|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык | | | | | | Класс 3А | | Дата 31.01 | | | |
| Тема | | | Я и моя семья. | | | | | | | | |
| Это урок № | | | 1 | | из | 1 | | уроков по этой теме | | | |
| Цель обучения | | | Развивать устную и письменную речь, учить читать слоги с твердыми и мягкими со­гласными. Развивать технику чтения. Учить соотносить твердые и мяг­кие согласные звуки с буквами. Учить писать слова, обозначающие имена, фамилии, отчества с большой буквы. Развивать речь, внимание, мышление, память. | | | | | | | | |
| Задачи | | | Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники». Способствовать формированию понимания значимости семьи. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | | | | | | | | |
| Этап | Время | Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | | Дифферен  циация | Оценивание | Ресурсы, оборудование |
|  |  | Звучит песня  1. Организационный этап.  Приветствие. Психологический настрой  2.Сообщение темы и цели урока. (Дети отгадывают ребус: **7Я)**  -Сегодня мы поговорим о семье, послушаем ваши рассказы о семье. Узнаем как писать имена и фамилии людей, поговорим о мягкости и твердости согласных. Оценивать ваши работы буду при помощи листов оценивания.  Учитель:  Это слово каждый знает  Ни на что не променяет!  К цифре « семь» добавлю «Я»  И получится (дети говорят хором) СЕМЬЯ.  ( учитель переворачивает карточку, там написано слово: СЕМЬЯ )  Запись темы урока, число.  1. Отгадай-ка  Отгадывание загадок учитель и ученики  Учитель:  Мы загадки загадаем!  Ты, попробуй отгадать!  Всех мы сможем описать,  И узнаешь ты вполне  Кто живет в твоей семье.    Кто стирает, варит, шьет,  На работе устает,  Просыпается так рано? —  Лишь заботливая... (мама)    Кто любимей всех на свете?  И за всю семью в ответе?  От зарплаты до зарплаты  Что б мы делали без... (папы)    Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша... (бабушка)    Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед —  Мой родной, любимый... (дед)   |  |  | | --- | --- | | 5.Мамы старшая сестра-  С виду вовсе не стара,  С улыбкой спросит: «Как живете?»  Кто в гости к нам приехал? ….(ТЕТЯ)  6.Кто же с маминой сестрой  Приезжает к нам порой?  На меня с улыбкой глядя,  «Здравствуй!» - говорит мне. …(ДЯДЯ) |  | | 7. Я этим человеком очень-очень горжусь  И в этом всем с радостью вновь признаюсь!  Знакомы с рожденья и с детства дружны,  Поэтому очень друг другу нужны!  Спасибо за то, что ты добр и умён,  Отзывчив, надёжен, красив и силён!  Готов ты помочь и понять меня рад,  Ты — самый хороший и преданный ....(БРАТ)  8.Со мною всегда она рядом,  Как может смягчает беду.  Спасибо вам, папа и мама,  Что мне подарили......(СЕСТРУ). |  |   **Оформление доски:**  По мере отгадывания загадок на доске при помощи магнитных карточек со словами и картинками выставляется схема:  Вот такая схема у нас получилась.   1. **Основная часть.**   Что же такое семья? Чем семья отличается от другой группы людей? Как вы понимаете слово «семья»? (ответы детей)  б) Работа над связным текстом.  2. «Прочитай-ка»  Чтение текста «Я и моя семья» учителем. Чтение этого текста учащимися.  3. «Ты мне-я тебе». Ответы на вопросы к тексту.  в) Словарная работа *(семья, сестра).*  г) Фонетическое упражнение.  Произнесите и читайте правильно:  Иван Пётр Сергей Иванович Петрович Сергеевич Иванов Петров Сергеев   * Почему слова записаны с большой буквы? * Что обозначает слово Иван? Иванович? Иванов?   **VІ.Работа над развитием продуктивной речи по теме«Дом, семья».**   1. «Я и моя семья».   Составление рассказа о своей семье по аналогии с тек­стом  в) «Слоговой диктант».  дя, тё, тя, ня, ся, ля.  да, то, та, на, са, ла.  -Что вы заметили? Нужно запомнить, что буквы *а,о* обозначают твёрдость согласных звуков, буквы *я,е* обозначают мягкость согласных звуков.  5. Закрепление  Упражнение 3  Составление предложений по схемам.  Запись любых трёх предложений в тетрадь.  Назовите мягкие и твердые согласные.  Групповая работа   1. **«Собери пословицы».** Объяснить их.   В дружной семье и в холод тепло. В хорошей семье хорошие дети растут. Дерево держится корнями, а человек семьей.   1. **«Переводчик»**   Слова на казахском языке перевести на русский и английский языки: :ана, әке, әже, ата, аға, апа. По два слова каждой группе.  **Литературный монтаж**  Я на рисунок посмотрю И с гордостью вам говорю: «Знакомьтесь, вот моя семья, Здесь мама, папа, брат и я Без них прожить никак нельзя, Моя семья — мои друзья!»  \*\*\* Дел и дорог будет в жизни не мало. Спросим себя: «Ну а где их начало?» Вот он ответ наш правильный самый: Все, чем живем, начинается с мамы!  \*\*\* Как люблю я папу нашего! Я всесилен рядом с ним! Злой волшебник с ним не страшен И не страшен крокодил! Я смеюсь, а папа рад, С ним поедем в Волгоград. С папой я не только жабу — Бармалея не боюсь.  \*\*\* Я и дедушка живём В дружбе неразлучной, Потому что нам вдвоём Никогда не скучно. То он сказку сочинит, То он быль расскажет, То ружьё мне смастерит, То коня покажет. Любит хлопотать в саду, Любит песню, шутку, От него не отойду Даже на минутку! Я и дедушка живём В дружбе неразлучной, Потому что нам вдвоём Никогда не скучно  \*\*\* Целый день я осторожно Возле бабушки кручусь, И всему, что только, У бабули научусь! Сколько в ней любви и ласки! Помнит множество стихов. Слушать бабушкины сказки Можно хоть до петухов.  \*\*\* Как хорошо слова звучат: «Братишка, братик, брат», Когда с тобою рядом брат, Ну, как не будешь рад? Когда есть брат, То во сто крат Быстрей отыщешь клад, В игре один солдат — солдат, А два — уже отряд!  У меня растет сестричка Чуть побольше рукавички. Мы с ней дружим, между прочим, Хоть кричит порою очень.  Ребята, если бы вас попросили составить правила счастливой семьи, какие бы правила вы предложили (предложения детей). Сравните свои правила.  **Правила счастливой семьи: (Слайд 9)**  Понимание, любовь, уважение, доверие, забота, доброта, помощь, дружба.  В семье всегда будут царить мир, согласие, а значит все будут счастливы, если там поселятся: доброта, любовь, доверие, понимание, уважение, дружба, забота.  **Оформление доски:** Возврат к первой схеме:  (карточки по кругу двусторонние, называя качества счастливой семьи, учитель их переворачивает)  Получилась новая схема:    5.Этапы информации о домашнем задании. Упр. 3, 5, с. 64.  **6.Итог урока**: Подведение итогов урока. Комментирование оценок.  Если бы к нам пришли самые близкие вам люди. То, подумайте, чтобы вы могли им сказать? Помогут нам в этом предложения, но они не закончены. Ваша задача: прочитать и закончить предложение:   * я хочу, чтобы мои мама и папа были... * я люблю, когда бабушка... * мои мама и папа для меня самые... * я люблю своих родителей, за то, что... * я доверяю своим родителям... * я люблю своего дедушку за то, что... * я хочу своим родителям, пожелать... * свою семью я считаю... * моя мамочка для меня самая... * мой папа... * я хотел бы быть похожим... * мой брат самый...   Учитель:  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная (все хором) СЕМЬЯ.  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!! | | | | | Отвечают,  слушают. настраиваются, рассаживаются  Записывают, объясняют. Комментируют, составляют рассказ по картине  Отвечают на вопросы | |  | взаимооценивание | Интерактивная доска |
| Само оценивание урока (используйте это пространство для того, чтобы записывать свои комментарии по ходу урока. Что было положительного/ отрицательного?) | | | |  | | | | | | | |

Лист оценок

Имя ученика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Загадки » | «Прочитайка » | «Ты мне-я тебе» | « Я и моя семья» | Упражнение 3 | «Собери пословицы» | «Переводчик » | «Дополни-ка » |
|  |  |  |  |  |  |  |  |