың аты, әріптер карточкасы

	2-топ – ұяң 3- топ – үнді **<u>Жаңа тақырыпты ашу</u>** **<u>Белсенді әдіс</u>** **Миға шабуыл «Зеректік» ойыны** **Мақсаты:** *оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттыра отырып, жаңа тақырыпты ашу* **Шарты:** *сандарды өсу ретімен орналастыра отырып, жаңа сабақтың тақырыбын ашу*	Дескриптор: -оқушылар санды өсу ретімен қойып, сабақтың тақырыбын ашады; - п, қ, к дыбыстарының сыңарларын дұрыс табады.	Бағдаршамның жасыл түсі арқылы бағалау	Интербелсенді тақта blob:https://web.whatsapp.com/746e5c7c-82c5-4a8a-96d2-656c89eb2890

д	**а**	**у**	**ы**	**с**	**с**	**ы**	**з**		**к**		**м**	**е**	**н**		**г**	
10	**12**	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	**45**		**50**		**55**	**60**	**65**		**70**	

	- жарайсыңдар, балалар!Біз алдыңғы сабақта **П** дыбысының сыңары **Б**, **Қ** дыбысының сыңары **Ғ**екенін білдік. Ендеше бүгін **К** дыбысының сыңары **Г** екенін білетін боламыз. К – қатаң дауыссыз дыбыс, сөздің басында, ортасында, аяғында келеді. Мысалы: көбелек, үкі, көрік. Г – ұяң дауыссыз дыбыс, сөздің басында және ортасында келеді. Аяғында келмейді. Ендеше, ережені түсінгенімізді тексеру мақсатында оқулығымыздағы	**Дескриптор:** -бағандағы сөздерді оқып, өзгерген дыбысты анықтайды; -к дыбысына дауысты дыбыс қосылса, г дыбысына өзгеретінін айтады.	Бағалау шкаласы арқылы	Оқулық, жасыл дөңгелек қағаз

	31-жаттығуды орындайық. ***<u>Өзіндік жұмыс</u>*** 31-жаттығу. Бағандағы сөздерді оқу. Жүрек – жүрегі / Көк –көгі Кірпік – кірпігі / Әйнек – әйнегі Тілек-тілегі / Білек - білегі			
Сабақтың ортасы 10 минут	***<u>Топтық жұмыс</u>*** ***Белсенді әдіс-тәсіл «Саяхаттайық» тәсілі*** ***Мақсаты:*** *Оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру.* ***Шарты:*** *отбасы мүшелерінің бізге әкелген тапсырмаларын орындай отырып, отбасымызбен бірге саяхат жасау* **<u>Оқылым</u>** 32-жаттығу. Мәтінді түсініп оқы. *(Оқушылар мәтінді оқып болған соң,мәтіндегі Қожа туралы және оның авторы Бердібек Соқпақбаев туралы ақпарат беріледі).* **Бердібек Соқпақбаев** (1924-1992) Алматы облысы, Нарынқал ауданы, Қостөбе ауылында	**Дескриптор:** -Мәтіндегі Қожа туралы білетін ақпараттарын айтады; -Мәтінге ат қойып, кім жайында айтылғанын анықтайды; -қарамен жазылған	Бағалау шкаласы арқылы Шапалақ арқылы бағалау	Интербелсенді тақта, отбасы мүшелері нің суреттері

	дүниеге келген. Бердібек Соқпақ баев - қазақ балалар жазушы сы. «Балалық шаққа саяхат», «Қайдасың, Гаухар», Менің атым-Қожа» кітабының аыторлары. ***Шарты:****Әкеміздің бізге әкелген тапсырмасын 3 топқа бөлініп орындайды.* 1-топ: Мәтінде кім жайында айтылған? 2-топ: Мәтінге ат қой. 3-топ: Қарамен жазылған сөздер қандай дыбыстық өзгеріске ұшыраған деп ойлайсың? **<u>Жұптық жұмыс</u>** **<u>Саралау әдісі</u>** **«Ойлан-жұптас-бөліс» тәсілі** ***Мақсаты:****оқушыларды ойланту, бірқатар жауап алу және тапсырманы орындау барысында қолдау көрсету* ***Шарты:*** *Анамыздың бізге әкелген тапсырмаларын орындай отырып, отбасымызбен бірге саяхат жасау* ***Тапсырманың орындалуы:*** *бірінші оқушы сурет бойынша атауын табады, екінші оқушы сол сөздің өзгеріске ұшырағын түрін жазады.Оқушылар бір-бірінің жұмысын бағдаршам арқылы*	сөздердің өзгеріске ұшырап тұрғанын айтады. **Дескриптор:** -кдыбысына дауысты дыбысты жалғай отырып, өзгеріске ұшырауын жазады.	Бағдаршам арқылы бағалау	Тапсырма берілген карточкалар

	бағалайды. **Барлық оқушы:** сурет бойынша атауын табады. **Көптеген оқушы:**сурет бойынша атауын табаы және дыбыс үндестігін дұрыс анықтайды **Кейбір оқушы:** к дыбысының неліктен г- дыбына өзгеріп тұрғанын айта алады және оған мысалдар келтіреді.			
Сергіту сәті ***2 минут*** ***8-минут***	**«Саусақтар отбасы»** ***Мақсаты:*** *Отбасы атауларымен және саусақ атауларымен таныстыру* ***<u>Дәптермен жұмыс</u>*** ***<u>Белсенді әдіс-тәсіл</u>*** ***«Саяхаттайық» тәсілі*** ***Мақсаты:*** *Барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың мықты және әлсіз тұстарына қарай тапсырманы орындата отырып алға ілгерлету.* ***Шарты:*** *Ағамыздың бізге әкелген тапсырмаларын орындай отырып, отбасымызбен бірге саяхат жасау* **32-жаттығу.** Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз. Менің тегім - ... . Атым - ... . Туған жерім ... . Мен ... сыныпта оқимын.	**Дескриптор:** -көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып оқи алады; -тиісті сөздерді қойып көшіріп жазады. Дескриптор: -Тақтада берілген	Бағалау шкаласы арқылы бағалау Бағалау шкаласы арқылы бағалау	Интербел сенді тақта, оқулық, дәптермен жұмыс Отбасы мүшелері, күрек, көйлек, етік, көлік суреттері

	Белсенді әдіс-тәсіл ***«Сәйкестендір» әдісі*** ***Мақсаты:*** *оқушыларды ойланту, бірқатар жауап алу және тапсырманы орындау барысында қолдау көрсету* ***Шарты:***Әпкеміздің бізге әкелген тапсырмаларын орындай отырып, отбасымызбен бірге саяхат жасау* ***Орындалу жолы:*** *Тақтаға отбасы мүшелері және оларға керекті заттар беріледі. Отбасы мүшелеріне керекті заттарын апарып беру арқылы сол заттардың атауларын тауып, дыбыс үндестіктерін жазады.* ***Шығармашылық үзіліс*** ***Белсенді әдіс-тәсіл*** ***«Ойлан тап» әдісі*** ***Мақсаты:*** *оқушылардың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын арттыра отырып, сана-сезімдерін қалыптастыру* ***Орындалу жолы:*** *Бос торкөздерге к дыбысынан басталатын сөздерді теріп жазу*	суреттердің атауын табады; -жазылған сөздердің дыбыс үндестігін дұрыс табады.		
Сабақтың соңы 7минут	**Қорытындылау «Плэйкерс» тәсілі** ***Мақсаты:*** *Оқушылардың сабақта нені үйренгенін анықтау* *Орыдалу жолы:*	Дескриптор: -Әр оқушы QR-кодты көрсету арқылы сұрақтарға	Бағалау шкаласы арқылы бағалау	Интербелсенді тақта, QR-кодты қағаз

	интербелсенді тақтада 5 сұрақ беріледі. Әр оқушыға берліген QR-код арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру керек. - Жарайсыңдар, балалар! Біз сабақты жақсы түсініп алған екенбіз. Енді қай оқушы 10 балдық бағалау шкаласына жетті екен соны анықтайық.	дұрыс жауап береді.		
	Кері байланыс **<u>«Бағдаршам»</u>** **Маған бәрі түсінікті** десек,жасыл түсті сигнал карточкамызды көтереміз. **Маған әліде түсініксіз** болса, сары түсті. **Мен ештеңе түсінбедім** десеңіздер қызыл түсті сигнал карточкамызды көтереміз.	Кері байланыс жасайды.		Бағдаршам, сигнал карточка лары

МАЗМҰНЫ

- ЕСПОЛАТОВА АЙГЕРИМ АНАРБАЕВНА
- ЭГЕМБЕРДИЕВА САЛТАНАТ СЕЙДИЛЛАЕВНА
- ХНАБАЕВА НУРКИЯ АЛЛАМБЕРГЕНОВНА
- СЕЙТКУЛИЕВА БИБИНУР КОЛДАШБАЕВНА
- КАРЫМСАКОВА АЙКЕНЖЕ ДЮСЕМБАЕВНА
- САДУАКАСОВА ЖАНАТ СЫРЫМОВНА
- БАЛМАГАМБЕТОВА КЫМБАТ ТАЙБАГАРОВНА
- НУРМЕТОВА МАЯ УЗАКБАЕВНА
- СУЛАЙМАНОВА БАХТЫГУЛ БЕГБЕРГЕНОВНА
- НАБИЕВА ЖУЛДЫЗ БАЗАРБАЕВНА