|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык.** | **Четверть IV Урок № 2** | | **Класс: 5** |
| Тема урока: | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания, по интонации (грамматическая)  Полюбуйся, весна наступает…( лексическая) | | |
| ***Ссылки*** |  | | |
| **Цели урока** | Уметь определять тип простого предложения, находить в тек-сте, употреблять в речи. Составлять связный рассказ с помощью разных типов предложений. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Продемонстрируют знания по изученной ранее теме «Простое предложение».  Знают: Что изучает раздел «Синтаксис».  Умеют определять тип простого предложения, читать , соблюдая интонацию, находить в тексте, употреблять в речи, понимают содержание текста.  Используют различные типы простого предложения при составлении рассказа ( постера) | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные, побудительные. Они отличаются эмоциональной окраской. | | |
| **Этапы проведения урока**  **Оргмомент.** Формирование групп с помощью брелков (2 цвета) | Время  45 мин  1 мин | Чем будут заниматься учителя  **Задание 1**  Раздает брелки и просит найти своих учащихся разбиться на 2 группы и сесть за определенный стол. | И чем будут заниматься ученики.    Ученики разбирают брелки и разбиваются на 2 группы. |
| Психологический настрой  Тренинг «Солнце светит на того…»  Групповое взаимодействие  Цель: развитие доверительных отношений между учащимися. | 2 мин | **Задание 2**  Учитель объясняет: Сегодня предлагаю провести тренинг «Солнце светит на того, кто…». Вы должны поставить стулья в круг и сесть. Ведущий говорит « на того, у кого черные глаза» и в этот момент, все у кого черные глаза должны пересесть на другой стул, а ведущий должен занять пустое место. Тот, кто не успел, становится на место ведущего. | Учащиеся играют, меняясь местами, меняется ведущий. |
| ФО | 1 мин | Предлагает группе оценить насколько происходило социальное взаимодействие. | Ученики обсуждают ход тренинга, выясняя почему менялись ведущие и что им помешало оставаться на своих местах. |
| Контроль домашнего задания  ДО | 5 мин | **Задание 3**  Учитель просит ученика В прочитать свой рассказ, а группе определить в каждом из предложений грамматическую основу (устно)  Учитель: О каком времени года рассказывал..,?  -Какова лексическая тема урока?  А какие предложения он использовал, чтобы выразить свои эмоции, впечатления?  - Какие еще предложения по цели высказывания вы знаете?  -Определите грамматичес-кую тему нашего урока.  -Так какова цель нашего урока? | Ученик В читает свой рассказ, а остальные выписывают грамматическую основу предложений.  -О весне.  -Мы будем сегодня говорить о весне.  -Он использовал в рас-сказе восклицательные предложения.  - По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные и вопросительные.  -Грамматическая тема урока «Повествователь-ные, восклицательные и вопросительные предло-жения»  - Уметь определять тип простого предложения, находить их в тексте, употреблять в речи. |
| 1. Мозговой штурм 2. Погружение в тему. 3. Игра «Поймай вопрос» | 3 мин | **Задание 4**  Учитель бросает мячик ученику и задает вопрос:  Назови весенние месяцы.  -Бросай мяч другому и при этом задай свой вопрос. | Ученик ловит мяч и отвечает:  -К весенним месяцам относятся март, апрель, май. |
| 1. ФО | 2 мин | Оценивание ответов в группе |  |
| II. Основная часть  1. Выборочный диктант. Упражнение 423 с. 179 текст «Наш Казахстан»  ( применяется прием «Маятник») | 5 мин | **Уровень: Знание, понимание, применение.**  **Задание 5**  Учитель: Из данного диктанта 1- группа выписывает описание природы, а 2- группа о жизни животных и птиц. Затем вы меняетесь листочками, читаете и дополняете своими примерами. | Ученики читают текст и выполняют задание. |
| Музыкальная физминутка | 2 мин | Учитель включает видеоролик с физминуткой и приглашает учащихся подвигаться. | Учащиеся встают и выполняют разминочные движения. |
| 2. Составление постера «Весна в нашей деревне» | 13 мин | **Уровень: анализ, синтез, оценка**  **Задание 6**: Вам нужно в постере отразить ваши идеи по теме «Весна в нашей деревне».  На листках бумаги написаны критерии оценивания оформления и защиты постера. Прочитайте их, обсудите и учтите при вашей совместной работе. | Ученики знакомятся с критериями оценивания постера. Обсуждают лексическую тему и составляют постер |
| 3. Презентация работ ДО | 4 мин | Внимательно прослушайте презентацию другой группы и обсудите. | Учащиеся знакомятся с постером другой группы, обсуждают и |
| ФО по критериям | 1 мин | Оцените работу другой группы с помощью смайлика. | Обсуждают и приклеивают смайлик к постеру. |
| III Закрепление темы.  Упражнение 393 с.167  КМ | 4 мин | **Задание 7**   1. группа. Узнайте по признакам предмет и назовите его. Составьте повествова-тельное предложение.   2-группа. Отгадайте за-гадки. С отгадками при-думайте восклица-тельные и вопроситель-ные предложения. | Читают и выполнят задание. |
| ФО | 1 мин | Оцените работу другой группы смайликом. | Обсуждают ответы другой группы и оценивают . |
| Рефлексия  Прием «Принцип незаконченного предложения» | 1 мин | **Задание 8**  Я предлагаю вам  Подвести итог нашего урока дополняя следующие предложения: «Сегодня мне удалось…»; «Было интересно…»; «Было трудно…»; « Я понял что…»; «Теперь я могу…» | Учащиеся выбирают од-но из начал предложе-ний и выражают свое мнение по поводу урока и своего участия на нем. |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Брелки. мячик, смайлики, фломастеры и лист А-3, ИКТ. | | |
| **Последующие задания и чтение** | Диференцированное задание:  Д/з Выучить правило, выписать из текста 5-6 простых предложений, которые выражают основную мысль текста, составить вопросы к тексту. | | |
| **Анализ и оценивание урока** |  | | |
| **Изменения к уроку** |  | | |

Ресурсы к краткосрочному плану

Приложение№1

Критерии оценивания постера:

1. Красочность
2. Содержание
3. Доступность ( понятность) изложения
4. Регламент ( время) выступления
5. Коллективное выступление