|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык.** | **Четверть IV Урок № 2** | **Класс: 5**  |
| Тема урока:  | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания, по интонации (грамматическая)Полюбуйся, весна наступает…( лексическая) |
| ***Ссылки***  |  |
| **Цели урока**  | Уметь определять тип простого предложения, находить в тек-сте, употреблять в речи. Составлять связный рассказ с помощью разных типов предложений. |
| **Результаты обучения для учащихся** | Продемонстрируют знания по изученной ранее теме «Простое предложение».Знают: Что изучает раздел «Синтаксис».Умеют определять тип простого предложения, читать , соблюдая интонацию, находить в тексте, употреблять в речи, понимают содержание текста.Используют различные типы простого предложения при составлении рассказа ( постера) |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока***  | Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные, побудительные. Они отличаются эмоциональной окраской. |
| **Этапы проведения урока****Оргмомент.** Формирование групп с помощью брелков (2 цвета) | Время45 мин1 мин  | Чем будут заниматься учителя**Задание 1**Раздает брелки и просит найти своих учащихся разбиться на 2 группы и сесть за определенный стол. | И чем будут заниматься ученики. Ученики разбирают брелки и разбиваются на 2 группы. |
| Психологический настройТренинг «Солнце светит на того…»Групповое взаимодействиеЦель: развитие доверительных отношений между учащимися.  | 2 мин | **Задание 2**Учитель объясняет: Сегодня предлагаю провести тренинг «Солнце светит на того, кто…». Вы должны поставить стулья в круг и сесть. Ведущий говорит « на того, у кого черные глаза» и в этот момент, все у кого черные глаза должны пересесть на другой стул, а ведущий должен занять пустое место. Тот, кто не успел, становится на место ведущего. | Учащиеся играют, меняясь местами, меняется ведущий. |
| ФО | 1 мин | Предлагает группе оценить насколько происходило социальное взаимодействие. | Ученики обсуждают ход тренинга, выясняя почему менялись ведущие и что им помешало оставаться на своих местах. |
| Контроль домашнего заданияДО | 5 мин | **Задание 3**Учитель просит ученика В прочитать свой рассказ, а группе определить в каждом из предложений грамматическую основу (устно)Учитель: О каком времени года рассказывал..,?-Какова лексическая тема урока?А какие предложения он использовал, чтобы выразить свои эмоции, впечатления?- Какие еще предложения по цели высказывания вы знаете?-Определите грамматичес-кую тему нашего урока.-Так какова цель нашего урока? | Ученик В читает свой рассказ, а остальные выписывают грамматическую основу предложений. -О весне.-Мы будем сегодня говорить о весне.-Он использовал в рас-сказе восклицательные предложения.- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные и вопросительные.-Грамматическая тема урока «Повествователь-ные, восклицательные и вопросительные предло-жения»- Уметь определять тип простого предложения, находить их в тексте, употреблять в речи. |
| 1. Мозговой штурм
2. Погружение в тему.
3. Игра «Поймай вопрос»
 | 3 мин | **Задание 4**Учитель бросает мячик ученику и задает вопрос: Назови весенние месяцы.-Бросай мяч другому и при этом задай свой вопрос. | Ученик ловит мяч и отвечает:-К весенним месяцам относятся март, апрель, май. |
| 1. ФО
 | 2 мин | Оценивание ответов в группе |  |
| II. Основная часть1. Выборочный диктант. Упражнение 423 с. 179 текст «Наш Казахстан»( применяется прием «Маятник») | 5 мин | **Уровень: Знание, понимание, применение.****Задание 5**Учитель: Из данного диктанта 1- группа выписывает описание природы, а 2- группа о жизни животных и птиц. Затем вы меняетесь листочками, читаете и дополняете своими примерами.  | Ученики читают текст и выполняют задание. |
| Музыкальная физминутка | 2 мин | Учитель включает видеоролик с физминуткой и приглашает учащихся подвигаться. | Учащиеся встают и выполняют разминочные движения. |
| 2. Составление постера «Весна в нашей деревне» | 13 мин | **Уровень: анализ, синтез, оценка****Задание 6**: Вам нужно в постере отразить ваши идеи по теме «Весна в нашей деревне».На листках бумаги написаны критерии оценивания оформления и защиты постера. Прочитайте их, обсудите и учтите при вашей совместной работе.  | Ученики знакомятся с критериями оценивания постера. Обсуждают лексическую тему и составляют постер |
| 3. Презентация работ ДО | 4 мин | Внимательно прослушайте презентацию другой группы и обсудите. | Учащиеся знакомятся с постером другой группы, обсуждают и |
| ФО по критериям | 1 мин | Оцените работу другой группы с помощью смайлика. | Обсуждают и приклеивают смайлик к постеру. |
| III Закрепление темы.Упражнение 393 с.167КМ | 4 мин | **Задание 7**1. группа. Узнайте по признакам предмет и назовите его. Составьте повествова-тельное предложение.

2-группа. Отгадайте за-гадки. С отгадками при-думайте восклица-тельные и вопроситель-ные предложения. | Читают и выполнят задание.  |
| ФО | 1 мин | Оцените работу другой группы смайликом. | Обсуждают ответы другой группы и оценивают . |
| РефлексияПрием «Принцип незаконченного предложения» | 1 мин | **Задание 8**Я предлагаю вам Подвести итог нашего урока дополняя следующие предложения: «Сегодня мне удалось…»; «Было интересно…»; «Было трудно…»; « Я понял что…»; «Теперь я могу…» | Учащиеся выбирают од-но из начал предложе-ний и выражают свое мнение по поводу урока и своего участия на нем. |
| ***Источники, оснащение и оборудование:***  | Брелки. мячик, смайлики, фломастеры и лист А-3, ИКТ. |
| **Последующие задания и чтение**  |  Диференцированное задание: Д/з Выучить правило, выписать из текста 5-6 простых предложений, которые выражают основную мысль текста, составить вопросы к тексту. |
| **Анализ и оценивание урока** |  |
| **Изменения к уроку** |  |

Ресурсы к краткосрочному плану

Приложение№1

Критерии оценивания постера:

1. Красочность
2. Содержание
3. Доступность ( понятность) изложения
4. Регламент ( время) выступления
5. Коллективное выступление