

G00052 18.11.2020

## **МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ОЙ-ӨРІСІН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ**

*Ермахамбетова Базаргуль Онгалбаевна  
Түркістан облысы, Жетісай ауданы. Кетебай ауылы  
"Ә. Молдағұлова атындағы №34 жалпы орта мектебі" КММ  
Мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі*

\*\*\*\*\*

G00049 17.11.2020

## **ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Ауезова Альфия Анарбаевна  
Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы № 21 "Нұрлы жол"  
жалпы орта мектебінің қосымша білім беру педагогы*

\*\*\*\*\*

G00040 17.11.2020

## **«ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ-ЗАМАН ТАЛАБЫ»**

*Хибашева Нурлы Габдуллиевна  
БҚО, Ақжайық ауданы, Қызылжар ауылы  
Еңбекші негізгі жалпы білім беретін мектебінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі*

Тәуелсіз елдің негізгі тірегі-білімді ұрпақ. Қазіргі таңда білімдінің алға түсіп, бәйгеден озып келетін заманы енді туды. Қазақтың кемел талантты ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсынов: «Елді түзетуді бала оқыту ісін түзетуден бастау керке» деген.

Қазақстан Республикасының білім беру реформаларының негізгі мақсаты-білім беру жүйесін жаңа экономикалық ортаға бейімдеу. Бұл тұрғыда тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаев еліміздің әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосылуы туралы міндет қойғаны мәлім. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет.

Қазіргі ұстаздар алдындағы міндет: ғылым мен техниканың даму деңгейіне сәйкес оқушының білімі терең, іскер және ойлауға қабілетті, әлемдік стандарттар негізінде жұмыс істей алатын құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Мұндай талапқа сай қызмет істеу үшін ұстаз үздіксіз ізденісте кәсіби білікті болуы тиіс.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты-білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады. Орта білім мазмұнын жаңартудың көптеген компоненттері, соның ішінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы осы мақсатқа бағытталған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы – озық технологиялардың барлық қыр-сырларын білуге жетелейді. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы-қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» деп баяндалды. Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз дей келе, Елбасымыз «функционалдық сауаттылықты арттыруды» негізгі тапсырма етіп жүктейді.

Функционалдық сауаттылық, кеңінен алғанда, білім берудің бірінші кезекте жалпы білім беруді көп жоспарлы адамзат қызметімен байланысын біріктіретін тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі ретінде түсіндіріледі.

Қазіргі тез құбылмалы әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық факторлардың біріне айналуға.

Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас түбегейлі өзгерісті талап етеді. Функционалдық сауаттылықты меңгерген оқушы білімді өз бетімен игеріп, өз болжамдарына күмәнмен, сыни тұрғыдан қарайды.

Әлем, тіршілік, жаратылыс туралы өзінің түсінігін тереңдетіп, кеңейтуге ұмтылу мүмкіндігі ұлғаяды. Құрбы-құрдастарымен әлеуметтік байланыс жасайды. Белсенді түрде білім жинақтайды. Осының бәріне мұғалім көшбасшылық етіп, бағыт-бағдар беріп отырады. Оқушы оқу үдерісіне мұғаліммен бірге араласып отырады. Тіпті өзінің және сыныптас достарының білімін бағалауда да өз үлесін қоса алады.

Ол үшін бағалау критерийлеріне сүйене отырып, топпен, жұппен немесе жеке жауап берген балалардың еңбегін формативті бағалау оқушының әрі қарай ынталанып оқуы үшін үлкен ықпал етеді.

Мектеп тәжірибесінде табысты қолдануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы ұсыныстардан тұратын бағдарламаның жеті модулі: оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер; сыни тұрғыдан ойлауға үйреті; оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау; оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу; оқытудағы басқару және көшбасшылық болып келеді.

Сондықтан бүгінгі өскелең ұрпақтың үлкен өмірге білек сыбанып, белсене араласа алатын қабілетін көтеріп, танып білу заман талабы. Олай болса оқушы бойына адамгершіліктің асыл қасиетін сіңіру, сапалы білім беріп, оның болашағын, жеке басын сыйлау біздің бірінші міндетіміз.

\*\*\*\*\*

G00045 17.11.2020

## ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН МИРА

*Бердешева Галия Ермековна  
Западно-Казахстанская область р/н Байтерек  
с. Янайкино КГУ Батуриная СОШ*

<p><b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b></p>	<p>7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану</p>
<p><b>Цели урока</b></p>	<p><b>Все учащиеся могут:</b> объяснить экономико-географическую характеристику стран мира и Казахстана по плану. <b>Большинство учащихся могут:</b> определить виды стран по их экономико-географическому положению; определить экономико-географическую характеристику Казахстана. <b>Некоторые учащиеся могут:</b> дать оценку экономико-географического положения стран мира и Казахстана.</p>
<p><b>Критерии успеха</b></p>	<p>Характеризуют экономико-географическое положение стран мира и Казахстана по плану.</p>
<p><b>Языковые цели</b></p>	<p><b>Лексика и терминология:</b> виды экономико-географического положения (пограничное, периферийное, приморское, глубинное, транзитное, центральное). Чтение: читают текст параграфа учебника и анализируют его Слушание: учащиеся слушают друг друга в группах Говорение: делают выводы, формулируют ответы Письмо: оформляют таблицы и схемы.</p>

<b>Привитие ценностей</b>	<b>«Экономический рост на основе индустриализации и инноваций»:</b> труд и творчество обучении на протяжении всей жизни
<b>Межпредметные связи</b>	Всемирная история, физическая география
<b>Предварительные знания</b>	Экономико-географическое положение стран мира; экономико-географическое положение Казахстана.

### Ход урока

<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>
Начало урока 1 мин	"Круг радости" эмоциональный настрой Приглашаю вас всех в наш «круг радости». Давайте все встанем дружно в круг, рядышком, плечом к плечу, улыбнемся друг другу.
5 мин	<p style="text-align: center;"><b>Задание №1    Актуализация знаний. (И).</b> <b>Метод: «Верно и неверно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.    ЭГП-это положение страны на политической карте мира( <b>неверно</b>).</li> <li>2.    Основоположник ЭГП Н.Н.Баранский(<b>верно</b>).</li> <li>3.Существуют 6 типов ЭГП ( <b>верно</b>).</li> <li>4ЭГП может изменяться только в лучшую сторон ( <b>неверно</b>).</li> <li>5ЭГП может быть выгодным и невыгодным (<b>верно</b>).</li> <li>6Казахстан занимает приморское положение по отношению к другим странаммира(<b>неверно</b>).</li> <li>7.Причины изменения ЭГП это научно-технический прогресс(<b>верно</b>).</li> <li>8.Анализ ЭГП проводится по физическо-географической характеристики ( <b>неверно</b>).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерии :</b> Раскрыть понятие и виды ЭГП стран мира и Казахстана</p> <p style="text-align: center;"><b>Дескрипторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1Знает понятие и виды ЭГП стран мира и Казахстана</li> <li>2.Знает о роли Н.Н.Баранского</li> <li>3.Определяет типы ЭГП стран мира и Казахстана</li> </ol>

	<p>4. Определяет ЭГП Казахстана</p> <p><b>ФО: «Светофор»</b></p> <p>У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора (зеленый, желтый, красный).</p> <p>Зеленый цвет: «Я могу. У меня все получилось»</p> <p>Желтый цвет: «Я не совсем уверен. Мне требуется консультация».</p> <p>Красный цвет: «Я не могу. Требуется помощь».</p>			
<p>2мин</p> <p>Середина урока 15</p>	<p><b>Деление на 2 группы–</b></p> <p>Приморские и центральные страны по 2 цветам стикера.</p> <p>Островные- зеленого цвета (Япония, Великобритания, Куба).</p> <p>Материковые- желтого цвета (Казахстан, Китай, Польша).</p> <p><b>Задание №2 (Г).</b> Используя различные источники информации выделить плюсы и минусы экономико-географического положения Казахстана.</p> <p>Составляют кластер 1 группа (+) 2 группа (-)</p>			
<p>10мин</p>	<p><b>Критерии:</b></p> <p>Выделить плюсы и минусы экономико-географического положения Казахстана.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <p>1 Выделяет плюсы ЭГП</p> <p>2 Выделяет минусы ЭГП</p> <p>3. Использует различные источники информации</p> <p><b>ФО:</b> Словесная оценка учителя.</p> <p><b>Физминутка</b> («Карлики-великаны»)</p> <p>(Великаны - дети должны стать на носки и поднять руки вверх ; если карлики - все должны присесть и вытянуть руки вперед. ).</p> <p><b>Задание №3(Г)</b></p> <p>Используя текст учебника составить экономико-географическую характеристику стран Германии и Казахстана согласно плану.</p> <table border="1" data-bbox="587 1823 1465 2040"> <tr> <td data-bbox="587 1823 1465 1868" style="text-align: center;">План</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1868 1465 1957" style="text-align: center;">1. Положение по отношению к соседним государствам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1957 1465 2040" style="text-align: center;">2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.</td> </tr> </table>	План	1. Положение по отношению к соседним государствам.	2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
План				
1. Положение по отношению к соседним государствам.				
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.				

	3.Положение по отношению к топливно- сырьевым базам.										
	4.Главные районы сбыта продукции.										
	5.Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.										
10	<p><b>1 группа-Германия2 группа -Казахстан</b> Составление постера. <b>Критерии</b>Раскрыть экономико-географическое положение Германии и Казахстана по плану. <b>Дескрипторы</b> 1. Определяют экономико-географическое положение Германии и Казахстана. 2. Анализируют экономико-географическое характеристику положения Германии и Казахстана. 3. Обобщают и делают выводы экономико-географического положения Германии и Казахстана. <b>ФО : «Большой палец»- Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)- Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону) Я не совсем уверен в (помахать рукой)</b> <b>Задание №4(Г)</b> Используя атлас, текст учебника найдите страны по карте. Изучив их, распределите в таблицу по их экономико -географическому положению: Китай , Великобритания,, , Кыргызстан ,Турция, , Казахстан, Колумбия, Бельгия, Австралия..Чили,Ливия.</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды ЭГП</td> <td>Центральное</td> <td>Транзитное</td> <td>Приморское</td> <td>Периферийное</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Кыргызстан Казахстан</td> <td>Колумбия Ливия</td> <td>Китай Великобритания Аргентина Турция</td> <td>Австралия Чили</td> </tr> </table>	Виды ЭГП	Центральное	Транзитное	Приморское	Периферийное		Кыргызстан Казахстан	Колумбия Ливия	Китай Великобритания Аргентина Турция	Австралия Чили
Виды ЭГП	Центральное	Транзитное	Приморское	Периферийное							
	Кыргызстан Казахстан	Колумбия Ливия	Китай Великобритания Аргентина Турция	Австралия Чили							
2мин	<p><b>Критерии</b> Распределить страны мира и Казахстан по экономико-географическому положению</p> <p><b>Дескрипторы:</b> 1Определяет страны по экономико-географическому положению 2.Распределяет странымира и Казахстан по</p>										

	<p>видамэкономико –географическому положению</p> <p>3. Преобразует текстовую информацию в таблицу</p> <p><b>ФО:Смайлики</b></p> <p><b>Конец урока</b></p> <p><b>Обратная связь: «Закончи предложение»</b></p> <p>- я узнал...</p> <p>- я теперь знаю...</p> <p>- мне было интересно...</p> <p>- я хочу еще узнать...</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Составить синквейн ЭГП Казахстана и одной из стран по выбору учащегося.</p>
<p>Дифференциация прослеживается на всех этапах урока при выполнении заданий . Выражена в подборе заданий для групп , и от конкретного ученика. Оказывается индивидуальной поддержка учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся</p>	<p>На уроке были использованы такие приемы как «Снежный ком», составление постера, таблицы-</p>

G00050 17.11.2020

## БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

*Куанова Айгуль Темирхановна  
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы  
«Манашы орта мектебі» КММ  
География пәні мұғалімі*

XXI ғасыр – ғылым мен техниканың дамыған кезеңі. Заман талабына сай қазіргі білім жүйесіндегі игі істер мен жаңалықтар соның нәтижесі. Бүгінгі білім беру үдірісінде жаңа ақпараттық технологияны пайдалану және оны мақсатты түрде жүзеге асыру- ақпараттық қоғам дәуірінің негізгі көзі. Қазіргі заман мұғалімнен тек өз пәнінің терең білгірі болуы емес, тарихи танымдылық, педагогикалық – психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман ағымына сәйкес білім беруде жаңалыққа жаны құмар , шығармашылықпен жұмыс істеп , оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады.

Жаңа технологияның бізге ұсынып отырған тағы бір жетістігі бұл әрине электрондық оқулық. Білім берудің кез келген саласында танымдық белсенділікті арттырып, ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен жұмыс істеуге жағдай жасайтын- электрондық оқулық. Электрондық оқулықты пайдалану мұғалімнің ғылыми-әдістемелік потенциялын дамытып, оның сабақ үстіндегі еңбегін жеңілдетті. Оқытудың әр сатысында компьютерлік тесттер арқылы оқушыны жекелей бақылауды, графикалық бейнелеу, мәтіндері түрінде , мультимедиялық, бейне және дыбыс бөлэмдерінің бағдарламасы бойынша алатын жаңалықтарды іске асыруға көп көмегін тигізеді. Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін-өзі тексеру жүйесі бар. Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Мұғалім үшін электрондық оқулық бұл күнбе-күн дамытылып тұратын ашық түрдегі әдістемелік жүйе, оны әрбір оқытушы өз педагогикалық тәжірбесіндегі материалдармен толықтыра отырып, әрі қарай жетілдіре алады. Мазмұны қиындау бір үлкен тақырыптың бөліктерін өткенде қосымша бейнехабар және клиптер қажетті элемент болып табылады. Бейнеклиптер уақыт масштабын өзгертуге және көріністерді тез және жәй түрде көрсеруге пайдалы. Электрондық оқулық арқылы түрлі суреттер, видеокөріністер, дыбыс және музыка тыңдатып көрсеруге болады. Бұл әрине, мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлде қайда тиімді, әрі әсерлі. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен оқушыларға ұғындырса, жаңа тақырыпқа деген құштарлығын арттырады. Жаңа технологияны пайдалана отырып , биология пәнінен «Полезой заманындағы тіршілік» сабағын электрондық оқулықтың көмегімен өттім. Сабақтың мақсаты Полезой заманындағы тіршілік туралы жалпы мағұлмат білу:

Суреттерді пайдаланып – полезой заманындағы жалпы мағұлмат білу: себептерін түсіну, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуді үйрену, топта бағалауға баулу болды. Электрондық оқулық арқылы оққышылар Полезой заманындағы өсімдіктер мен жануарлар жөнінде жалпы мағұлмат білді. Ірі организмдер құрылысының маңызы жөнінде жалпы мағұлмат біліп , себептерін түсінді, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануды үйренеді. Сабақ үстінде берілген түсініктер: Полезой, Кембрий, Ордовик, Силлур, Девон, таскөмір, Пермь, Псилофиттер. Сабақты өту барысында , Топтық жұмыс «Джигсо» Жұптық жұмыс , жеке жұмыс «Тест» алынды. Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызып, түгелдеп топқа (Архей, протерезой, полезой) сөздері арқылы 3 топқа бөлінеді. Топтың көшбасшысы , баяндамашы, хатшы, уақытсақшы, бақылаушы сайлап алынады. Жұмыс төмендегідей жоспармен жүрді:

Берілген мәтінді оқып, топпен бірлесе отырып, талқылайды және әр топтың бақылаушысы жасаған жұмыстарға сәйкес бақылау парағын жүргізеді. I топ оқушысы, II топқа барып түсіндіреді Өкіл әдісі бойынша. Түсіндіріп болғаннан кейін

1 топ – Ассоциация

2 топ – Тұжырымдамалық карта



3 топ- Фишбон әдісі бойынша әр топ постер қорғайды, оқушылардың мақсаттарың бүгінгі тақырыпты салып түсіндіріп беру. (Оқушылар тапсырманы орындағаннан кейін тақтаға іліп, Галереяға саяхат әдісі бойынша әр оптан оқушы түсіндіреді,)

Әр оқушы өзіне жүктелген рөлдің міндеттерін атқарады. Топ пікірлерін тыңдады. Кері байланыс (Білемін,Білдім,Білгім келеді.)жүргізіледі. Сабақ өз дәрежесінде өтті.Ақпараттық технологияны пайдалана отырып, оқушылар өздері іздену барысында көп мәлімет алды.

Біз бейбіт елде,мемлекеттік білімді жетілдіруге аса мән берген елде тұрамыз. Жалпы білім берудің мақсаты – терең білімнің, кәсіби дағдылардың негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі дамытуға адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдерді қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға, яғни жеке тұлғаны қалыптастыруға негізделген, ақпаратты технологияны терең меңгерген, жылдам өзгеріп жататын бүгінгі заманға лайықты, жаңашыл тұлғаны қалыптастыру.

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қай халықтың, қай ұлттың болсын толығып өсуіне, рухани әрі мідени дамуына басты ықпал жасайтын тірегі де, түп қазығы да – мектеп. Мектептердің білім деңгейін көтеру және онда интерактивті тұлғаларды пайдалану арқылы оқу- тәрбие процессін тиісті деңгейге көтеру, мектеп ұстаздарының басшыларының, педагогикалық ұжымның жүйелі басшылыққа алған бағыты деп есептейміз.

Ақпараттық технологияның келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін тигізер пайдасы аса мол.

\*\*\*\*\*

G00053 18.11.2020

### **СӘНДІК ҚОЛДАНБАЛЫ ӨНЕРІНІҢ ТҮРІ КЕСТЕ ТІГУ ӨНЕРІ**

*Джакипбекова Сандугаш Джумахановна  
Жамбыл облысы, Шу ауданы, Төле би ауылы, "Өнер мектебі"  
"Қолданбалы сәндік өнері" үйірме жетекшісі*

\*\*\*\*\*

G00054 18.11.2020

### **ОЮ-ӨРНЕКТЕРДІ ЖАБЫСТЫРУ АРҚЫЛЫ БҰЫМДАР ЖАСАУ**

*Салимбаева Камшат Муратовна  
Жамбыл облысы, Шу ауданы, Төле би ауылы  
"Өнер мектебі" "Жапсырмалау" үйірме жетекшісі*

\*\*\*\*\*

G00061 18.11.2020

## КОМПЬЮТЕРЛІК ГРАФИКА ЖӘНЕ ДИЗАЙН

*Марибаева Аймен Айтхановна  
Жамбыл облысы, Шу ауданы, Төле би ауылы  
"Өнер мектебі" "Компьютерлік графика" үйірме жетекшісі*

\*\*\*\*\*

H00033 18.11.2020

## ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУДЕГІ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ

*АМАНТАЕВА ГУЛЬЖАНАТ МЕНДИБАЕВНА  
Ақтөбе облысы, Мұғалжар ауданы, Қандыағаш қалалық  
№ 1 ЖББОМ. Бастауыш сынып мұғалімі*

\*\*\*\*\*

H00031 18.11.2020

## HOBBIES AND LEISURE

*Сариева Слушаш Елеусизовна  
Актюбинская область Иргизский район  
Иргизская общеобразовательная средняя школа №2  
Учитель английского языка*

<b>Unit of a long term plan</b>	<b>Мектеп:</b>	
<b>Date:</b>	<b>Мұғалім:</b>	
<b>CLASS: 7</b>	<b>Number present:</b>	<b>absent:</b>
<b>Lesson title</b>	<b>Hobbies and Leisure.</b>	

<b>Learning objectives(s) that this lesson is contributing to (link to the Subject programme)</b>	7.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 7.S2 ask complex questions to get information about limited range of general topics and some curricular topics 7.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general 7.R1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topic 7.L1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics
<b>Level of thinking skills</b>	Comprehension, Application, Evaluation
<b>Lesson objectives</b>	To do reading, listening, speaking and grammar exercises on hobbies and leisure.
<b>Assessment criteria</b>	Special descriptor for each task.
<b>Differentiation</b>	More able students perform tasks on their own Less able students are supported with pre-doing activities first Most able students perform tasks on their own
<b>Values links</b>	The strategy “MangilikYel”
<b>Cross-curricular links</b>	Art, Sport, Music
<b>Previous learning</b>	<b>Hobbies and Leisure</b>

### Plan

<b>Planned timings</b>	<b>Planned activities (replace the notes below with your planned activities)</b>	<b>Resources</b>
Start 5mins	<b>Organization moment.</b> Checking for their attendance and home task Teacher announces them today’s lesson devotes to revision of all materials they have covered by performing exercises individually	copybooks
5mins	1. Speaking skill Give students a sheet of handout where wh-question is asked to know about their leisure and hobbies. Give them 2 minutes to prepare. As soon as they finish preparation identify A and B student in a pair work. A student starts first then B student. Set time for each candidate by 2mins to answer a question. Remind them to extend	Sheet of handout



15mins

this grammar exercise

Complete part 2 of the interview with the question words in the Learn this box.

Interviewer 1. ----- do you live?

Jed I live in Vancouver, in Canada.

Interviewer 2. ----- do you live with ?

Jed My parents and my brother.

Interviewer 3. ----- do you relax?

Jed I listen to music

Interviewer 4. ----- bands do you live?

Jed Arctic Monkeys, Coldplay and Snow Patrol my favourites.

Interviewer 5. ----- do you live see your friends?

Jed In the evenings and at weekends.

Most able students are given about 15 words which they have to make up an interesting story using all these words in correct form of present simple tense.

Descriptor	
Use correct form of present simple tense	
Finish on time	

### Reading skill

Read the text “Are you Couch potato?”

Do you watch TV or play video games during your free time? Do you eat junk food and drink soft drinks when you watch TV? Change your couch potato habits and become a healthy teen.

- Exercise is wise. It helps you look good and feel happy. When you have some free time, go cycling or play basketball with your friends. It is lots of fun and you get plenty of exercise, too!
- Your favourite series is on and you feel hungry.

Instead of biscuits and sugary soft drinks get a bowl of fruit with a glass of juice. They are delicious and don't contain fat. They are tasty, too!

- When you don't feel like going out, turn on the

	<p>radio, find your favourite tune, and start dancing. It's fun!</p> <p><b>Complete the sentences.</b></p> <p>1 Change your couch potato habits and .....</p> <p>2 Exercising helps you look good and .....</p> <p>3 In your free time, you can .....</p> <p>4 While you're watching TV, don't eat ..... or drink .....</p> <p>5 Instead you can have .....</p> <p>.....</p> <p>6 While at home, you can turn on the radio and start .....</p> <p>Hold short time discussion.</p>	
End	<p><b>Concluding the lesson</b></p> <p><b>Assessment</b></p> <p>Self-assessment chart</p> <p><b>Giving the homework. Writing skill</b></p> <p>How can someone avoid being a couch potato? They write recommendation on their copybooks</p>	
<b>Additional information</b>		
<b>Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</b>	<b>Assessment – how are you planning to check learners' learning?</b>	<b>Health and safety check</b>
More able students will perform tasks on their own	Group, peer and individual assessment were used using special assessment descriptor.	
Less able students are supported with pre-doing activities first Most able students perform tasks on their own		

What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?

1: Pair work

2: “ТТТ”- methods

What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson? To teach students to use adverbs of frequency correctly in their sentences

H00046 18.11.2020

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУДАҒЫ ЖАТТЫҒУЛАР**

**ТУЯКОВА САНДУГАШ АШИМХАНОВНА**

*Түркістан облысы. Шымкент қаласы. Еңбекші ауданы  
№ 38 "Қуаныш" бөбекжай бақшасының тәрбиешісі*

\*\*\*\*\*

H00047 18.11.2020

## **ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

**ТЕМИРОВА АДИА АСЛАНОВНА**

*Түркістан облысы. Шымкент қаласы. Әл-Фараби ауданы  
№ 14 Айбек атындағы ЖОБМ. Музыка пән мұғалімі*

\*\*\*\*\*

H00048 18.11.2020

## **БАЛАЛАРДЫ МЕКТЕПКЕ ДАЯРЛАУДА МНЕМОТЕХНИКА ӘДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**ОРДАБЕКОВА ЗАБИРА ГАЗИЗОВНА**

*Қарағанды облысы Ақтоғай ауданы "Ақши негізгі орта мектеп" КММ.  
Мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі*

\*\*\*\*\*

H00049 19.11.2020

## **ТӘРБИЕШІ БОЛУ - БІР БАҚЫТ**

**КОСЫБАЕВА УЛБОСЫН ТУРЫСБЕКОВНА**

*Жамбыл облысы. Байзақ ауданы. Қызыл Жұлдыз ауылы  
Н.Ақшабаев мектебінің Алпамыс шағын орталығының тәрбиешісі*

\*\*\*\*\*

## CITIES AND COUNTRIES

УМИРОВА АЙГЕРИМ БЕРДИМУРАТОВНА  
Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы, А.Тұяқбаев атындағы  
жалпы орта мектебі. Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

<b>Unit 1:</b> Home and away <b>Term 1, Lesson 4:</b> Cities and countries		<b>№23 А. Туяқбаев</b>	
<b>Date:</b> 8.09.2020		<b>Teacher name:</b> Umirova. A	
<b>CLASS:</b> 5		<b>Number present:</b>	<b>absent:</b>
<b>Learning objective(s) that this lesson is contributing to</b>	<p>.L1 understand a sequence of supported classroom instructions</p> <p>5.S1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics</p> <p>5.W3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects</p> <p>5.C8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>5.L6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p>5.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p>		
<b>Lesson objectives</b>	<b>All learners will be able to:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce themselves</li> <li>• Tell about their friends</li> </ul>		
	<b>Most learners will be able to:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce themselves and tell about their friends</li> <li>• Match the countries to the capitals</li> </ul>		
<b>Language objectives</b>	<b>Some learners will be able to:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce themselves and tell about their friends</li> <li>• Match the countries to the capitals</li> <li>• Make true and false sentences about cities, countries and capitals</li> </ul>		
<b>Value links</b>	Use personal pronouns and numbers		
<b>Value links</b>	Teamwork: Learners will work well together in pairs/ groups showing respect and being polite with each other.		
<b>Cross curricular</b>	Geography		



<b>links</b>		
<b>ICT skills</b>	Projector	
<b>Previous learning</b>	Meeting people	
<b>Plan</b>		
<b>Planned timings</b>	<b>Planned activities</b>	<b>Resources</b>
<b>Beginning</b>  2 min  3min	Greeting. Setting the aim of the lesson <b>Speaking:</b> students make up a dialogue using key phrases on the blackboard <b>Key phrases</b> <b>How are you?</b> <b>Fine, thanks.</b> <b>This is my friend.</b> <b>See you later.</b> <b>Bye!</b>	PPT
<b>Middle</b> 10 min  8 min  12 min	<b>Listening</b> Students listen and read. Match the sentences with pictures <b>Writing</b> Students match the countries to the capitals, write sentences , then listen and check their answers. <b>Role-play</b> <Test your partner> Students make true and false s-s about cities, countries and capitals. The capital of Germany is Bonn. No, the capital of Germany is Berlin.	Audio CDs Ex.1,p.6  Ex.2,p.6  Ex.4,p.6
<b>End</b> 3 min	Feedback: Learners give their own opinion on the learnt material	
<b>Additional information</b>		
<b>Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</b>	<b>Assessment – how are you planning to check learners’ learning?</b>	<b>Cross-curricular links</b>
More-abled students support less-abled students More-abled students are given extra tasks (Make true and false sentences	Feedback on the work Students write a telegram to the teacher in which they describe what they understood and what was	Geography

about cities, countries and capitals)	difficult for them	
<p><b>Reflection</b></p> <p>Were the lesson objectives/learning objectives realistic?          What did the learners learn today?          What was the learning atmosphere like?          Did my planned differentiation work well?          Did I stick to timings?          What changes did I make from my plan and why?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Use the space below to reflect on your lesson.          Answer the most relevant questions from the on the left about your lesson</b></p>	
<p><b>Summary evaluation</b></p> <p>What two things went really well (consider both teaching and learning)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		

\* \* \* \* \*

## МАЗМҰНЫ

- ЕРМАХАМБЕТОВА БАЗАРГУЛЬ ОНГАЛБАЕВНА
- АУЕЗОВА АЛЬФИЯ АНАРБАЕВНА
- ХИБАШЕВА НУРЛЫ ГАБДУЛЛИЕВНА
- БЕРДЕШЕВА ГАЛИЯ ЕРМЕКОВНА
- КУАНОВА АЙГУЛЬ ТЕМИРХАНОВНА
- ДЖАКИПБЕКОВА САНДУҒАШ ДЖУМАХАНОВНА
- САЛИМБАЕВА КАМШАТ МУРАТОВНА
- МАРИБАЕВА АЙМЕН АЙТХАНОВНА
- АМАНТАЕВА ГУЛЬЖАНАТ МЕНДИБАЕВНА
- САРИЕВА СЛУШАШ ЕЛЕУСИЗОВНА
- ТУЯКОВА САНДУҒАШ АШИМХАНОВНА
- ТЕМИРОВА АДИА АСЛАНОВНА
- ОРДАБЕКОВА ЗАБИРА ГАЗИЗОВНА
- КОСЫБАЕВА УЛБОСЫН ТУРЫСБЕКОВНА
- УМИРОВА АЙГЕРИМ БЕРДИМУРАТОВНА