|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** | | Математика | | |
| **Сыныбы:** | | 4 | | |
| **Пән мұғалімі:** | | Тарманова Құралай | | |
| **Тақырыбы:** | | Бір бағыттағы қозғалысқа есептер | | |
| **Мақсаты:** | | Қозғалысқа берілген есептерді шығара білу, кері есептер құрастыру, көп таңбалы сандарға амалдар құру. | | |
| **Бағалау** | | Мадақтау, екі жұлдыз, бір ұсыныс, Шапалақ арқылы . жұптарда өзара бағалау. Қателерді түзету. | | |
| **Нәтижесі** | | Қозғалысқа берілген есептерді шығара біледі, кері есептер құрастырады, көп таңбалы сандарға амалдар құрады. | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | «Сағат бойыша достар», «Шындық па – жалған ба?» «Серпілген сауалдар». Топтық, жұптық, жеке жұмыс | | |
| **Көрнекілігі** | | Оқулық, интерактивті тақта, семантикалық карта, бағалау парағы | | |
| **Ұйымдастыру кезеңі.** Жағымды ахуал туғызу  «Сағат бойынша достар» әдісі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  1. Қолын қысыңыз  2. Арқасынан қағыңыз  3. Күлімсіреңіз  4. Қол бұлғаңыз  5. Көзіңізді қысыңыз  6. Бір тілек айтыңыз  7. Қол ұстасып 3 рет секіріңіз | | | Өздеріне , бір-біріне сәттілік тілейді. | |
| **Топқа бөлу**  Жылдамдық, уақыт, қашықтық таңбалары арқылы топқа бөлу.  Топта бағалау парағын таратып беру.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оқушының аты** | **«Шындық па, жалған ба»** | **«Серпілген сауалдар» әдісі** | **Топтық жұмыс** | **Жеке жұмыс (тақтамен жұмыс) «Есептер банкісі»** | **Жұптық жұмыс «Пилот пен штурман» әдісі** | **Жеке жұмыс Семантикалық карта** | **Мұғалімнің бағасы** | | **«Мадақтау»**  (кім белсенді қатыс-ты, соның тұсына :  «√» - өте жақсы;«+» - жақсы;«-» - орташа;  «!» - мүлде) | **«Бармақ арқылы бағалау»**  (кім белсенді қатыс-ты, соның тұсына :  «√» - өте жақсы;«+» - жақсы;«-» - орташа;  «!» - мүлде) | **«Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы бағалау** | **Шапалақ арқылы бағалау** | **Жұптарда өзара бағалау** | **«Қателерді түзету» әдісі бағалау** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | S. t. U таңбалары арқылы топқа бөлінеді | |
| **Үй тапсырмасын тексеру**  «Шындық па – жалған ба?» әдісі арқылы тексеріледі.   1. Жылдамдықты табу үшін, қашықтық пен уақытты бөлеміз. (шындық) 2. Қашықтықты табу үшін, жылдамдық пен уақытты бөлеміз. (жалған) 3. Уақытты табу үшін жылдамдық пен қашықтықты көбейтеміз. (жалған)   Мадақтау арқылы бағалау. | | | Сұрақтарға әр оқушы жеке жауап беріп өз ойларын дәлелдейді. | |
| **Жаңа сабақ.**  **Тірек білімді белсендіру. «Серпілген сауалдар» әдісі**  **№ 1 есеп**   1. Суретте не бейнеленген? 2. Қоян мен ит кандай әрекет орындауда? 3. Сурет бойынша мынадай сұрақтарға жауап бер. 4. Қоян мен тазының козғалыс бағыты туралы не айтуға болады? 5. 900-800 айырмасы нені білдіреді? 6. Тазы коянды неше минутта қуып жетуі мүмкін?   **Бармақ арқылы бағалау** | | | Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтар лақтырылады | |
| **Топтық жұмыс**  **1-топ №2.**  U1- 85 км/саг, Ш: 60 : (85-65) ꞊ 3 сағат  U2 - 65 км/сағ.  t - ? сағ  S -60км Ж: 3 сағатта қуып жетеді.  2-топ **№3.**  U1- 4 км/саг,  U2 - 5 км/сағ.  S -2км  3 сағ - ?км 4сағ - ?км  **Ш:** 5 км/сағ · 3 сағ + 2 км – 4 км/сағ · 3 сағ ꞊ 5 км  5 км/сағ · 4 сағ +2 км– 4 км/сағ · 4 сағ ꞊ 6 км  **Ж:** Қасым Есімді қуып жете алмайды.  3 сағатта 5 км. 4 сағатта 6 км болады  **3-топ №4.**  Сазан - 80 кг - 45 ц 60 кг  Табан - 60 кг - 34 ц 80 кг  Қай балық және неше қап артық әкелінді?  **Ш:** 34 ц 80 кг : 60 кг – 45 ц 60 кг : 80 кг ꞊ 1 қап  **Ж:** Табан балық артық және 1 қап артық  **«Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы бағалау** | | | Оқушылар постер қорғап жұмыстарын дәлелдейді. | |
| **Жеке жұмыс (тақтамен жұмыс) «Есептер банкісі» арқылы №5 есеп шығарылады.**  Бөлуді орында және оны тексер:  2516 : 17 ꞊ 148 2844 : 18 ꞊ 158  3021 : 19 ꞊ 159 5725 : 25 ꞊ 229  **Шапалақ арқылы бағалау** | | | Тақтада есептерді шығара отырып дұрыс жауабын есептер банкісіне салады. | |
| **Жұптық жұмыс «Пилот пен штурман» әдісі**  **№6.** Өрнек түрінде жаз және оның мәнін тап:  а) 810 : 16 : 60 ꞊216 б) 46 550 : 98 + 987 ꞊1462  ә) 27000 : 27 + 1275 ꞊ 2275 в)2035 - 608 · 48 ꞊ 68496  **Жұптарда өзара бағалау** | | | Әр топтан бір –бір жұптан шығып пилот жазады, штурман бағыт бере отырып есепті жұптаса шығарады. | |
| **Сергіту сәті** | | |  | |
| **Жеке жұмыс Семантикалық карта**  **№7,8 есеп**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Есептер** | **20 – 2 ꞊ 18** | **20 : 2 ꞊ 10** | **(20 + 18) · 2 ꞊ 76см** | **20 · 10 ꞊ 200см2** | | Тік төртбұрыш пішінді кітап мүқабасының ұзындығы 20 см, бұл оның енінен 2 есе артық. Кітап мұқабасының енін там. Оның ауданын тап. |  |  |  |  | | Тік төртбұрыш пішінді кітап мұқабасының ұзындығы 20 см, бұл оның енінен 2 см артық. Оның периметрін тап. |  |  |  |  |   **«Қателерді түзету» әдісі бағалау** | | | Әр оқушы жеке орындайды.  Есептің дұрыс жауабы тақтада көрсетіледі, оқушы өз қатесін түзетеді. | |
| **Бағалау**  **Кері байланыс .** | Сабақ соңында топтардың бағалау парағын жинау арқылы жиынтық бағалау жүргізу. Бүгінгі сабақ ұнады ма? Қандай нәтижеге жетті, өз пікірлерін жазады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cабақ** | **Мен сабақта** | **Қорытынды** | | 1. Қызық | 1. Жұмыс жасадым | 1. Материалды түсіндім | | 2. Кейбір тәсілдері ұнады | 2. Сұраққа көп жауап бердім | 2. Бұрынғыдан да көп білдім | | 3. Жалықтырды | 3. Сыныптастарға көмектестім | 3. Түсінбедім | | | | |
| **Үйге тапсырма** | № 9 Амалдарды орында | | | Күнделіктеріне жазу. |