**Родительское собрание 1 класс**

# Тема: *"Почему учиться трудно, или Что такое адаптация к школе?"*

**Цели:***профилактика школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для безболезненного включения детей в школьную жизнь.*

**Задачи теоретические*:****психолого-педагогическое просвещение родителей, знакомство с понятием «адаптация», анализ причин ее возникновения, знакомство со способами преодоления дезадаптации*.

**Задачи практические:***обучение родителей эффективным формам общения с детьми – первоклассниками, повышение коммуникативной компетентности.*

Ход занятия:

1. Приветствие: *участники встают напротив друг друга.*

*Вы хорошие, близкие знакомые, которые очень давно не виделись и вдруг нежданно негаданно встретились. Как бы вы поприветствовали, поздоровались друг с другом?*

1. **Вступительное слово**

*Уважаемые родители!!!*

*Мы рады встрече с Вами.*

*Спасибо Вам за то, что Вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Будет ли школьная жизнь наших детей радостной или наоборот, омрачится неудачами, плохим самочувствием, во многом зависит от нас,*

*ВЗРОСЛЫХ. Сегодня школа начинает работать в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Всем нам предстоит многому учиться.* *С первого сентября  у ваших детей все по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года ваш коллектив будет дружным и сплоченным.*

***Для совместной продуктивной работы предлагаю правила:***

1. Не перебивать; уметь слушать;
2. Высказывать свое мнение;
3. Проявлять доброжелательность;
4. Проявлять уважение друг к другу;
5. Точно выражать свои мысли;

Быть активным в работе

1. На плакате нарисована корзина для урожая.

**Вам предлагается на стикерах в форме листиков, написать свои ожидания от тренинга и «посадить» их вокруг корзины.**

1. ***Упражнение «Бумажные салфетки»***

*На случай, если потребуется, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток*

*Теперь перечислите столько хороших качеств своего ребенка, сколько у вас в руках салфеток.*

1. **Анкетирование**

Как определить, здоровы ли Ваши дети душевно? Адаптированы ли они? Вот ряд вопросов, которые сами по себе Вам могут быть полезны:

*1. Легко ли рассмешить Вашего ребенка?*

* 1. *Как часто он капризничает: реже одного- двух раз в неделю?*
  2. *Ложится ли спать спокойно, не выведя из терпения всех?*
  3. *Все ли он ест, достаточно ли, не капризничает ли при этом?*
  4. *Имеются ли у него друзья, которые хорошо относятся к нему и с которыми он охотно проводит время?*
  5. *Часто ли он выходит из себя?*
  6. *Всегда ли нужно присматривать за ним, быть в курсе его дел?*
  7. *Удается пи ему ночью спать спокойно?*
  8. *Нет ли у него вредных привычек, действий или навязчивых фантазий?*
  9. *Можете ли Вы оставить его одного на время, не опасаясь, что он расстроится так, будто Вы покидаете его навсегда?*
  10. *Хорошо ли он ведет себя со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре или контроле с Вашей стороны?*
  11. *Нет ли у него каких-либо незначительных страхов?*

- Если Вы ответили положительно на все вопросы - можете быть спокойны, Ваш ребенок хорошо адаптирован к жизни, хотя полной адаптации, конечно, не бывает. Во всяком случае, больше восьми “да” - это все-таки хорошая адаптация.

- Если у Вас оказалось много ответов “нет” (больше восьми), то это указывает на наличие сложностей адаптации у ребенка.Вам стоит обратиться к детскому психологу или хотя бы самостоятельно понаблюдать за ребенком, поговорить с ним.

- Если у Вас приблизительно одинаковое количество отрицательных и положительных ответов, то это означает, что у Вашего ребенка есть какие-то конкретные проблемы, мешающие ему адаптироваться в некоторых жизненных ситуациях.

Что это за проблемы - попробуйте узнать, поговорив со своим ребенком.

Возможно, с Вашей помощью он с ними сможет справиться.

Родители анализируют результаты теста.

1. Тренинг

       - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.  Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

-  только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.

1. Тренинг (цветные карандаши)

        - Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)

А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, форме.

Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.)

Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.

Отсюда второе наше правило:

-  никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра.  Это называется МОНИТОРИНГ.  Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА.  Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках. Прислушайтесь к следующим советам советам .

Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку - это ваше внимание.

 Выслушайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните : то , что кажется вам не очень важным , для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим .Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он почувствует поддержку. Слушая внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна помощь, о чем следует поговорить с учителем (без ребенка).

Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.

 Даже если лично у вас, как у родителей, есть какие – то вопросы к учителям, вам кажется, что нужно что – то делать по другому, все трения должны оставаться между взрослыми. Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и об учителях

 « в семейном кругу», это значительно усложнит адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку.

 Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы не нужно.

Совет четвертый : помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.

 Особенно это важно для детей, не посещавших детский сад. Объясняйте правила общения со сверстниками, учите помогать друзьям. Хвалите его за общительность, радуйтесь школьным знакомствам. Объясните, что внимание взрослых распределяется на всех одинаково. Учите дружить.

Совет пятый : помогите ребенку привыкнуть к новому школьному режиму.

 Ребенок привыкает к школе не только психологически, но и физически. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, слух, зрение. Если до этого вы придерживались режима дня, то постарайтесь мягко ввести « обновленный». Помогите научиться жить по новому расписанию.

Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным результатам исключит треть

возможных неприятностей ребенка (в нашей школе это количество «эксов» ) .

 Школьные успехи важны, но это не вся жизнь вашего ребенка. Хвалите ребенка за успехи помогайте со сложностями. Только помните, никакое количество «эксов» не может быть важнее здоровья вашего ребенка.

7) Вы уже получили несколько советов .Сейчас поговорим  о готовности ребенка к школьному обучению.

8 **. Рефлексия:**

Психолог раздает стикеры, которые символизируют плоды - урожай. Он предлагает написать, оправдались ли ожидания. Затем родители по кругу озвучивают их и прикрепляют к плакату в корзину.

**Слова поддержки для первоклассников**

Я хочу посоветовать Вам СТО СЛОВ, которыми можете  сделать ребёнка счастливым и успешным:

 . прекрасно, молодец . умница . я горжусь тобой . ты хорошо постарался, великолепно ,умно . великое открытие . огромный успех . я восхищаюсь тобой . ты хороший друг . выдающаяся работа . ты делаешь хорошие успехи . ты быстро продвигаешься вперед . я уважаю тебя . ты очень ответственный человек . ты уникален . я верю в тебя . ты сделал меня счастливой (-ым) . отлично . феноменально . огромное достижение . сенсационно . ты — победитель . мы на верном пути . изумительно, поразительно . я знала, что ты сможешь это сделать . я люблю тебя . ты добился большого успеха . выдающаяся работа . как хорошо . как умно . ты — само совершенство . какой ты внимательный . твоя аккуратность фантастична . ты — победитель . ты моя радость . я счастлива . я не видела ничего подобного.

   Помните! Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь

понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, постоянной линии поведения.  Наше собрание я хочу закончитьзавершить притчей

**«Пророк и длинные ложки» (восточная притча)**

А сейчас, я хочу вам рассказать одну поучительную притчу о разных способах общения и соответствующих каждому способу, результатах.  
Один православный человек пришел к Илье-пророку. Он хотел знать что такое «ад» и что «рай». Илья на его вопрос не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Они вошли в большой зал. Там толпилось много разных людей: и бедных и богатых, и молодых и старых …. В центре зала стоял большой котел с бурлящим супом. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек увидел, что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной части они были из железа, поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но.  Так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. С руганью они кидались друг на друга, и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад». Они вышли из зала и вновь, пройдя длинные коридоры, оказались в другом зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого были такие же громадные ложки. Но здесь люди были упитанные, веселые и довольные. У котла стояло по два человека: один набирал ложкой суп, и кормил другого. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал: «Это рай».

***Комментарий:***«Ад» – это работа  друг с другом, но друг против друга; каждый только за себя самого и против других. «Рай», напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы – люди в аду и люди в раю – имеют похожие проблемы. Но где они живут, в аду или в раю – зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить. Рай и ад – в нас самих, мы имеем возможность, выбирать. Насколько велик этот шанс выбора, определяется большей частью нашим опытом, тем, как мы научились решать свои проблемы, и нашей готовностью использовать свой опыт. Давайте собственным примером постараемся научить своих детей правилам общения, которые позволяют им счастливо жить среди людей.

В заключении, я хотела бы коротко подвести итог и сформулировать рекомендации, в справедливости которых мы только что убедились:

* *Если мы хотим, чтобы у нашего ребенка было много друзей, и он не боялся общения со взрослыми – будем ему примером в общении.*
* *Чтобы лучше понимать ребенка, будем чаще вспоминать себя в его возрасте.*
* *Будем помнить, что звук собственного имени – самый главный звук для человека.*
* *Будем видеть хорошее в других людях, а не только недостатки.*
* *Тогда мир не покажется нашему ребенку враждебным, и он научится доверять.*

***Мы от всей души желаем вам успеха!***

**Приглашение на родительское собрание**

Уважаемые родители!!!

Отложите дела ненадолго

И придите в четверг к нам в класс

Мы готовились к встрече с ВАМИ,

Будем рады увидеть ВАС!!!

Приглашаем Вас на родительское собрание, которое состоится **28** сентября 2017года в кабинете Никишиной Марины Ивановны в **1200** часов

**Приглашение на родительское собрание**

Уважаемые родители!!!

Отложите дела ненадолго

И придите в четверг к нам в класс

Мы готовились к встрече с ВАМИ,

Будем рады увидеть ВАС!!!

Приглашаем Вас на родительское собрание, которое состоится **28** сентября 2017года в кабинете Никишиной Марины Ивановны в **1200** часов

**Анкетирование**

Как определить, здоровы ли Ваши дети душевно? Адаптированы ли они? Вот ряд вопросов, которые сами по себе Вам могут быть полезны:

*1. Легко ли рассмешить Вашего ребенка?*

1. *Как часто он капризничает: реже одного- двух раз в неделю?*
2. *Ложится ли спать спокойно, не выведя из терпения всех?*
3. *Все ли он ест, достаточно ли, не капризничает ли при этом?*
4. *Имеются ли у него друзья, которые хорошо относятся к нему и с которыми он охотно проводит время?*
5. *Часто ли он выходит из себя?*
6. *Всегда ли нужно присматривать за ним, быть в курсе его дел?*
7. *Удается пи ему ночью спать спокойно?*
8. *Нет ли у него вредных привычек, действий или навязчивых фантазий?*
9. *Можете ли Вы оставить его одного на время, не опасаясь, что он расстроится так, будто Вы покидаете его навсегда?*
10. *Хорошо ли он ведет себя со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре или контроле с Вашей стороны?*
11. *Нет ли у него каких-либо незначительных страхов?*

**Анкетирование**

Как определить, здоровы ли Ваши дети душевно? Адаптированы ли они? Вот ряд вопросов, которые сами по себе Вам могут быть полезны:

*1. Легко ли рассмешить Вашего ребенка?*

1. *Как часто он капризничает: реже одного- двух раз в неделю?*
2. *Ложится ли спать спокойно, не выведя из терпения всех?*
3. *Все ли он ест, достаточно ли, не капризничает ли при этом?*
4. *Имеются ли у него друзья, которые хорошо относятся к нему и с которыми он охотно проводит время?*
5. *Часто ли он выходит из себя?*
6. *Всегда ли нужно присматривать за ним, быть в курсе его дел?*
7. *Удается пи ему ночью спать спокойно?*
8. *Нет ли у него вредных привычек, действий или навязчивых фантазий?*
9. *Можете ли Вы оставить его одного на время, не опасаясь, что он расстроится так, будто Вы покидаете его навсегда?*
10. *Хорошо ли он ведет себя со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре или контроле с Вашей стороны?*
11. *Нет ли у него каких-либо незначительных страхов?*

Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку - это ваше внимание.

 Выслушайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните : то , что кажется вам не очень важным , для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим .Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он почувствует поддержку. Слушая внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна помощь, о чем следует поговорить с учителем (без ребенка).

Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.

 Даже если лично у вас, как у родителей, есть какие – то вопросы к учителям, вам кажется, что нужно что – то делать по другому, все трения должны оставаться между взрослыми. Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и об учителях

 « в семейном кругу», это значительно усложнит адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку.

 Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы не нужно.

Совет четвертый : помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.

 Особенно это важно для детей, не посещавших детский сад. Объясняйте правила общения со сверстниками, учите помогать друзьям. Хвалите его за общительность, радуйтесь школьным знакомствам. Объясните, что внимание взрослых распределяется на всех одинаково. Учите дружить.

Совет пятый : помогите ребенку привыкнуть к новому школьному режиму.

 Ребенок привыкает к школе не только психологически, но и физически. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, слух, зрение. Если до этого вы придерживались режима дня, то постарайтесь мягко ввести « обновленный». Помогите научиться жить по новому расписанию.

Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным результатам исключит треть возможных неприятностей ребенка (в нашей школе это количество «эксов» ) .

 Школьные успехи важны, но это не вся жизнь вашего ребенка. Хвалите ребенка за успехи помогайте со сложностями. Только помните, никакое количество «эксов» не может быть важнее здоровья вашего ребенка.

***Итоговые рекомендации:***

* *Если мы хотим, чтобы у нашего ребенка было много друзей, и он не боялся общения со взрослыми – будем ему примером в общении.*
* *Чтобы лучше понимать ребенка, будем чаще вспоминать себя в его возрасте.*
* *Будем помнить, что звук собственного имени – самый главный звук для человека.*
* *Будем видеть хорошее в других людях, а не только недостатки.*
* *Тогда мир не покажется нашему ребенку враждебным, и он научится доверять.*

***Дорогие и уважаемые коллеги!!!!!***

*Приглашаем Вас на «открытое» родительское собрание в первом классе на тему «***Почему учиться трудно, или Что такое адаптация к школе?***»*

*которое состоится 29 сентября 2017 года в 1200 в кабинете 1го класса.*

*Если Вам интересна тема родительского собрания Мы будем рады видеть ВАС*